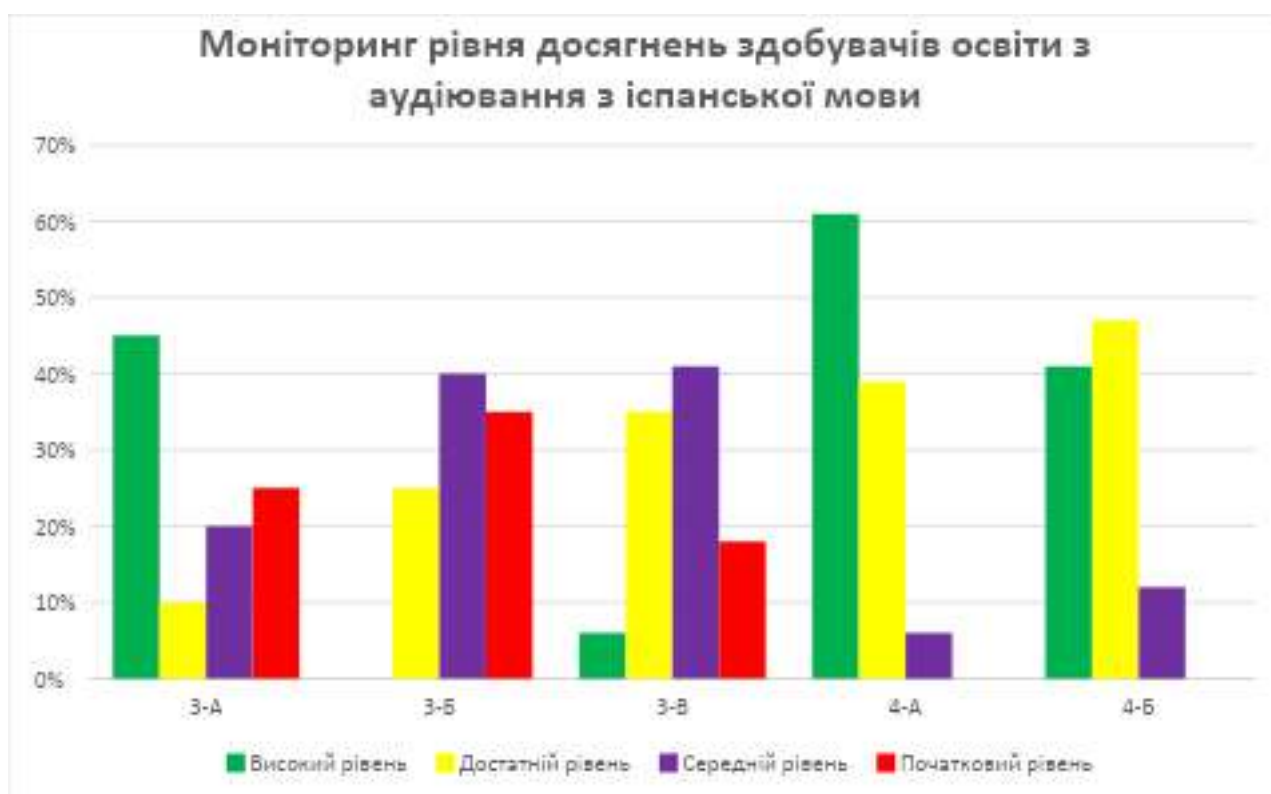


Моніторинг рівня досягнень з аудіювання здобувачів освіти з
іспанської мови за II семестр 2024/2025 н.р.

Клас	Високий рівень	Достатній рівень	Середній рівень	Початковий рівень	Якість %	Успішність %
3-А	45%	10%	20%	25%	55%	75%
3-Б	0%	25%	40%	35%	25%	65%
3-В	6%	35%	41%	18%	41%	82%
4-А	61%	39%	6%	0%	95%	100%
4-Б	41%	47%	12%	0%	88%	100%

Моніторинг рівня досягнень з аудіювання здобувачів освіти з іспанської
мови за II семестр 2024/2025 н.р.





Моніторинг рівня навчальних досягнень з аудіювання за II семестр 2024/2025 н.р.																					
Іспанська мова																					
ПІБ вчителя	Клас	Всього	Група	К-сть	Писали	Відсутні	Високий рівень			Достатній рівень			Середній рівень			Початковий рівень			Всього	Збіжність	Успішність
							"12"	"11"	"10"	"9"	"8"	"7"	"6"	"5"	"4"	"3"	"2"	"1"			
Ахмедова Г.І.	3-А	23	I	23	20	3	9	0	0	2	0	0	4	5	3-А	33%	73%				
			II		0	0	0	0	0	0	0	0	0	20	55%	75%					
Ахмедова Г.І.	3-Б	22	I	22	20	2	0	0	5	8	7	3-Б	25%	65%							
			II		0	0	0	0	0	0	0	0	20	25%	65%						
Гуцало Т.В.	3-В	21	I	21	17	4	1	6	7	3	3-В	41%	82%								
			II		0	0	0	0	0	0	0	0	17	41%	82%						
Гуцало Т.В.	4-А	23	I	23	19	4	11	7	1	0	0	4-А	95%	100%							
			II		0	0	0	0	0	0	0	0	19	95%	100%						
Грушевська О.В.	4-Б	21	I	21	17	4	7	8	2	0	4-Б	88%	100%								
			II		0	0	0	0	0	0	0	0	17	88%	100%						
							41%	47%	12%	0%											

У II семестрі 2024/2025 н. р. було проведено моніторинг рівня сформованості навичок аудіювання з іспанської мови серед учнів 3–4 класів. Аналіз результатів свідчить про різний рівень володіння цим видом мовленнєвої діяльності.

Найвищі результати показали учні 4-А та 4-Б класів. У 4-А класі 61% учнів мають високий рівень, 39% — достатній, що забезпечило 95% якості та 100% успішності. Схожі показники спостерігаються в 4-Б класі: 41% — високий рівень, 47% — достатній, якість становить 88%, успішність — 100%. Це свідчить про високу ефективність навчального процесу в цих класах.

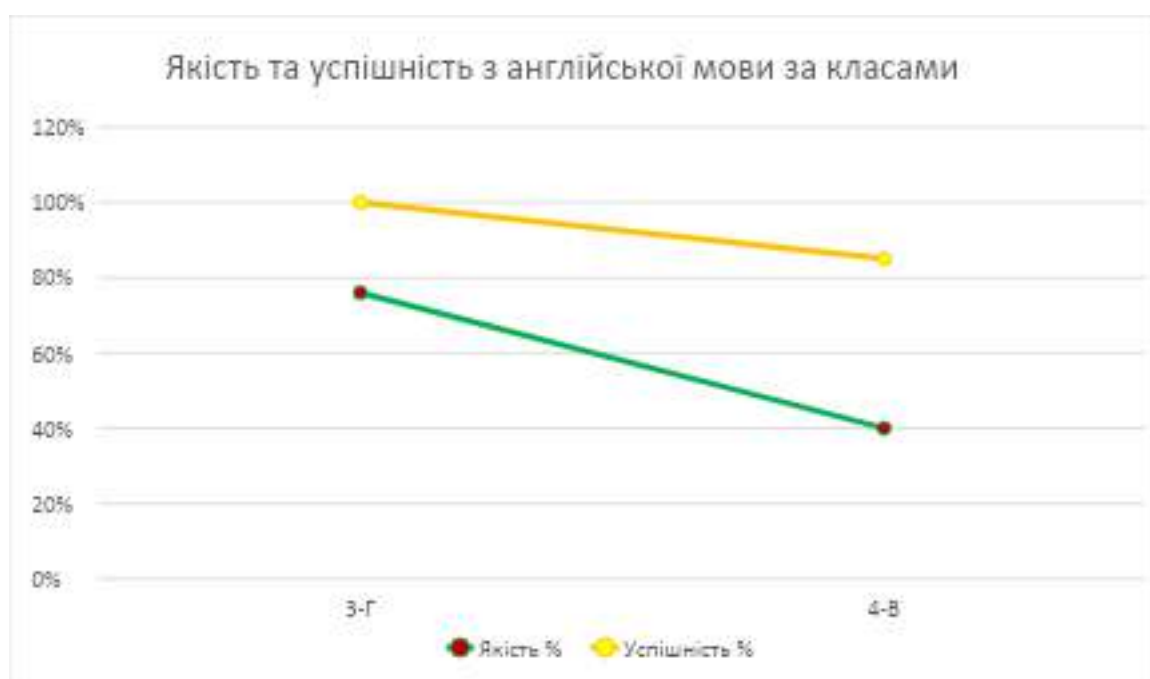
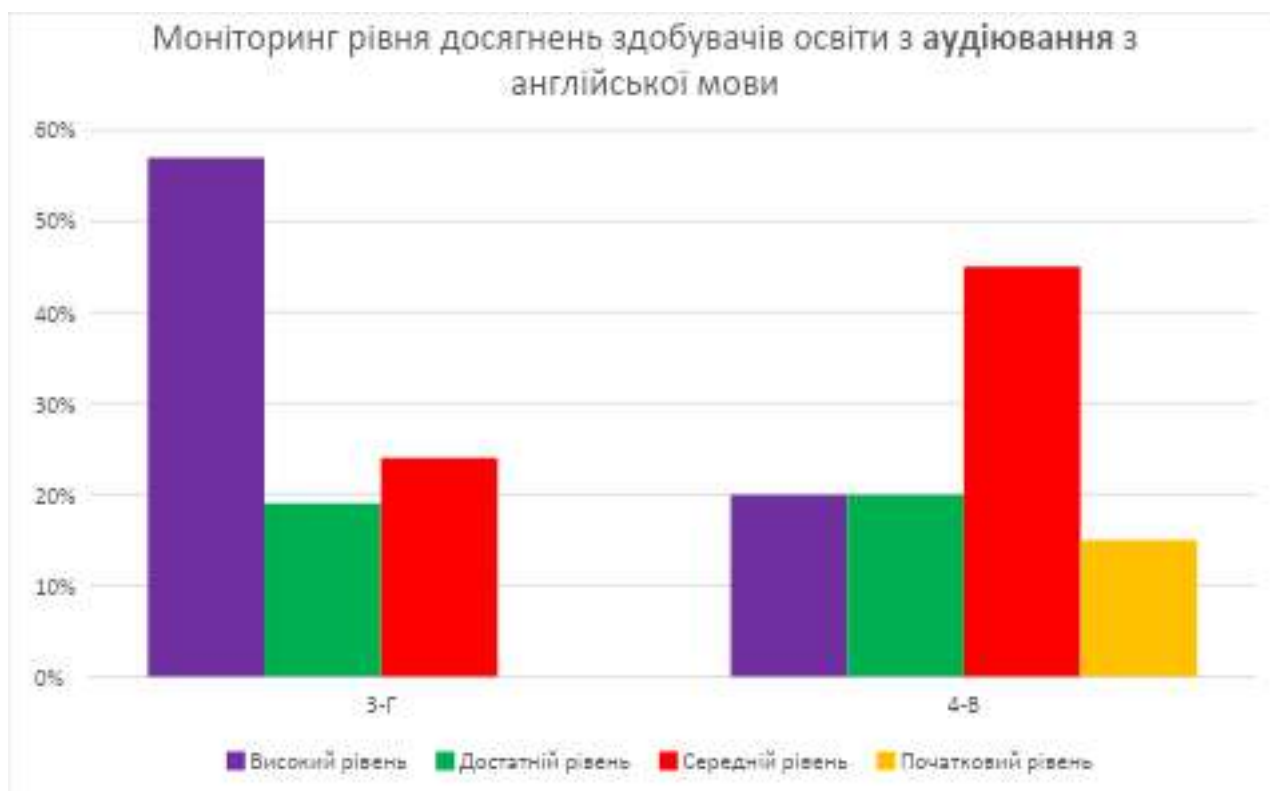
У 3-В класі також зафіксовано позитивні результати: 35% учнів мають високий рівень, 41% — достатній. Якість становить 41%, успішність — 82%. У 3-А класі спостерігається дещо нижчий рівень сформованості навичок аудіювання: 45% — високий рівень, однак 25% учнів — на початковому. Успішність — 75%, якість — 55%.

Найнижчі результати показав 3-Б клас: відсутність учнів з високим рівнем, 40% — середній рівень, а 35% — початковий. Якість становить лише 25%, успішність — 65%. Це свідчить про необхідність посиленої роботи з удосконалення навичок сприймання іноземної мови на слух у цьому класі.

Отже, бачимо, що учні 4-х класів демонструють високий рівень сформованості навичок аудіювання, тоді як у 3-х класах, зокрема в 3-Б, є потреба в додаткових заходах з підвищення мотивації, розвитку мовленнєвого слуху та практичного застосування набутих умінь.

Моніторинг рівня досягнень з аудіювання здобувачів освіти
з англійської мови за II семестр 2024/2024 н.р.

Клас	Високий рівень	Достатній рівень	Середній рівень	Початковий рівень	Якість %	Успішність %
3-Г	29%	43%	14%	14%	71%	86%
4-В	39%	39%	9%	13%	78%	87%



Англійська мова																			
ІПБ вчителя	Клас	Всього	Група	К-сть	Цікалі	Відсутні	"12"	"11"	"10"	"9"	"8"	"7"	"6"	"5"	"4"	"3"	"2"	"1"	Всього
Шорана Н.В.	3-Г	21	I	21	14	7	0	4	6	2	0	0	0	0	0	0	0	0	3-Г
			II		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	14
			III		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
							4	6	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	71%
							29%	43%	14%	0	0	0	0	0	0	0	0	0	86%
Севська Н.І.	4-В	28	I	15	10	5	5	5	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4-В
Матвиж І.В.			II	13	13	0	4	4	2	3	0	0	0	0	0	0	0	0	21
			III		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	62%
							9	9	2	3	0	0	0	0	0	0	0	0	78%
							30%	39%	9%	13%	0	0	0	0	0	0	0	0	87%

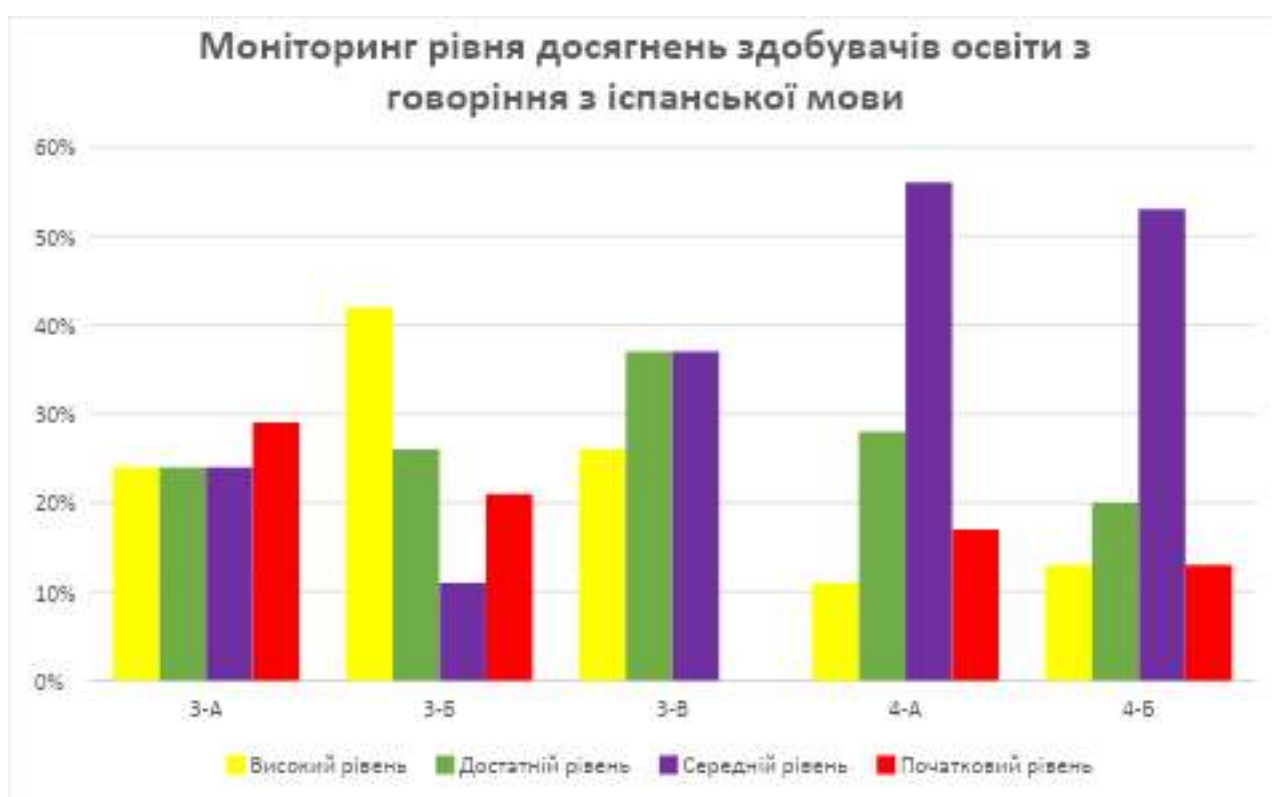
У II семестрі 2023/2024 навчального року було проведено моніторинг рівня сформованості навичок аудіювання з англійської мови серед учнів 3-Г та 4-В класів. В учнів 3-Г класу високий рівень досягнень становить 29%, достатній – 43%, середній – 14%, а початковий – 14%. Якість знань (сукупність учнів із високим і достатнім рівнями) склала 71%, а рівень успішності – 86%. Ці показники свідчать про загалом добру підготовку учнів, адже більшість засвоїли програмовий матеріал на достатньому і високому рівнях. Проте наявність 14% учнів із початковим рівнем знань свідчить про необхідність додаткової педагогічної підтримки та індивідуального підходу.

Учні 4-В класу продемонстрували ще вищі результати: високий рівень – 39%, достатній – 39%, середній – 9%, початковий – 13%. Якість знань склала 78%, а рівень успішності – 87%. Порівняно з 3-Г класом, у 4-В класі простежується зростання частки учнів, які досягли високих результатів, що може свідчити про позитивну динаміку засвоєння навчального матеріалу та ефективність викладання.

Загалом результати моніторингу свідчать про достатній рівень сформованості навичок аудіювання з англійської мови у початковій школі. Обидва класи демонструють хорошу якість знань та високий рівень успішності. Разом з тим, наявність певної кількості учнів із середнім і початковим рівнями потребує додаткової уваги з боку вчителів, індивідуалізації підходів до навчання та подальшого цілеспрямованого розвитку навичок аудіювання.

Моніторинг рівня досягнень з говоріння здобувачів освіти 3-4 класів
з іспанської мови за II семестр 2024/20245 н.р.

Клас	Високий рівень	Достатній рівень	Середній рівень	Початковий рівень	Якість %	Успішність %
3-А	24%	24%	24%	29%	48%	71%
3-Б	42%	26%	11%	21%	68%	79%
3-В	26%	37%	37%	0%	63%	100%
4-А	11%	28%	56%	17%	39%	94%
4-Б	13%	20%	53%	13%	33%	87%





Моніторинг рівня навчальних досягнень з говоріння за II семестр 2024/2025 н.р.

[illegible]

У II семестрі 2024/2025 навчального року було здійснено моніторинг рівня досягнень здобувачів освіти з говоріння з іспанської мови у класах 3-А, 3-Б, 3-В, 4-А та 4-Б.

Найвищий рівень якості знань продемонстрували учні 3-Б класу (68%) та 3-В класу (63%), що свідчить про достатньо високий рівень сформованості мовленнєвих умінь. У 3-Б класі 42% учнів мають високий рівень, у 3-В — 26%, при цьому частка учнів із початковим рівнем у цих класах є значною (21% і 0% відповідно). Особливо варто відзначити 3-В клас, де успішність досягла 100%, тобто всі учні продемонстрували рівень не нижче середнього.

Натомість у 4-А та 4-Б класах показники є менш задовільними. У 4-А класі лише 11% учнів досягли високого рівня, а більшість — 56% — мають середній рівень.

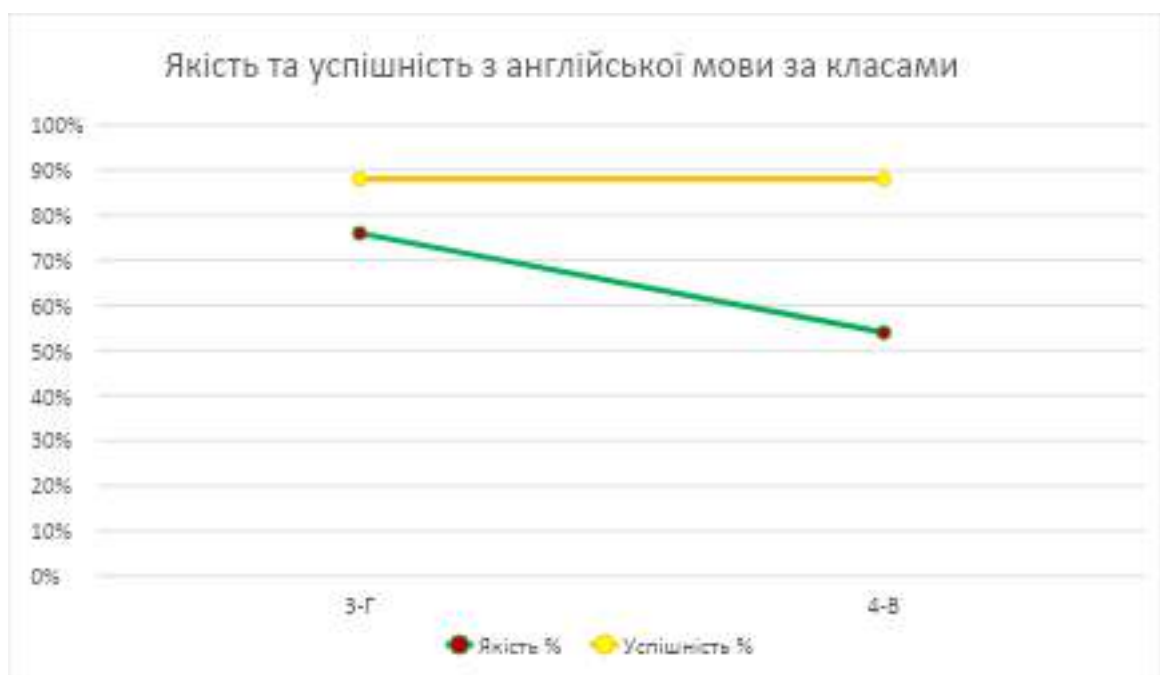
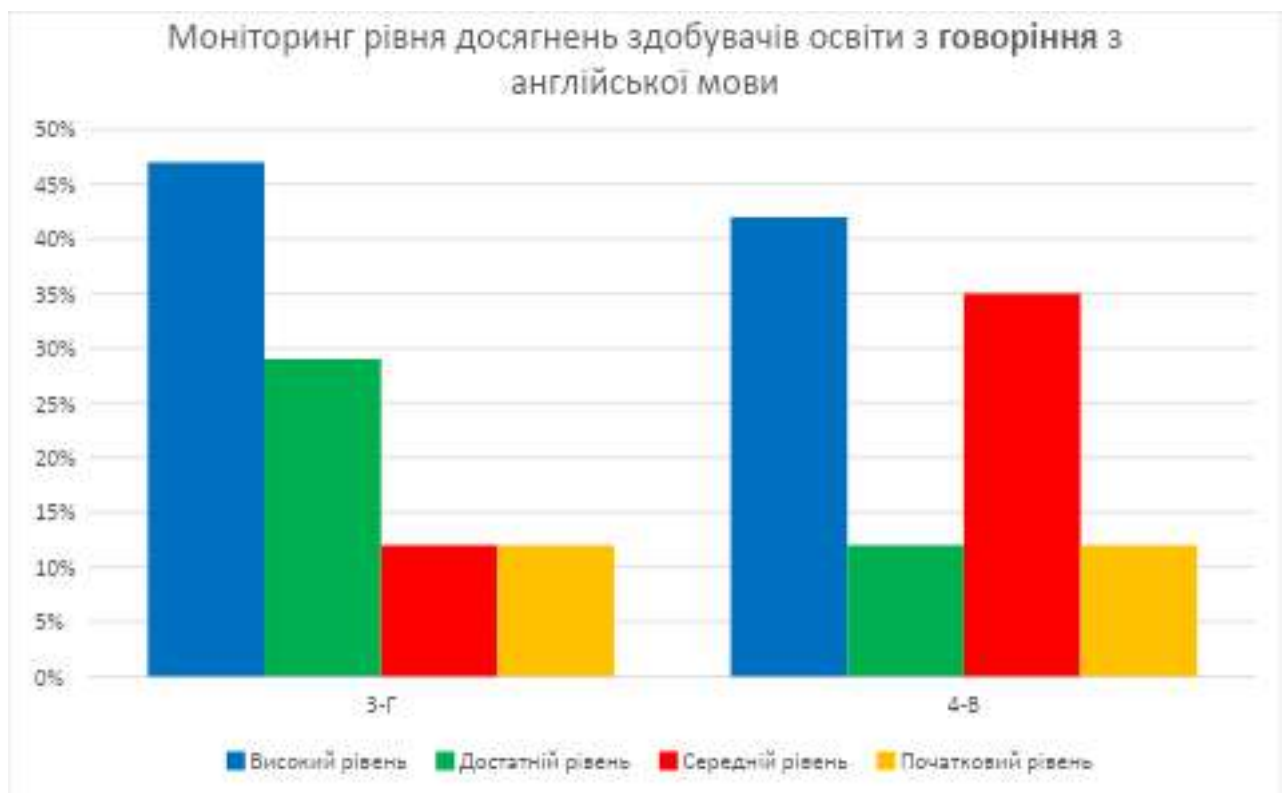
Проте якість знань тут становить лише 39%, а успішність є дуже високою — 94%, що вказує на стабільність базового рівня знань, але потребу в їхньому поглибленні. У 4-Б класі ситуація складніша: лише 13% учнів мають високий рівень, 20% — достатній, і більшість — 53% — на середньому рівні, тоді як початковий рівень показали 13% учнів. Якість знань становить 33%, успішність — 87%.

У 3-А класі показники також демонструють необхідність активізації мовленнєвої діяльності: лише 24% мають високий рівень, а 29% — початковий. Якість знань — 48%, успішність — 71%.

Таким чином, результати моніторингу вказують на значні відмінності між класами. Найкращі результати з говоріння з іспанської мови демонструє 3-В клас, натомість у 4-Б та 4-А класах необхідно посилити роботу над розвитком усного мовлення, використовуючи інтерактивні форми навчання, діалоги, рольові ігри та інші практичні види діяльності для покращення рівня комунікативної компетентності учнів.

Моніторинг рівня досягнень з **говоріння** здобувачів освіти 3-4 класів
з *англійської мови* за II семестр 2024/2025 н.р.

Клас	Високий рівень	Достатній рівень	Середній рівень	Початковий рівень	Якість %	Успішність %
3-Г	47%	29%	12%	12%	76%	88%
4-В	42%	12%	35%	12%	54%	88%



Англійська мова																					
ШБ вчителя	Клас	Всього	Група	К-сть	Писали	Відсутні	"12"	"11"	"10"	"9"	"8"	"7"	"6"	"5"	"4"	"3"	"2"	"1"	Всього	Якість	Успішність
Шарата Н.В.	3-Г	21	I	21	17	4	8				5			2			2		17	76%	88%
			II		0	0	0				0			0							
			III		0	0															
							8				5			2			2			76%	88%
							47%				29%			12%			12%				
Севська Н.І. Маламуж І.В.	4-В	28	I	15	13	2	5				1			7			0		26	46%	100%
			II	13	13	0	6			2			2			3					
			III		0	0															
							11				3			9			3			54%	88%
							42%				12%			35%			12%				

Також у II семестрі 2023/2024 навчального року було проведено моніторинг рівня досягнень здобувачів освіти з говоріння з англійської мови у 3-Г та 4-В класах. Аналіз результатів показав, що в обох класах учні продемонстрували достатньо високий рівень сформованості мовленнєвих навичок, однак спостерігаються деякі відмінності у розподілі за рівнями.

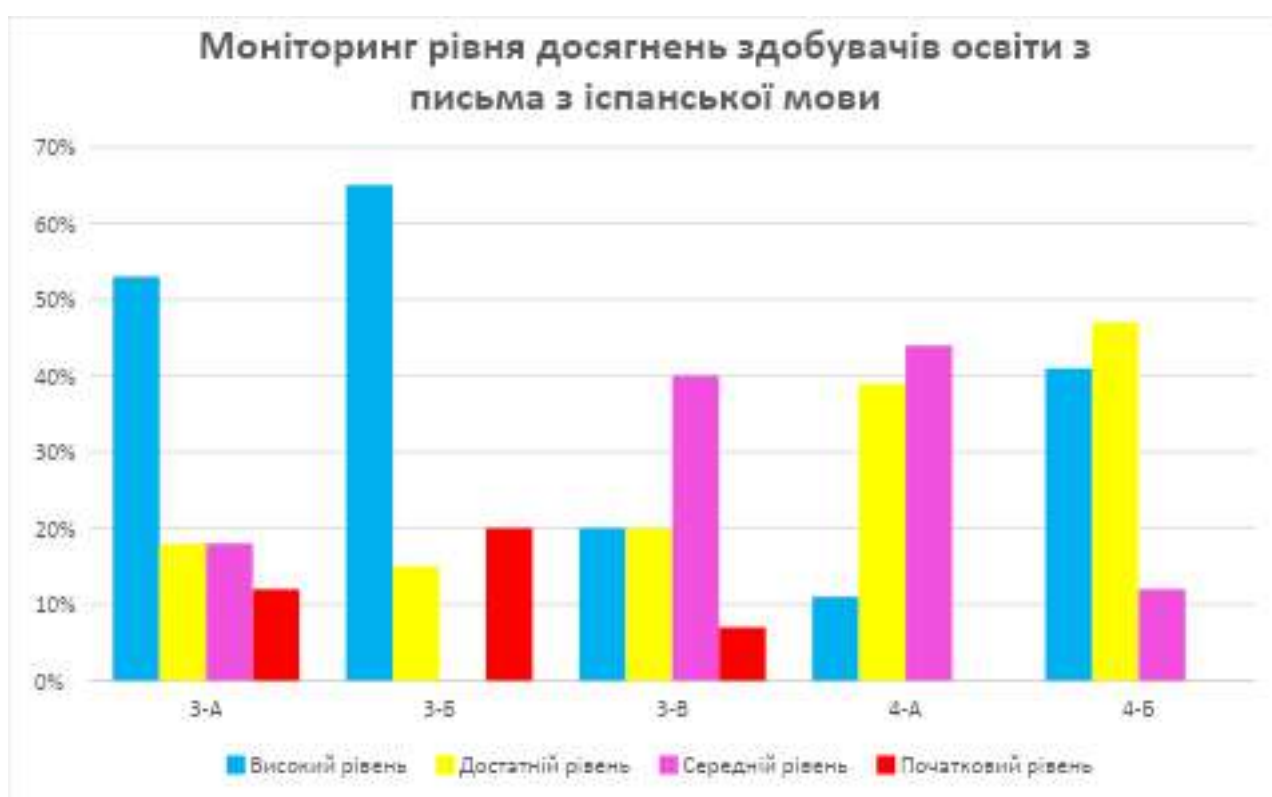
У 3-Г класі 47% учнів досягли високого рівня, 29% — достатнього, 12% — середнього та ще 12% — початкового рівня. Якість знань у цьому класі становить 76%, що є досить високим показником, а успішність — 88%, що свідчить про стабільні мовленнєві результати більшості учнів.

У 4-В класі ситуація дещо інша: 42% учнів мають високий рівень, лише 12% — достатній, натомість 35% — середній і 12% — початковий рівень. Якість знань у цьому класі нижча — 54%, хоча загальна успішність також становить 88%, як і в 3-Г класі. Це свідчить про те, що більшість учнів досягли рівня не нижче середнього.

Загалом, результати демонструють достатній рівень сформованості навичок говоріння з англійської мови, проте в 4-В класі слід активізувати роботу над підвищенням якості знань, зокрема шляхом розвитку мовленнєвих ситуацій, інтерактивних завдань та індивідуального підходу до учнів, які перебувають на середньому та початковому рівнях.

Моніторинг рівня досягнень з письма здобувачів освіти 3-4 класів
з іспанської мови за II семестр 2024/2025 н.р.

Клас	Високий рівень	Достатній рівень	Середній рівень	Початковий рівень	Якість %	Успішність %
3-А	53%	18%	18%	12%	71%	88%
3-Б	65%	15%	0%	20%	80%	80%
3-В	20%	20%	40%	7%	40%	80%
4-А	11%	39%	44%	0%	50%	94%
4-Б	41%	47%	12%	0%	88%	100%





Моніторинг рівня навчальних досягнень з письма за II семестр 2024/2025 н.р.

Іспанська мова																					
ПІБ вчителя Ахсьонова Г.І.	Клас 3-А	Всього 23	Група I	К-сть 23	Писали 17	Відсутні 6	Високий рівень			Достатній рівень			Середній рівень			Початковий рівень			Всього 2-В	Якість 71%	Успішність 88%
							"12"	"11"	"10"	"9"	"8"	"7"	"6"	"5"	"4"	"3"	"2"	"1"			
			II		0	0		9		3		3		2					17		
								0		0		0		0							
								9		3		3		2						71%	88%
								53%		18%		18%		12%							
Ахсьонова Г.І.	3-Б	22	I	22	20	2	13	3	0	0	4								3-А	80%	80%
			II		0	0	0	0	0	0	0								20	80%	80%
							13	3	0	4										80%	80%
							65%	15%	0%	20%											
Гуцало Т.В.	3-В	21	I	21	15	6	3	3	6	1									3-Б	40%	80%
			II		0	0	0	0	0	0	15								15	40%	80%
							3	3	6	1											
							20%	20%	40%	7%											
Гуцало Т.В.	4-А	23	I	23	18	5	2	7	8	0									4-А	50%	94%
			II		0	0	0	0	0	0	18								18	50%	94%
							2	7	8	0											
							11%	39%	44%	0%											
Трусович О.В.	4-Б	21	I	21	17	4	7	8	2	0									4-Б	88%	100%
			II		0	0	0	0	0	0	17								17	88%	100%
							7	8	2	0										88%	100%
							41%	47%	12%	0%											

У II семестрі 2024/2025 навчального року було проведено моніторинг рівня досягнень здобувачів освіти з письма з іспанської мови в 3-А, 3-Б, 3-В, 4-А та 4-Б класах. Результати аналізу демонструють різний рівень сформованості письмових навичок у здобувачів освіти.

У 3-А класі високого рівня досягли 53% учнів, 18% — достатнього, 18% — середнього та 12% — початкового. Якість знань становить 71%, успішність — 88%. Це свідчить про переважання високих досягнень, хоча є учні з початковим рівнем, які потребують додаткової уваги.

У 3-Б класі 65% учнів продемонстрували високий рівень, що є найвищим показником серед усіх класів. Достатній рівень — у 15%, а середній і початковий — по 10%. Якість становить 80%, успішність — також 80%. Загалом клас демонструє стабільно добрі результати.

У 3-В класі ситуація потребує додаткової уваги з боку вчителів: лише 20% учнів досягли високого рівня, 20% — достатнього, більшість (40%) — середнього, а ще 20% — початкового. Якість знань становить лише 40%, успішність — 80%. Цей клас має найнижчі показники якості серед усіх, що вказує на необхідність посилення педагогічної підтримки.

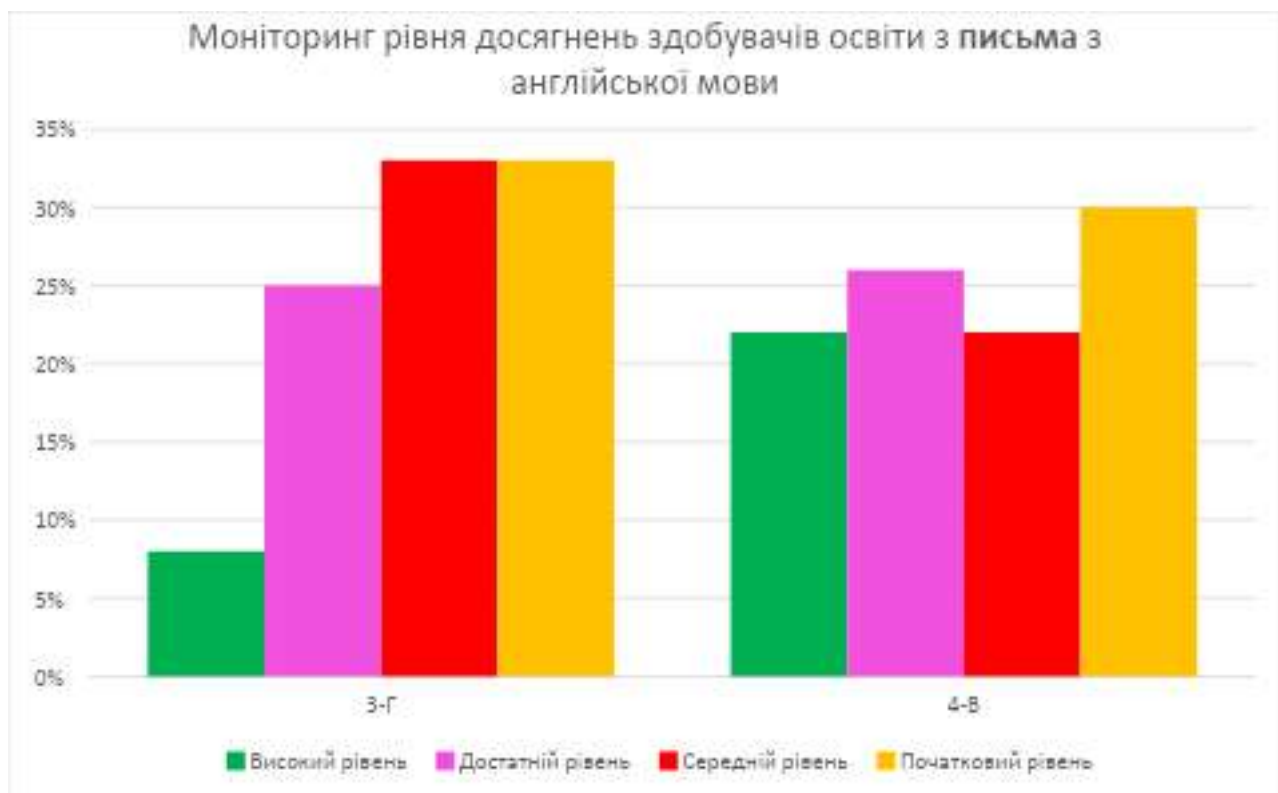
У 4-А класі лише 11% учнів показали високий рівень, 39% — достатній, 44% — середній і 6% — початковий. Незважаючи на невисоку якість (50%), рівень успішності досить високий — 94%. Переважання середнього рівня вказує на стабільні, хоча й не досконалі результати.

У 4-Б класі спостерігаються дуже високі результати: 41% учнів мають високий рівень, 47% — достатній, 12% — середній, і відсутні учні з початковим рівнем. Якість знань становить 88%, а успішність — 100%. Це найуспішніший клас серед усіх, що свідчить про системну та ефективну роботу в напрямку формування письмових навичок.

Таким чином, найкращі результати показали учні 3-Б та 4-Б класів, які мають високий відсоток якості знань і успішності. Найбільші труднощі спостерігаються в 3-В класі, де потрібно підвищувати якість письма шляхом індивідуальної та диференційованої роботи з учнями.

Моніторинг рівня досягнень з **письма** здобувачів освіти 3-4 класів
з англійської мови за II семестр 2024/2025 н.р.

Клас	Високий рівень	Достатній рівень	Середній рівень	Початковий рівень	Якість %	Успішність %
3-Г	8%	25%	33%	33%	33%	67%
4-В	22%	26%	22%	30%	48%	70%



Англійська мова																					
ПІБ вчителя	Клас	Всього	Група	К-сть	Писали	Відсутні	"12"	"11"	"10"	"9"	"8"	"7"	"6"	"5"	"4"	"3"	"2"	"1"	Всього	Якість	Успішність
Шората Н.В.	3-Г	21	I	21	12	9		1			3			4			4		3-Г	33%	67%
			II		0	0		0			0			0			0		12		
			III		0	0															
								1			3			4			4			33%	67%
								8%			25%			33%			33%				
Севська Н.І.	4-В	28	I	15	10	5		2			3			2			3		4-В	50%	70%
Малахуш І.В.			II	13	13	0		3			3			3			4		23	46%	69%
			III		0	0															
								5			6			5			7			48%	70%
								22%			26%			22%			30%				

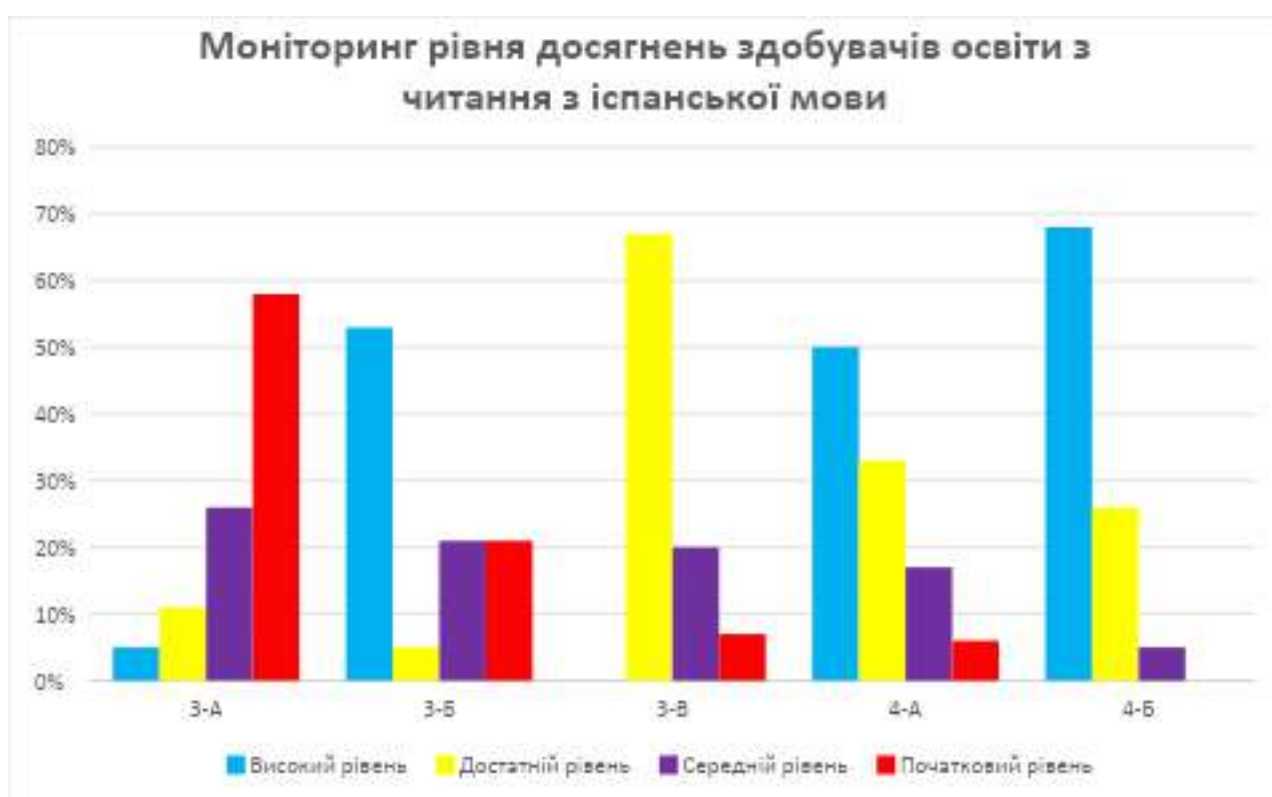
У II семестрі 2024/2025 навчального року було проведено моніторинг рівня досягнень здобувачів освіти з письма з англійської мови у 3-Г та 4-В класах. У 3-Г класі високий рівень досягли лише 8% учнів, що є дуже низьким показником. Достатній рівень продемонстрували 25% учнів, середній — 33%, а початковий — також 33%, що вказує на значну кількість дітей, які мають труднощі у письмі.

Якість знань (сума високого та достатнього рівнів) становить 33%, а загальна успішність (усі, крім початкового рівня) — 67%. У 4-В класі ситуація дещо краща: високий рівень мають 22% учнів, достатній — 26%, середній — 22%, а початковий — 30%. Якість знань складає 48%, а успішність — 70%.

Отже, у порівнянні з 3-Г класом у 4-В спостерігається вищий рівень сформованості письмових навичок. Проте в обох класах є значна частка учнів, які не досягли бажаного рівня, що свідчить про необхідність подальшої індивідуальної роботи з учнями, удосконалення методики викладання письма, впровадження додаткових тренувальних вправ та активну співпрацю з батьками з метою покращення результатів навчання.

Моніторинг рівня досягнень з **читання** здобувачів освіти з *іспанської мови*
за II семестр 2024/2025 н.р.

Клас	Високий рівень	Достатній рівень	Середній рівень	Початковий рівень	Якість %	Успішність %
3-А	5%	11%	26%	58%	16%	42%
3-Б	53%	5%	21%	21%	58%	79%
3-В	0%	67%	20%	7%	67%	87%
4-А	50%	33%	17%	6%	83%	100%
4-Б	68%	26%	5%	0%	95%	100%





Моніторинг рівня навчальних досягнень з читання за II семестр 2024/2025 н.р.

Іспанська мова

ПІБ вчителя	Клас	Всього	Група	К-сть	Писали	Відсутні	Високий рівень				Достатній рівень				Середній рівень				Початковий рівень			Всього	Якість	Успішність
							"12"	"11"	"10"	"9"	"8"	"7"	"6"	"5"	"4"	"3"	"2"	"1"						
Аксенова Г.І.	3-А	23	I	23	19	4		1			2			5		11						19	16%	42%
			II		0	0		0			0			0		0								
								1			2			5		11								
Аксенова Г.І.	3-Б	22	I	22	19	3		10			1			4		4						19	58%	79%
			II		0	0		0			0			0		0								
								10			1			4		4								
Гуцало Т.В.	3-В	21	I	21	15	6		0			10			3		1						15	67%	87%
			II		0	0		0			0			0		0								
								0			10			3		1								
Гуцало Т.В.	4-А	23	I	23	18	5		9			6			3		1						18	83%	100%
			II		0	0		0			0			0		0								
								9			6			3		1								
Грусевиц О.В.	4-Б	21	I	21	19	2		13			5			1		0						19	95%	100%
			II		0	0		0			0			0		0								
								13			5			1		0								
								68%			26%			5%		0%								

У II семестрі 2024/2025 навчального року було проведено моніторинг рівня сформованості навичок читання з іспанської мови серед учнів 3-4 класів. Результати засвідчили суттєву різницю в рівні засвоєння навчального матеріалу між класами.

Учні 3-А класу показали найнижчі результати: лише 5% досягли високого рівня, 11% – достатнього, 26% – середнього, тоді як аж 58% учнів перебувають на початковому рівні. Якість знань становить лише 16%, а рівень успішності – 42%, що свідчить про потребу в корекційній роботі, додаткових заняттях та зміцненні мотивації до навчання.

Кращу ситуацію демонструє 3-Б клас, де 53% учнів мають високий рівень, а 5% – достатній. Хоча початковий рівень зберігається у 21% учнів, якість знань досягає

58%, а успішність – 79%. Це свідчить про позитивні зрушення та значний потенціал для подальшого вдосконалення навичок читання.

У 3-В класі спостерігається специфічна ситуація: жоден учень не продемонстрував високого рівня, однак 67% мають достатній рівень, 20% – середній і 13% – початковий. Якість знань становить 67%, а успішність – 87%. Це може свідчити про стабільну, проте дещо вирівняну підготовку, без яскравих лідерів, але й з невеликою часткою учнів з низькими результатами.

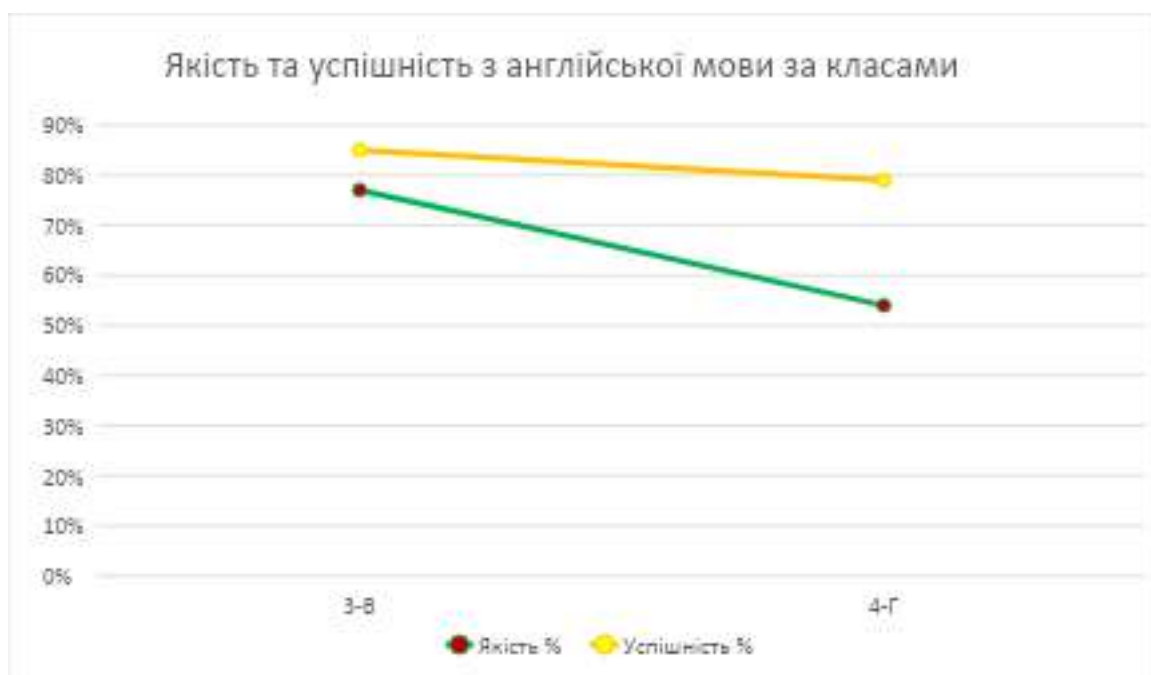
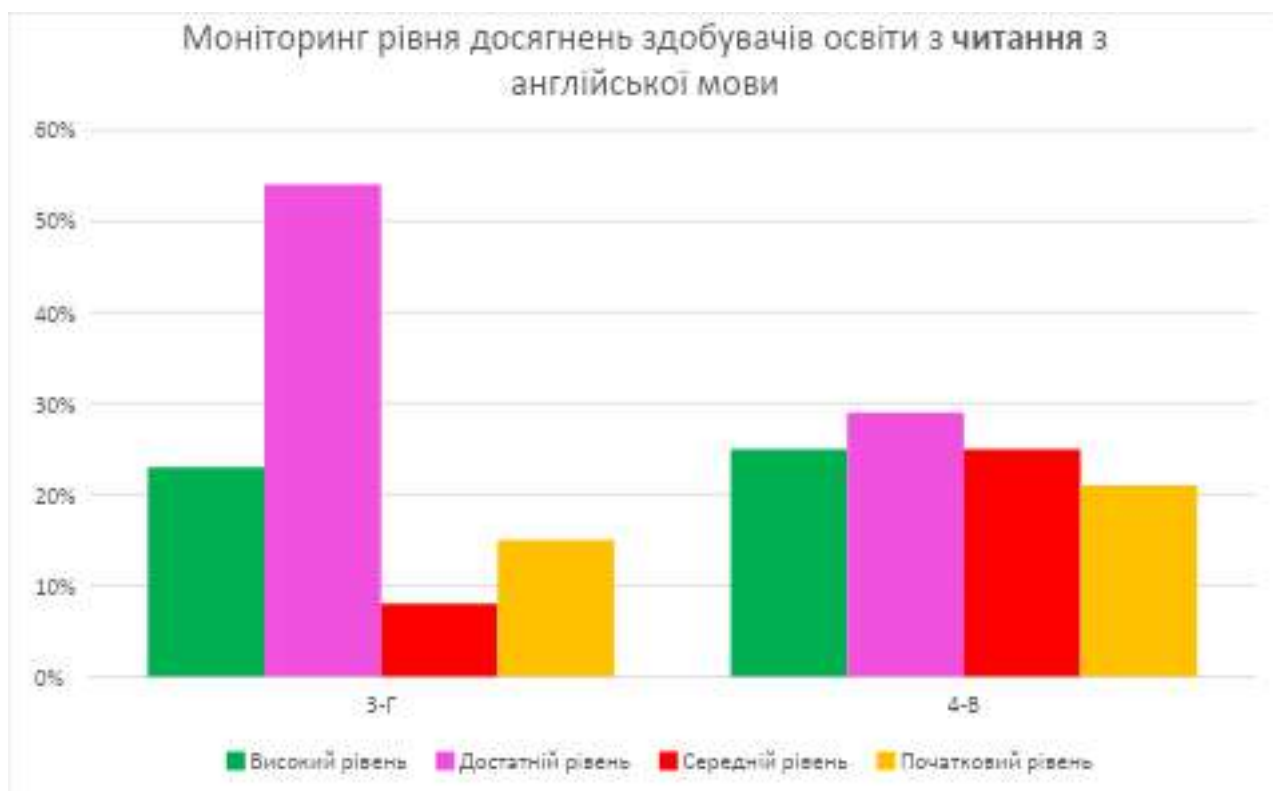
Учні 4-А класу демонструють високі досягнення: 50% мають високий рівень, 33% – достатній, лише 17% – середній. Учні з початковим рівнем немає зовсім. Якість знань становить 83%, а успішність – 100%, що є показником ефективного навчального процесу та доброго рівня мовної підготовки.

Найвищі результати показали учні 4-Б класу: 68% мають високий рівень, 26% – достатній, лише 5% – середній. Початкового рівня немає. Якість знань досягає 95%, а успішність – 100%, що свідчить про відмінний рівень сформованості навичок читання та системну роботу вчителя.

Загалом моніторинг свідчить про позитивну динаміку засвоєння навичок читання з іспанської мови у 4-х класах, тоді як у 3-х класах виявлено окремі труднощі, зокрема у 3-А, де необхідне посилення педагогічної підтримки та перегляд методичних підходів до навчання.

Моніторинг рівня досягнень з **читання** здобувачів освіти з *англійської мови* за II семестр 2024/2025 н.р.

Клас	Високий рівень	Достатній рівень	Середній рівень	Початковий рівень	Якість %	Успішність %
3-Г	23%	54%	8%	15%	77%	85%
4-В	25%	29%	25%	21%	54%	79%



[illegible]

Також у II семестрі 2024/2025 навчального року було проведено моніторинг рівня досягнень здобувачів освіти з читання з англійської мови в 3-Г та 4-В класах. Результати свідчать про відмінності у сформованості навичок читання між цими класами.

У 3-Г класі 23% учнів досягли високого рівня, 54% – достатнього, 8% – середнього і 15% – початкового. Якість знань становить 77%, а успішність – 85%. Це свідчить про достатньо високий рівень підготовки, де переважна більшість учнів демонструє добрі результати, а кількість учнів із початковим рівнем є порівняно невеликою, однак потребує подальшого педагогічного супроводу.

У 4-В класі 25% учнів показали високий рівень, 29% – достатній, 25% – середній і 21% – початковий. Якість знань становить 54%, а рівень успішності – 79%. У порівнянні з 3-Г класом, тут спостерігається вища частка учнів із середнім і початковим рівнем, що знижує загальні показники якості. Це вказує на необхідність більш цілеспрямованої роботи з учнями, які мають труднощі з читанням.

Отже, аналіз результатів показує, що 3-Г клас має кращі показники якості й успішності, що може бути свідченням ефективнішої методики викладання або вищої мотивації учнів. У 4-В класі доцільно зосередити увагу на підвищенні результатів учнів із середнім і початковим рівнем, аби покращити загальну успішність і якість знань.

