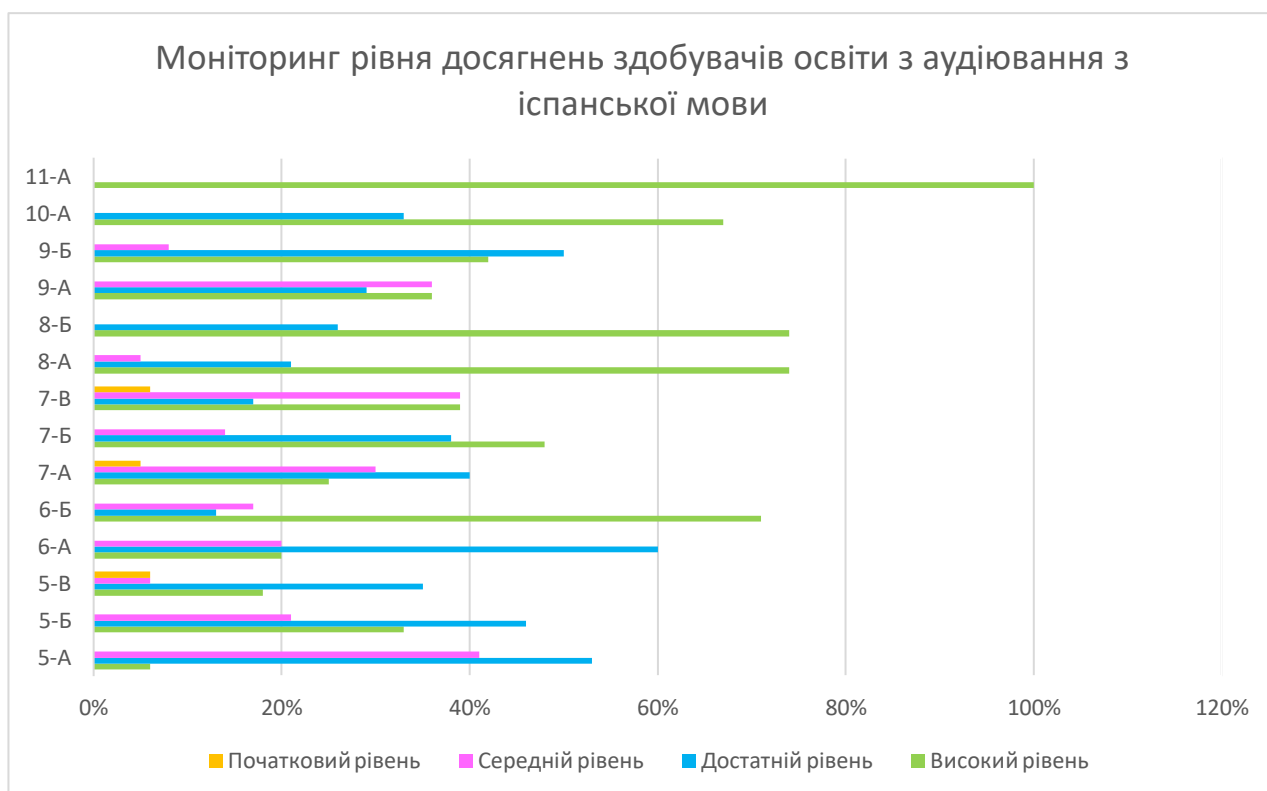


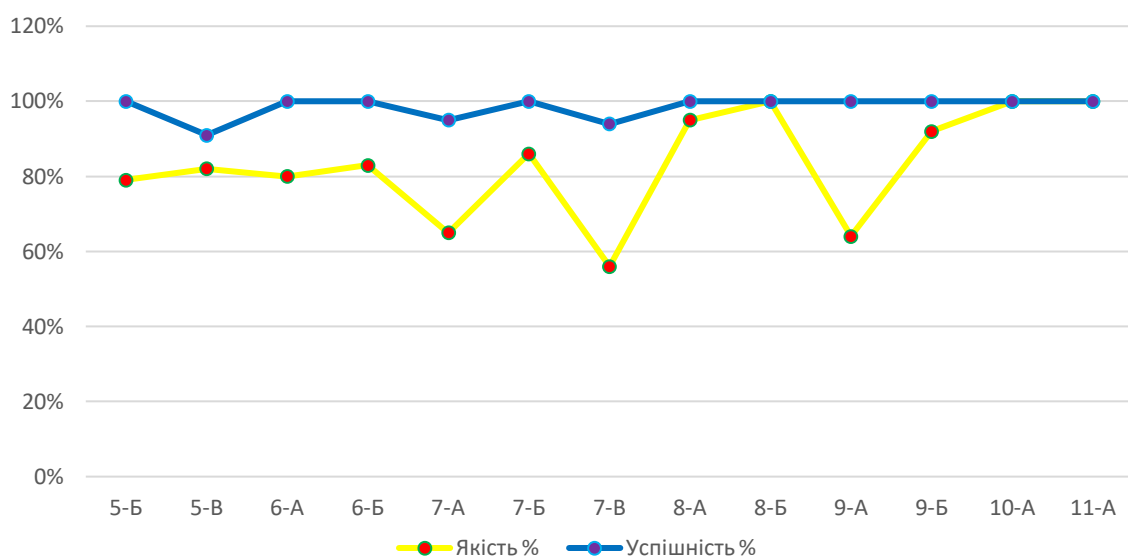
Моніторинг рівня досягнень з аудіювання здобувачів освіти з
іспанської мови за II семестр 2024/2025 н.р.

Клас	Високий рівень	Достатній рівень	Середній рівень	Початковий рівень	Якість %	Успішність %
5-А	6%	53%	41%	0%	59%	100%
5-Б	33%	46%	21%	0%	79%	100%
5-В	18%	35%	6%	6%	82%	91%
6-А	20%	60%	20%	0%	80%	100%
6-Б	71%	13%	17%	0%	83%	100%
7-А	25%	40%	30%	5%	65%	95%
7-Б	48%	38%	14%	0%	86%	100%
7-В	39%	17%	39%	6%	56%	94%
8-А	74%	21%	5%	0%	95%	100%
8-Б	74%	26%	0%	0%	100%	100%
9-А	36%	29%	36%	0%	64%	100%
9-Б	42%	50%	8%	0%	92%	100%
10-А	67%	33%	0%	0%	100%	100%
11-А	100%	0%	0%	0%	100%	100%

Моніторинг рівня досягнень з аудіювання здобувачів освіти з
іспанської мови за II семестр 2024/2025 н.р.



Якість та успішність з іспанської мови за класами



Моніторинг рівня навчальних досягнень з аудіювання за II семестр 2024/2025 н.р.

Іспанська мова																					
ШБ вчителя	Клас	Всього	Група	К-сть	Писали	Віасутні	Високий рівень			Достатній рівень			Середній рівень			Початковий рівень			Всього	Якість	Успішність
							"12"	"11"	"10"	"9"	"8"	"7"	"6"	"5"	"4"	"3"	"2"	"1"			
ШБ вчителя	Клас	Всього	I	18	17	1	0	1	0	2	6	1	1	2	4	0	0	0	5-А	59%	100%
Гуцало Т.В.	5-А	18	II		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	17		
							0	1	0	2	6	1	1	2	4	0	0	0		59%	100%
							6%			53%			41%			0%					
Гуцало Т.В.	5-Б	29	I	13	11	2	0	0	0	4	1	3	3	0	0	0	0	0	5-Б	73%	100%
Лазарева О.І.			II	16	13	3	0	2	6	1	0	2	0	2	0	0	0	0	24	83%	100%
							0	2	6	5	1	5	3	2	0	0	0	0		79%	100%
							33%			46%			21%			0%					
Грусевич О.В.	5-В		I	17	11	6	0	0	3	0	0	0	6	1	0	0	0	1	5-В	82%	91%
			II				0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	11		
							0	0	3	0	0	0	6	1	0	0	0	1		82%	91%
							27%			55%			9%			9%					
Ахсьонова А.І.	6-А	22	I	22	20	0	0	1	3	4	3	5	1	3	0	0	0	0	6-А	80%	100%
			II		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	20		
							0	1	3	4	3	5	1	3	0	0	0	0		80%	100%
							20%			60%			20%			0%					
Грусевич О.В.	6-Б	25	I	25	24	1	9	6	2	1	1	1	0	1	3	0	0	0	6-Б	83%	100%
			II		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	24		
							9	6	2	1	1	1	0	1	3	0	0	0		83%	100%
							71%			13%			17%			0%					
Лазарева О.І.	7-А	24	I	24	20	4	0	2	3	4	0	4	2	2	2	0	0	1	7-А	65%	95%
			II		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	20		
							0	2	3	4	0	4	2	2	2	0	0	1		65%	95%
							25%			40%			30%			5%					
Лазарева О.І.	7-Б	25	I	25	21	4	1	3	6	4	4	0	0	2	1	0	0	0	7-Б	86%	100%
			II		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	21		
							1	3	6	4	4	0	0	2	1	0	0	0		86%	100%
							48%			38%			14%			0%					
Грусевич О.В.	7-В	22	I	22	18	4	1	3	3	1	0	2	4	2	1	0	0	1	7-В	56%	94%
			II		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	18		
			III		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0			
							1	3	3	1	0	2	4	2	1	0	0	1		56%	94%
							39%			17%			39%			6%					
Соловйова І.Л.	8-А	23	I	11	7	4	3	2	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	8-А	100%	100%
Гарасенко З.І.			II	12	12	0	4	2	2	1	2	0	0	1	0	0	0	0	19	92%	100%
							7	4	3	2	2	0	0	1	0	0	0	0		95%	100%
							74%			21%			5%			0%					
Соловйова І.Л.	8-Б	24	I	12	9	3	2	2	3	0	1	1	0	0	0	0	0	0	8-Б	100%	100%
Гарасенко З.І.				12	10	2	0	1	6	1	0	2	0	0	0	0	0	0	19	100%	100%
							2	3	9	1	1	3	0	0	0	0	0	0		100%	100%
							74%			26%			0%			0%					
Матішко С.О.	9-А	18	I	10	7	3	2	0	3	1	1	0	0	0	0	0	0	0	9-А	100%	100%
Грусевич О.В.			II	8	7	1	0	0	0	1	1	0	2	2	1	0	0	0	14	29%	100%
							2	0	3	2	2	0	2	2	1	0	0	0		64%	100%
							36%			29%			36%			0%					
							30%			25%			30%			0%					
Грусевич О.В.	9-Б	16	I	8	6	2	0	0	0	2	2	1	1	0	0	0	0	0	9-Б	83%	100%
Гуцало Т.В.			II	8	6	2	0	2	3	0	1	0	0	0	0	0	0	0	12	100%	100%
			III		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0			
							0	2	3	2	3	1	1	0	0	0	0	0		92%	100%
							42%			50%			8%			0%					
Ахсьонова А.І.	10-А	25	I	13	9	4	0	3	2	0	2	2	0	0	0	0	0	0	10-А	100%	100%
Соловйова І.Л.			II	12	9	3	5	0	2	1	1	0	0	0	0	0	0	0	18	100%	100%
							5	3	4	1	3	2	0	0	0	0	0	0		100%	100%
							67%			33%			0%			0%					
Гарасенко З.І.	11-А	6	I	6	5	1	1	0	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	11-А	100%	100%
			II		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5		
							1	0	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0		100%	100%
							100%			0%			0%			0%					

У II семестрі 2024/2025 навчального року було проведено моніторинг рівня сформованості навичок аудіювання з іспанської мови серед учнів 5–11 класів. Аналіз результатів засвідчив, що рівень засвоєння навчального матеріалу є загалом позитивним, хоча спостерігаються відмінності між класами, зокрема між середньою та старшою школою.

Найвищі результати показали учні 11-А класу, де 100% продемонстрували високий рівень, що свідчить про повне оволодіння навичками сприймання на слух іспанської мови. Високі результати також показали 10-А клас (67% на високому рівні) та учні 8-А і 8-Б класів, де 74% учнів досягли високого рівня. Це свідчить про стабільне оволодіння аудіюванням учнями старшої школи. Натомість у 5-А класі лише 6% учнів досягли високого рівня, а решта переважно продемонстрували достатній (53%) та середній (41%) рівні, що є характерним для початкового етапу вивчення іноземної мови. Подібна ситуація спостерігається в 6-Б класі, де 50% учнів мають середній рівень, а 20% — високий.

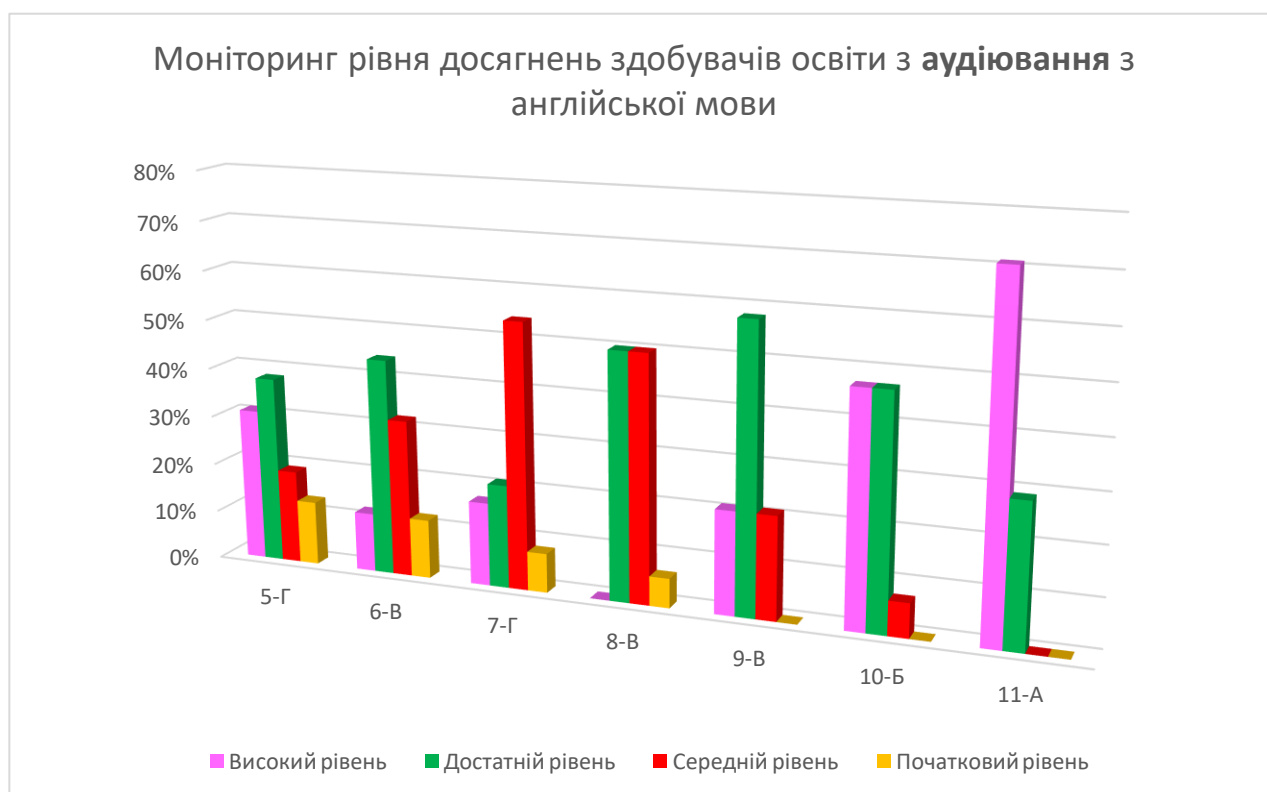
Загальний показник якості знань, що охоплює учнів з високим та достатнім рівнями, є найвищим у 11-А та 10-А класах (по 100%), а також у 8-А, 8-Б і 9-Б класах (від 92% до 95%). Водночас найнижчий рівень якості продемонстрували учні 5-А класу (59%) та 6-Б (70%). Це вказує на потребу в посиленні навчальної роботи в цих класах, зокрема через додаткові аудіотренування та вправи на розвиток розуміння усного мовлення. Успішність учнів (сума всіх, хто досягнув хоча б середнього рівня) загалом висока у більшості класів і становить 100%, що свідчить про базову сформованість навичок аудіювання. Лише у 7-Б (88%) та 6-Б (90%) цей показник дещо знижений через наявність учнів із початковим рівнем.

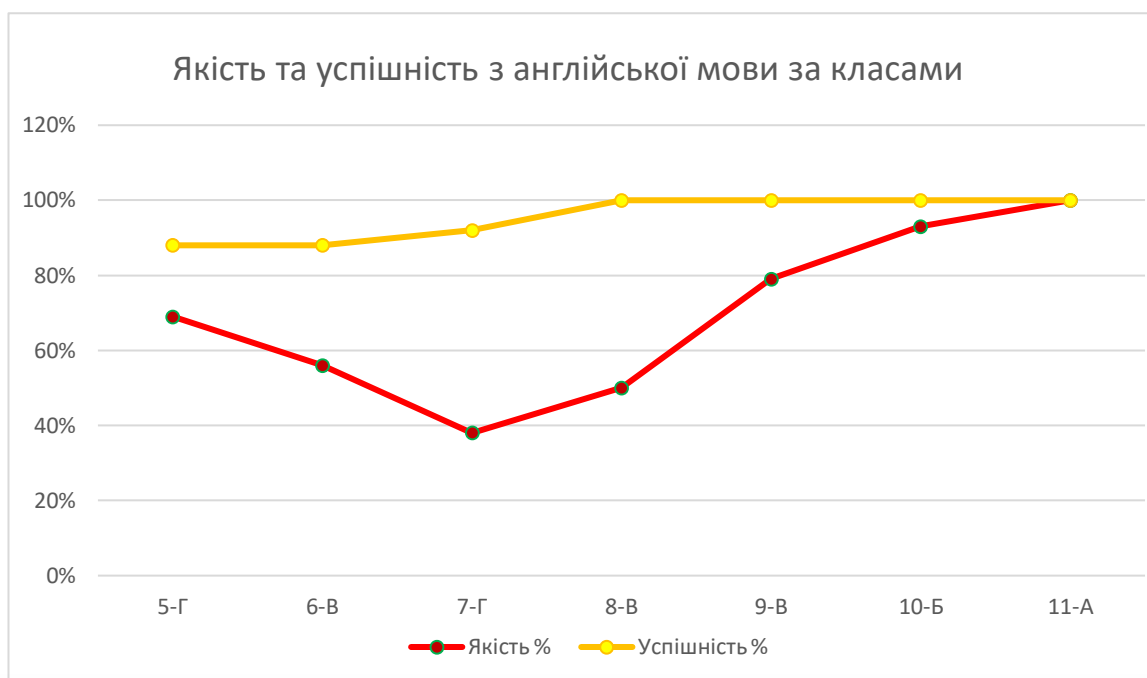
Загалом моніторинг показав, що більшість учнів успішно опановують навички аудіювання. Високий рівень демонструють переважно учні середньої та старшої школи, тоді як у молодших класах ще спостерігається потреба у розвитку мовленнєвого слуху. Отже, необхідно продовжувати роботу над вдосконаленням аудіативної компетентності через систематичне використання автентичних аудіоматеріалів, вправ на активне слухання та індивідуальну підтримку учнів, які мають початковий рівень. З урахуванням отриманих результатів можна зробити

висновок, що навчальний процес загалом є ефективним, проте потребує певної корекції та диференціації у підходах до навчання в залежності від вікових та індивідуальних особливостей учнів.

Моніторинг рівня досягнень з аудіювання здобувачів освіти з
англійської мови за II семестр 2024/2025 н.р.

Клас	Високий рівень	Достатній рівень	Середній рівень	Початковий рівень	Якість %	Успішність %
5-Г	31%	38%	19%	13%	69%	88%
6-В	12%	44%	32%	12%	56%	88%
7-Г	17%	21%	54%	8%	38%	92%
8-В	0%	50%	50%	6%	50%	100%
9-В	21%	58%	21%	0%	79%	100%
10-Б	47%	47%	7%	0%	93%	100%
11-А	71%	29%	0%	0%	100%	100%





Англійська мова																					
ПІБ вчителя	Клас	Всього	Група	К-сть	Писали	Відсутні	"12"	"11"	"10"	"9"	"8"	"7"	"6"	"5"	"4"	"3"	"2"	"1"	Всього	Якість	Успішність
Молодчик В.Е.	5-Г	23	I	23	16	7	2	2	1	3	1	2	2	0	1	0	2	0	5-Г	69%	88%
			II		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	16		
							2	2	1	3	1	2	2	0	1	0	2	0		69%	88%
							31%			38%			19%			13%					
Севська Н.І.	6-В	28	I	14	12	2	0	0	1	4	1	1	2	2	0	1	0	0	6-В	58%	92%
Шарата Н.В.			II	14	13	1	1	1	0	1	2	2	2	2	0	1	1	0	28	54%	85%
							1	1	1	5	3	3	4	4	0	2	1	0		56%	88%
							12%			44%			32%			12%					
Маламуж І.В.	7-Г	26	I	26	24	2	1	1	2	1	3	1	3	4	6	1	0	1	7-Г	38%	92%
			II		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	24		
			III		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0			
							1	1	2	1	3	1	3	4	6	1	0	1		38%	92%
							17%			21%			54%			8%					
Шарата Н.В.	8-В	27	I	9	6	3	0	0	0	0	1	2	3	0	0	0	0	0	8-В	50%	100%
Даникевич Є.О.			II	9	7	2	0	0	0	2	2	0	1	1	0	0	0	1	18	57%	86%
Молодчик В.Е.			III	9	5	4	0	0	0	0	1	1	2	1	0	0	0	0		40%	100%
							0	0	0	2	4	3	6	2	1	0	0	1		50%	100%
							0%			50%			50%			6%					
Даникевич Є.О.	9-В	25	I	9	7	2	1	0	0	2	2	2	0	0	0	0	0	0	9-В	100%	100%
Шарата Н.В.			II	8	5	3	0	0	0	0	2	1	0	1	1	0	0	0	19	60%	100%
Молодчик В.Е.			III	8	7	1	0	0	3	2	0	0	0	1	1	0	0	0		79%	100%
							1	0	3	4	4	3	0	2	2	0	0	0			
							21%			58%			21%			0%					
Даникевич Є.О.	10-Б	18	I	9	7	2	0	0	4	1	1	0	1	0	0	0	0	0	10-Б	86%	100%
Молодчик В.Е.			II	9	8	1	0	2	1	2	1	2	0	0	0	0	0	0	15	100%	100%
					15	3	0	2	5	3	2	2	1	0	0	0	0	0		93%	100%
							47%			47%			7%			0%					
Даникевич Є.О.	11-А		I	14	7	7	4	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	11-А	100%	100%
			II		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7		
							4	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0		100%	100%
							71%			29%			0%			0%					

Отже, провівши у II семестрі 2024/2025 навчального року аналіз моніторингу рівня сформованості навичок аудіювання з англійської мови серед учнів 5–11 класів, можна зробити висновки щодо рівня володіння аудіативними навичками на різних етапах навчання.

Найвищий результат демонструють учні 11-А класу, де 71% учнів мають високий рівень, 29% — достатній, а середній і початковий рівні відсутні, що свідчить про повне засвоєння навчального матеріалу. Також стабільно високі результати показали учні 10-Б класу, де 47% мають високий рівень, 47% — достатній, і лише 6% — середній, без жодного учня з початковим рівнем. Учні 9-Б

і 9-В класів також мають добрі результати: 21% та 12% відповідно показали високий рівень, і решта — достатній та середній, без учнів з початковим рівнем.

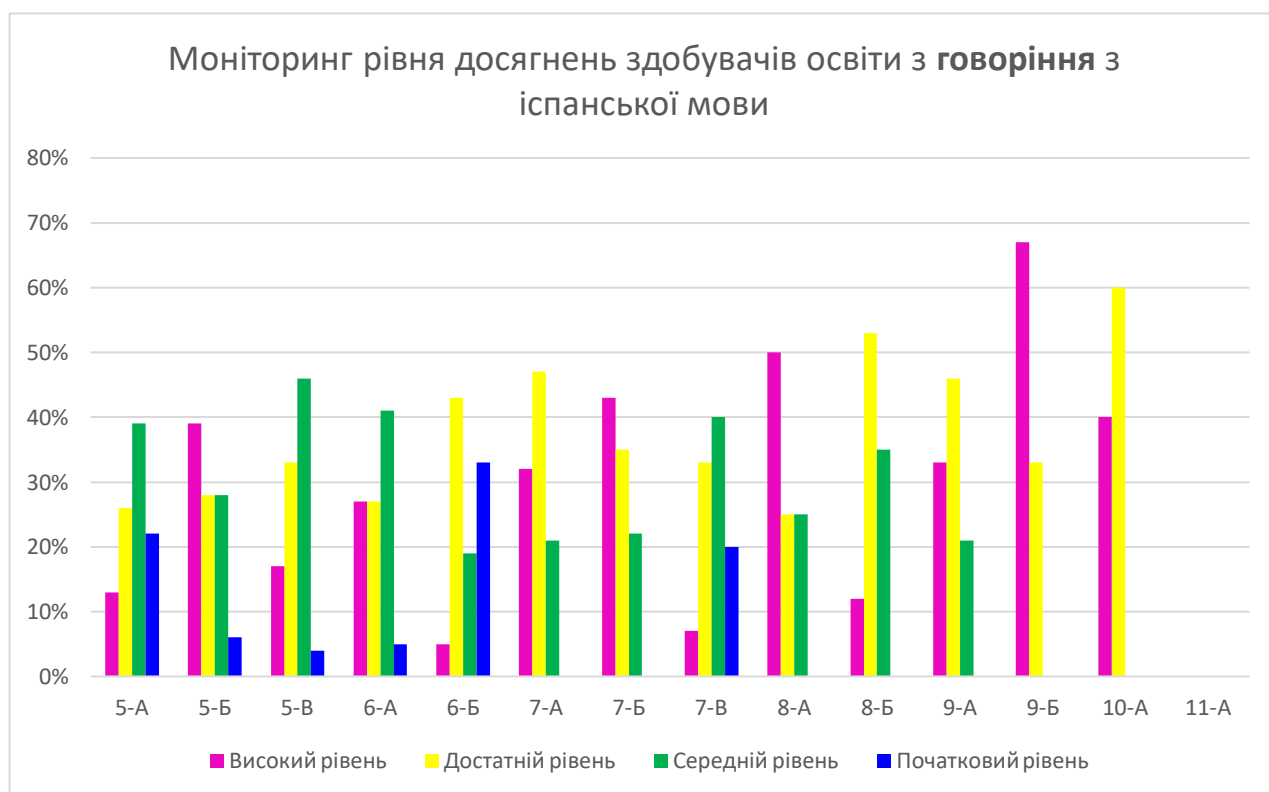
Водночас у середній ланці (зокрема, 6-Б, 7-Б і 8-В класи) показники є більш розрізненими. Так, у 7-Б класі 50% учнів мають середній рівень, а 8% — початковий, що знижує загальний показник якості до 42%. Схожа ситуація спостерігається у 6-Б класі, де 32% учнів мають середній рівень, 12% — початковий, а високий рівень — лише 12%. Найнижчий показник якості саме у 8-В класі — лише 38%, з переважанням середнього рівня (54%) і початкового (8%). Учні 5-Т класу продемонстрували переважно достатній (38%) та високий (31%) рівні, проте присутні 13% з початковим рівнем.

Показник якості знань (сума відсотків учнів з високим і достатнім рівнями) найвищий у 11-А, 10-Б, 9-В та 9-Б класах (від 79% до 100%), а найнижчий — у 8-В (38%) і 7-Б (42%). Успішність, яка включає всі рівні, крім початкового, є загалом високою в більшості класів, досягаючи 100% у 8-Б, 9-В, 9-Б, 10-Б та 11-А класах. Натомість у 5-Т, 6-Б та 7-Б вона становить 88%, що вказує на наявність учнів з початковим рівнем підготовки.

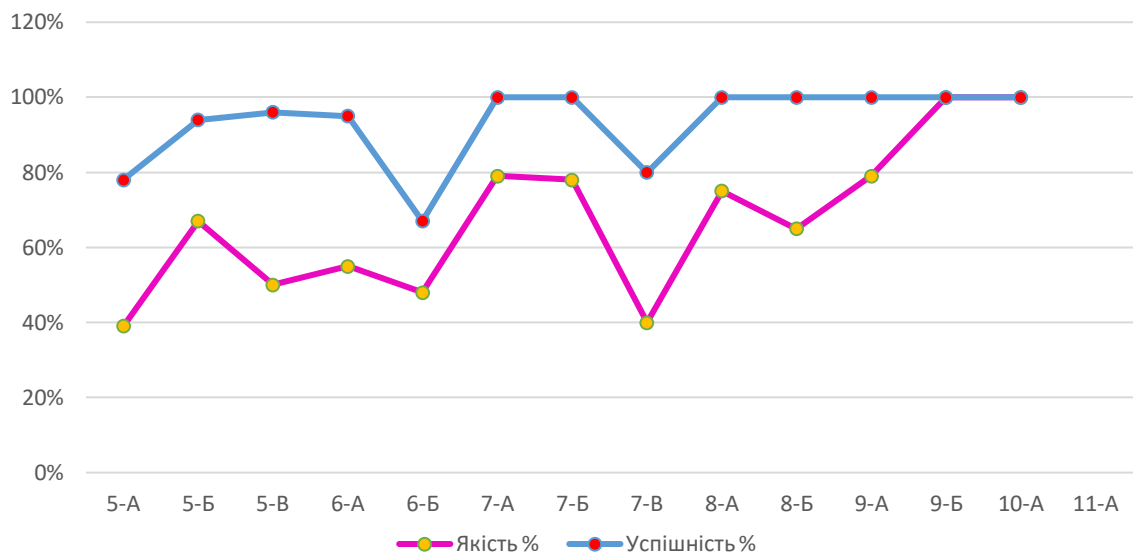
Загалом, результати моніторингу свідчать про достатній рівень сформованості навичок аудіювання з англійської мови в учнів старших класів, тоді як у середній ланці (6–8 класи) є потреба у додатковій роботі з удосконалення аудіативної компетентності. Особливої уваги потребують учні, які мають середній або початковий рівень, з метою подальшого підвищення якості та успішності навчання. Доцільно використати диференційований підхід, збільшити кількість завдань на розвиток розуміння на слух, залучати автентичні аудіоматеріали та застосовувати інтерактивні методи навчання.

Моніторинг рівня досягнень з говоріння здобувачів освіти 5-11 класів
з іспанської мови за II семестр 2024/2025 н.р.

Клас	Високий рівень	Достатній рівень	Середній рівень	Початковий рівень	Якість %	Успішність %
5-А	7%	36%	43%	14%	43%	86%
5-Б	9%	61%	17%	13%	70%	87%
5-В	19%	31%	19%	31%	50%	69%
6-А	11%	42%	47%	0%	53%	100%
6-Б	21%	32%	32%	16%	53%	84%
7-А	5%	24%	48%	24%	29%	76%
7-Б	10%	48%	33%	10%	57%	90%
7-В	0%	35%	12%	53%	35%	47%
8-А	53%	21%	26%	0%	74%	100%
8-Б	43%	24%	33%	0%	67%	100%
9-А	22%	33%	33%	11%	56%	89%
9-Б	30%	50%	20%	0%	80%	100%
10-А	35%	55%	10%	0%	90%	100%
11-А	80%	20%	0%	0%	100%	100%



Якість та успішність з іспанської мови за класами



Моніторинг рівня навчальних досягнень з говоріння за II семестр 2024/2025 н.р.

Іспанська мова																									
ПІБ вчителя	Клас	Всього	Група	К-сть	Писали	Віасутні	Високий рівень				Достатній рівень				Середній рівень				Початковий рівень				Всього	Якість	Успішність
Гуцало Т.В	5-А	18	I	18	14	4	"12"	"11"	"10"	"9"	"8"	"7"	"6"	"5"	"4"	"3"	"2"	"1"	5-А	43%	86%				
			II		0	0	0	0	1	1	2	2	1	2	3	0	1	1	14	43% <td>86%</td>	86%				
							0	0	1	1	2	2	1	2	3	0	1	1							
							7%				36%				43%				14%						
Гуцало Т.В	5-Б	29	I	13	9	4	0	0	1	0	3	1	1	0	1	0	2	0	Б-Б	56%	78%				
Латарєва О.І.			II	16	14	2	0	0	1	6	3	1	1	0	1	1	0	0	23	79%	93%				
							0	0	2	6	6	2	2	0	2	1	2	0		70%	87%				
							9%				61%				17%				13%						
Грусеви О.В.	5-В		I	17	16	1	0	1	2	0	3	2	0	0	2	1	0	0	Б-В	50%	69%				
			II				0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	16	50%	69%				
							0	1	2	0	3	2	0	2	1	0	0	0							
							19%				31%				19%				31%						
Ахсьонова А.І.	6-А	23	I	23	19	0	0	0	2	3	3	2	4	2	3	0	0	0	6-А	53%	100%				
			II		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	19						
							0	0	2	3	3	2	4	2	3	0	0	0		53%	100%				
							11%				42%				47%				0%						
Грусеви О.В.	6-Б	25	I	25	19	6	0	2	2	2	2	2	1	3	2	0	0	3	Б-Б	53%	84%				
			II		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	19						
							0	2	2	2	2	2	1	3	2	0	0	3		53%	84%				
							21%				32%				32%				16%						
Латарєва О.І.	7-А	24	I	24	21	3	0	0	1	2	1	2	3	3	4	1	2	2	7-А	29%	76%				
			II		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	21						
							0	0	1	2	1	2	3	3	4	1	2	2		29%	76%				
							5%				24%				48%				24%						
Латарєва О.І.	7-Б	25	I	25	21	4	0	0	2	4	3	3	3	1	3	2	0	0	7-Б	57%	90%				
			II		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	21						
							0	0	2	4	3	3	3	1	3	2	0	0		57%	90%				
							10%				48%				33%				10%						
Грусеви О.В.	7-В	22	I	22	17	5	0	0	0	0	2	4	1	0	1	1	0	8	7-В	35%	47%				
			II		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	17						
			III		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0							
							0	0	0	0	2	4	1	0	1	1	0	8		35%	47%				
							0%				35%				12%				53%						
Соловйова І.П.	8-А	23	I	11	8	3	0	2	2	0	2	0	2	0	0	0	0	0	8-А	75%	100%				
Гарасенко З.І.			II	12	11	1	0	0	6	1	0	1	0	1	2	0	0	0	19	73%	100%				
							0	2	8	1	2	1	2	1	2	0	0	0		74%	100%				
							53%				21%				26%				0%						
Соловйова І.П.	8-Б	24	I	12	10	2	0	3	1	1	2	1	1	1	0	0	0	0	8-Б	80%	100%				
Гарасенко З.І.			II	12	11	1	1	3	1	0	0	1	0	4	1	0	0	0	21	55%	100%				
							1	6	2	1	2	2	1	5	1	0	0	0		67%	100%				
							43%				24%				33%				0%						
Матіко С.О.	9-А	18	I	10	5	5	0	0	1	2	0	0	0	0	2	0	0	0	9-А	60%	100%				
Грусеви О.В.			II	8	4	4	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	9	50%	75%				
							0	1	1	2	0	1	1	0	2	0	0	1		56%	89%				
							22%				33%				33%				11%						
Грусеви О.В.	9-Б	16	I	8	5	3	0	0	1	1	2	0	1	0	0	0	0	0	9-Б	80%	100%				
Гуцало Т.В.			II	8	5	3	0	0	2	0	1	1	0	1	0	0	0	0	16	80%	100%				
			III		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		80%	100%				
							0	0	3	1	3	1	1	1	0	0	0	0							
							30%				50%				20%				0%						
Ахсьонова А.І.	10-А	25	I	13	11	2	0	0	4	2	0	3	2	0	0	0	0	0	10-А	82%	100%				
Соловйова І.П.			II	12	9	3	0	0	3	2	2	2	0	0	0	0	0	0	28	100%	100%				
							0	0	7	4	2	5	2	0	0	0	0	0		90%	100%				
							35%				55%				10%				0%						
Гарасенко З.І.	11-А	6	I	6	5	1	0	1	3	0	1	0	0	0	0	0	0	0	11-А	100%	100%				
			II		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6						
							0	1	3	0	1	0	0	0	0	0	0	0		100%	100%				
							80%				20%				0%				0%						

У II семестрі 2024/2025 навчального року було проведено моніторинг рівня сформованості усного мовлення (говоріння) з іспанської мови серед учнів 5–11 класів. Результати свідчать про позитивну динаміку в оволодінні навичками говоріння в більшості класів.

Найвищі результати продемонстрували учні 11-А класу — 80% мають високий рівень, 20% — достатній, що забезпечило 100% якість і успішність. Високі показники мають учні 10-А (43% — високий, якість — 90%) та 9-Б класу (30% — високий рівень, якість — 80%, успішність — 100%). Учні 8-А також досягли стабільних результатів: 53% — високий рівень, якість — 74%, успішність — 100%.

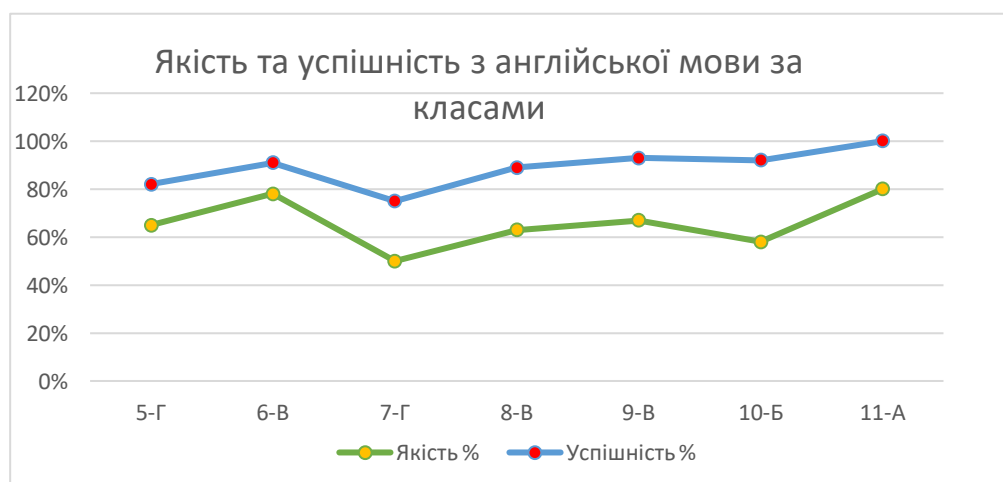
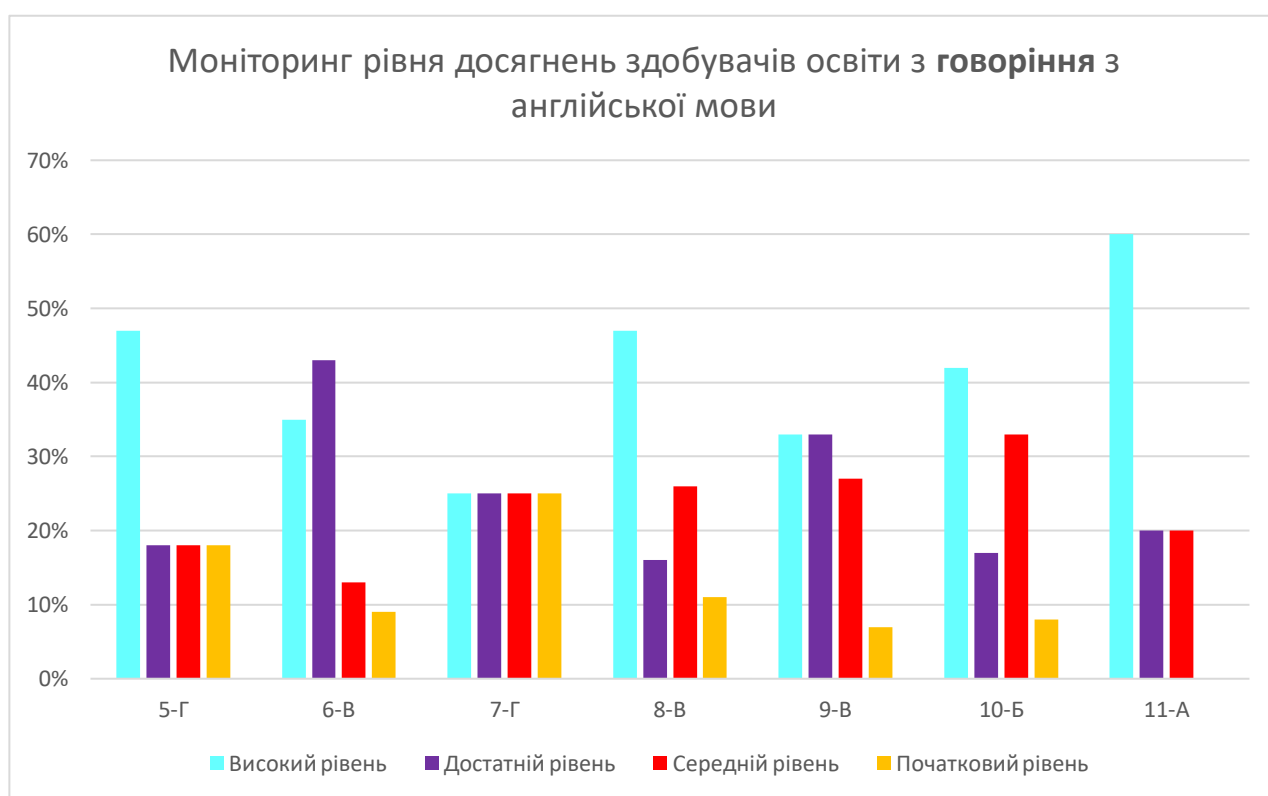
Загалом успішність у більшості класів є на високому рівні: у 7 із 13 класів вона становить 100%. Найнижчу успішність продемонстрували учні 7-В класу — лише 47%, що свідчить про необхідність додаткової підтримки. Якість у цьому класі також одна з найнижчих — 35%. Аналогічно, у 7-А класі зафіксовано лише 29% якості та 76% успішності.

Натомість деякі середні класи, зокрема 5-Б та 6-Б, показали збалансовані результати: 5-Б — 70% якості, 87% успішності; 6-Б — 53% якості, 84% успішності. Варто відзначити учнів 8-Б класу, де якість становить 67%, а успішність — 100%.

Загалом результати свідчать про достатній рівень володіння навичками усного мовлення з іспанської мови серед більшості учнів. Однак в окремих класах (особливо 7-А, 7-В, 5-А) спостерігається зниження якісних показників, що вимагає педагогічного втручання для покращення результатів у майбутньому.

Моніторинг рівня досягнень з говоріння здобувачів освіти 5-11 класів
з англійської мови за II семестр 2024/2025 н.р.

Клас	Високий рівень	Достатній рівень	Середній рівень	Початковий рівень	Якість %	Успішність %
5-Г	47%	18%	18%	18%	65%	82%
6-В	35%	43%	13%	9%	78%	91%
7-Г	25%	25%	25%	25%	50%	75%
8-В	47%	16%	26%	11%	63%	89%
9-В	33%	33%	27%	7%	67%	93%
10-Б	42%	17%	33%	8%	58%	92%
11-А	60%	20%	20%	0%	80%	100%



Англійська мова																					
ПБ вчителя	Клас	Всього	Група	К-сть	Писали	Відали	"12"	"11"	"10"	"9"	"8"	"7"	"6"	"5"	"4"	"3"	"2"	"1"	Всього	Якість	Успішність
Молодчик В.Е.	5-Г	22	I	22	17	5	0	0	8	1	2	0	0	1	2	2	1	0	5-Г	65%	82%
			II		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	17		
							0	0	8	1	2	0	0	1	2	2	1	0		65%	82%
							47%			18%			18%			18%					
Севська Н.І.	6-В	28	I	14	11	3	0	1	1	4	2	0	1	2	0	0	0	0	6-В	73%	100%
Шарапа Н.В.			II	14	12	2	0	4	2	1	2	1	0	0	0	1	1	0	23	83%	83%
							0	5	3	5	4	1	1	2	0	1	1	0		78%	91%
							35%			43%			13%			9%					
Малашук І.В.	7-Г	26	I	26	20	6	0	3	2	2	2	1	4	1	0	0	0	5	7-Г	50%	75%
			II		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	20		
			III		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0			
							0	3	2	2	2	1	4	1	0	0	0	5		50%	75%
							25%			25%			25%			25%					
Шарапа Н.В.	8-В	27	I	9	6	3	1	0	1	2	1	0	0	1	0	0	0	0	8-В	83%	100%
Даниленко Є.О.			II	9	6	3	0	0	3	0	0	0	0	1	1	0	1	0	19	50%	83%
Молодчик В.Е.			III	9	7	2	0	1	3	0	0	0	0	2	0	0	0	1		57%	86%
							1	1	7	2	1	0	0	4	1	0	1	1		63%	89%
							47%			16%			26%			11%					
Даниленко Є.О.	9-В	25	I	9	5	4	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	9-В	80%	100%
Шарапа Н.В.			II	8	5	3	0	3	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	15	60%	80%
Молодчик В.Е.			III	8	5	3	0	0	1		0	2	1	1	0	0	0	0		67%	93%
							0	3	2	1	1	3	2	2	0	1	0	0			
							33%			33%			27%			7%					
Даниленко Є.О.	10-Б	18	I	9	6	3	0	1	2	0	0	0	2	0	0	1	0	0	10-Б	50%	83%
Молодчик В.Е.			II	9	6	3	0	2	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	12	67%	100%
							0	3	2	1	0	1	3	1	0	1	0	0		58%	92%
							42%			17%			33%			8%					
Даниленко Є.О.	11-А		I	14	5	9	0	1	2	0	1	0	0	1	0	0	0	0	11-А	80%	100%
			II		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5		
							0	1	2	0	1	0	0	1	0	0	0	0		80%	100%
							60%			20%			20%			0%					

У II семестрі 2024/2025 навчального року було здійснено моніторинг рівня досягнень учнів з говоріння з англійської мови у 5–11 класах. Аналіз показав, що рівень володіння усним мовленням серед здобувачів освіти є різним, залежно від класу, проте в більшості випадків учні демонструють достатній рівень сформованості навички.

Найвищі результати з говоріння показали учні 11-А класу: 60% мають високий рівень, 20% – достатній, середній рівень – 20%, початкового рівня немає, що свідчить про добру підготовку випускників до спілкування англійською. Загальна якість у цьому класі становить 80%, а успішність – 100%. Подібну позитивну картину демонструє 6-В клас: 78% якості й 100% успішності, при цьому 35% учнів мають високий рівень, а 43% – достатній. Також варто відзначити 10-Б клас, де 42% учнів досягли високого рівня, а загальний показник якості становить 75%.

Разом з тим деякі класи мають нижчі результати, зокрема у 7-Г та 8-В класах. У 7-Г класі лише 25% учнів мають високий рівень, при цьому 25% перебувають на початковому рівні, а загальний показник якості становить лише 50%. У 8-В класі, хоча й 47% учнів мають високий рівень, проте 15% демонструють початковий рівень, а загальна якість становить 62%.

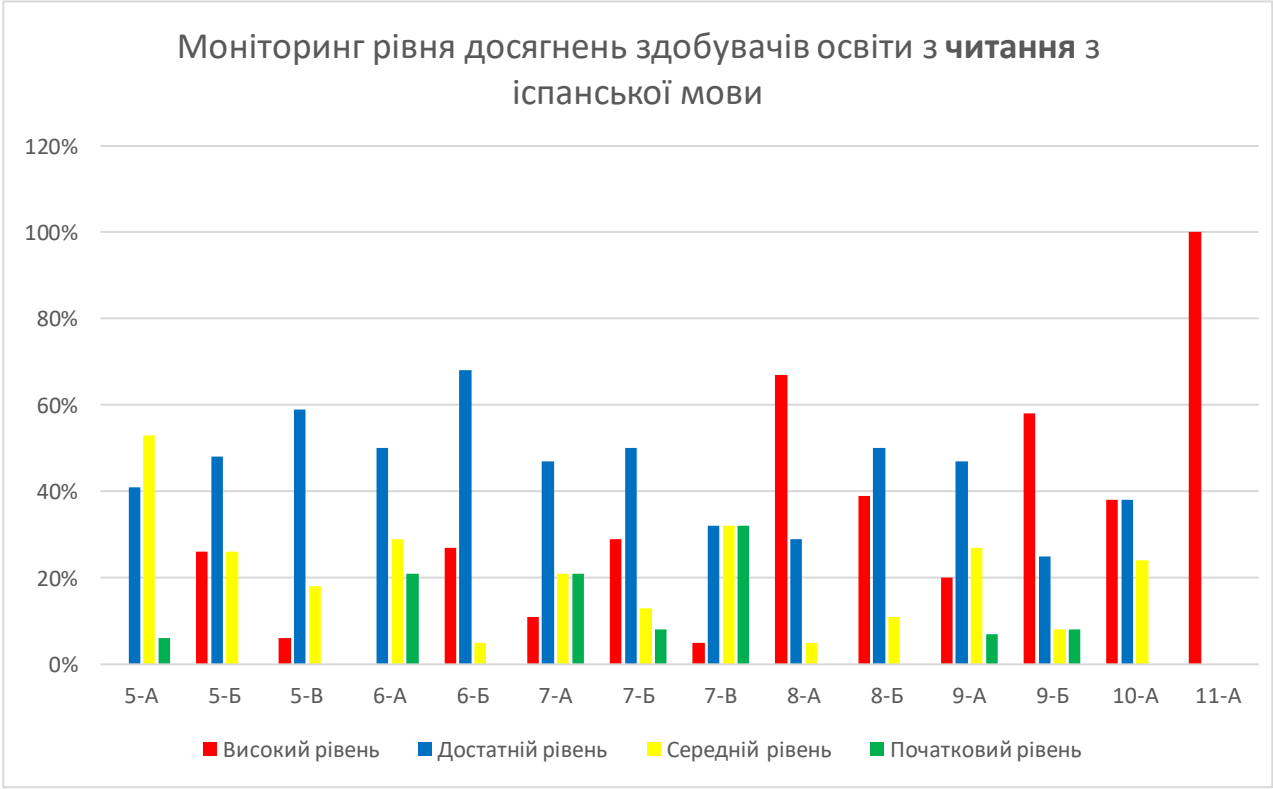
Значна частина учнів 5-Г та 9-В класів має змішані результати: у 5-Г – 47% з високим рівнем, але і 18% з початковим, у 9-В – 33% з високим, 7% з початковим

рівнем. Це свідчить про потребу в подальшій індивідуалізації навчального процесу, особливо для учнів, які не досягли середнього рівня.

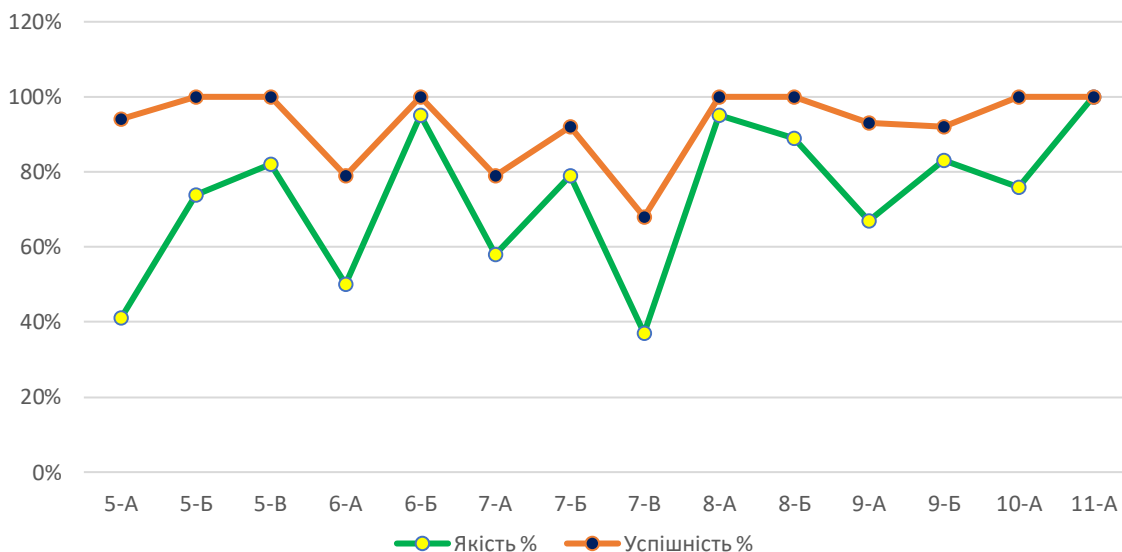
Отже, моніторинг засвідчив, що більшість учнів опанували навички усного мовлення на достатньому рівні, а в старших класах результати є найвищими, що є логічним з огляду на тривалість навчання. Водночас для учнів середньої ланки (особливо 7-Г, 8-В) доцільно посилити увагу з боку педагогів до формування комунікативної компетентності, використовуючи інтерактивні вправи, парну та групову роботу, рольові ігри, а також залучення автентичного відео- та аудіоматеріалу. Успішність у всіх класах становить 100%, що підтверджує загальне оволодіння програмовим матеріалом, проте показник якості ще має резерв для зростання.

Моніторинг рівня досягнень з **читання** здобувачів освіти з *іспанської мови* за II семестр 2024/2025 н.р.

Клас	Високий рівень	Достатній рівень	Середній рівень	Початковий рівень	Якість %	Успішність %
5-А	0%	41%	53%	6%	41%	94%
5-Б	26%	48%	26%	0%	74%	100%
5-В	6%	59%	18%	0%	82%	100%
6-А	0%	50%	29%	21%	50%	79%
6-Б	27%	68%	5%	0%	95%	100%
7-А	11%	47%	21%	21%	58%	79%
7-Б	29%	50%	13%	8%	79%	92%
7-В	5%	32%	32%	32%	37%	68%
8-А	67%	29%	5%	0%	95%	100%
8-Б	39%	50%	11%	0%	89%	100%
9-А	20%	47%	27%	7%	67%	93%
9-Б	58%	25%	8%	8%	83%	92%
10-А	38%	38%	24%	0%	76%	100%
11-А	100%	0%	0%	0%	100%	100%



Якість та успішність з іспанської мови за класами



Моніторинг рівня навчальних досягнень з читання за II семестр 2024/2025 н.р.

Іспанська мова																																	
ПІБ вчителя	Клас	Всього	Група	К-сть	Писали	Відсутні	Високий рівень					Достатній рівень					Середній рівень					Початковий рівень					Всього	Якість	Успішність				
Гуцало Т.В.	5-A	18	I	18	17	1	0	0	0	0	2	2	3	3	6	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	17	41%	94%			
			II		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	17	41%	94%		
Гуцало Т.В. Латарова О.І.	5-B	29	I	13	12	1	0	0	1	3	2	3	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	27	75%	100%		
			II	16	15	1	1	1	4	4	1	0	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	27	73%	100%		
Трусевиц О.В.	5-B		I	17	14	3	0	1	0	7	1	2	2	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	17	82%	100%		
			II				0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	17				
Ахсьонова А.І.	6-A	22	I	22	14	0	0	0	0	2	2	3	1	3	0	0	2	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	14	50%	79%			
			II		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	14	50%	79%			
Трусевиц О.В.	6-B	25	I	25	22	3	1	2	3	4	5	6	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	22	95%	100%			
			II		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	22	95%	100%			
Латарова О.І.	7-A	24	I	24	19	5	0	1	1	3	6	0	2	2	0	2	0	2	0	2	0	2	0	0	0	0	0	19	58%	79%			
			II		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	19	58%	79%			
Латарова О.І.	7-B	25	I	25	24	1	0	2	5	5	4	3	1	0	2	2	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	24	79%	92%			
			II		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	24	79%	92%			
Трусевиц О.В.	7-B	22	I	22	19	3	1	0	0	1	3	2	0	3	3	3	0	3	0	3	0	3	0	0	0	0	0	19	37%	68%			
			II		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	19					
			III		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	19				
Соловейова І.Л. Тарасенко З.І.	8-A	23	I	11	9	2	2	2	0	2	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	9	100%	100%			
			II	12	12	0	4	2	4	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	21	92%	100%			
Соловейова І.Л. Тарасенко З.І.	8-B	24	I	12	9	3	3	3	0	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	9	100%	100%			
Манько С.О. Трусевиц О.В.	9-A	18	I	10	9	1	0	2	1	2	0	0	1	2	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	9	56%	89%			
			II	8	6	2	0	0	0	2	1	2	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	15	83%	100%			
Трусевиц О.В. Гуцало Т.В.	9-B	16	I	8	7	1	3	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7	100%	100%			
			II	8	5	3	2	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	12	60%	80%			
			III		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	12	60%	80%		
Ахсьонова А.І. Соловейова І.Л.	10-A	25	I	13	12	1	0	2	4	2	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	10	83%	100%			
			II	12	9	3	0	2	0	2	0	2	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	21	81%	100%			
Тарасенко З.І.	11-A	6	I	6	5	1	1	3	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	100%	100%			
			II		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5					

Провівши моніторинг рівня сформованості навичок читання з іспанської мови серед учнів 5–11 класів у II семестрі 2024/2025 н.р., варто зазначити, що отримані результати дали змогу проаналізувати успішність і якість навчання на кожному етапі шкільної освіти.

Найвищі результати демонструють учні 11-А класу: усі учні (100%) показали високий рівень сформованості навичок читання, без жодного учня на середньому чи початковому рівні. Це свідчить про абсолютну якість та успішність навчального процесу. До високих результатів також належать дані учнів 10-А, 9-А та 9-Б класів, де понад 80% учнів продемонстрували високий або достатній рівень і не виявлено учнів з початковим рівнем. Успішність у цих класах сягає 100%.

Учні 6-Б, 7-А, 8-А та 8-Б класів також продемонстрували позитивну динаміку, з домінуванням достатнього рівня (від 60% до 70%) і незначною часткою середнього рівня, без або з мінімальним відсотком початкового рівня. У цих класах спостерігається стабільна якість (70–88%) та висока успішність (100%).

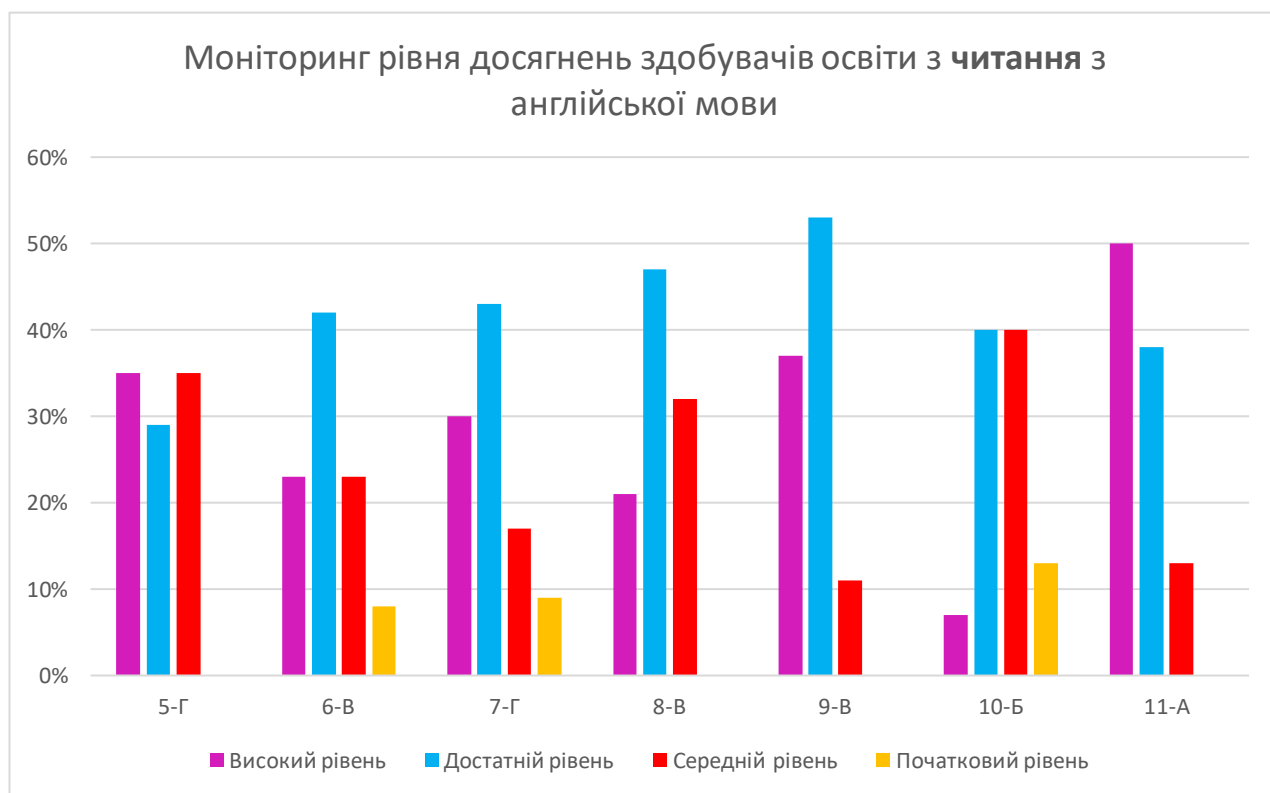
Разом із тим, у 5-А, 5-Б, 5-В та 7-Б класах виявлено більший відсоток учнів із середнім рівнем підготовки, зокрема у 5-А (53%) та 5-В (18%), а також наявність початкового рівня (від 6% до 21%). Найнижчий показник якості — у 5-А (41%) та 5-В (20%). Це свідчить про потребу у підсиленні роботи над розвитком навичок читання саме в молодших класах.

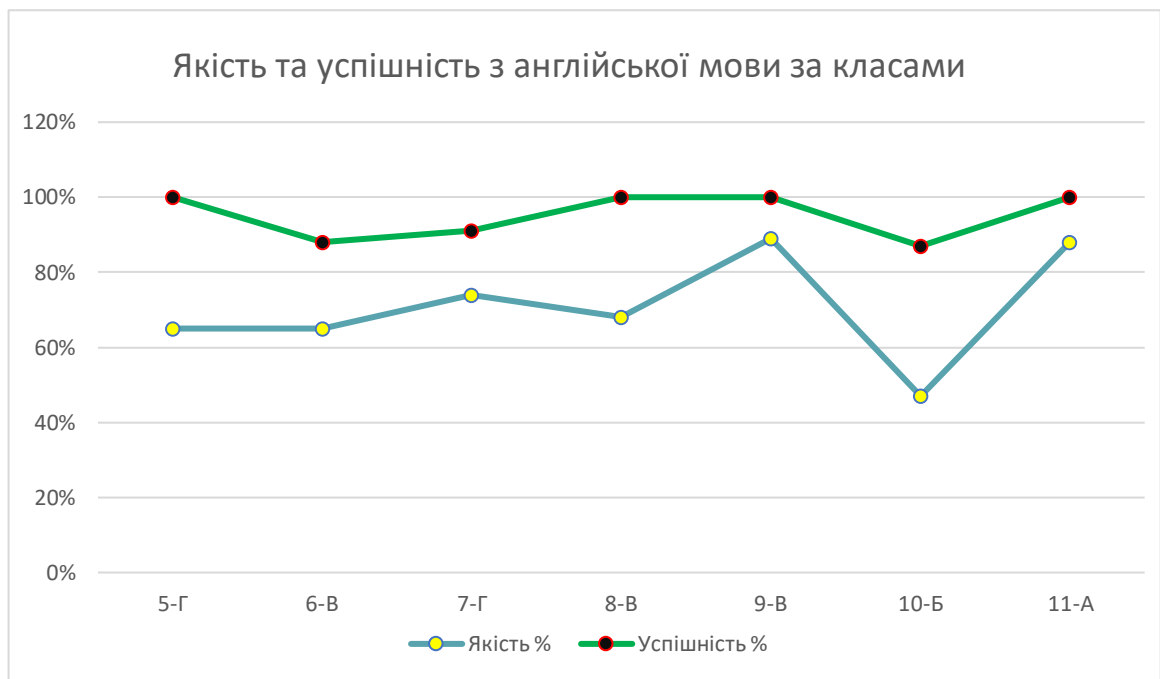
Особливу увагу варто звернути на 6-А клас, де зафіксовано найнижчий показник якості (20%) та наявність 21% учнів з початковим рівнем. Успішність тут теж не є повною — лише 79%, що вказує на потребу у корекційній роботі та застосуванні додаткових методик підтримки слабших учнів.

Загалом, рівень сформованості навичок читання з іспанської мови в учнів старших класів є високим, із чіткою позитивною динамікою в 9–11 класах. Учні середньої ланки (6–8 класи) демонструють різнорівневу підготовку, деякі потребують додаткової уваги через наявність початкового рівня. У молодшій ланці (5 класи) варто зосередити зусилля на покращенні техніки читання, розуміння тексту та розширенні лексичного запасу, аби підвищити показники якості та забезпечити повну успішність у майбутньому.

Моніторинг рівня досягнень з **читання** здобувачів освіти з *англійської мови* за II семестр 2024/2025 н.р.

Клас	Високий рівень	Достатній рівень	Середній рівень	Початковий рівень	Якість %	Успішність %
5-Г	35%	29%	35%	0%	65%	100%
6-В	23%	42%	23%	8%	65%	88%
7-Г	30%	43%	17%	9%	74%	91%
8-В	21%	47%	32%	0%	68%	100%
9-В	37%	53%	11%	0%	89%	100%
10-Б	7%	40%	40%	13%	47%	87%
11-А	50%	38%	13%	0%	88%	100%





ПІБ вчителя		Клас	Всього	Група	К-сть	Писали	Відсутні	АНГЛІЙСЬКА МОВА													Всього	Якість	Успішність
Молодчик В.Е.		5-Г	22	I	22	17	5	"12"	"11"	"10"	"9"	"8"	"7"	"6"	"5"	"4"	"3"	"2"	"1"		22	65%	100%
				II		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		17		
								0	0	6	2	1	2	5	0	1	0	0	0			65%	100%
Стегеля Н.І.		6-В	28	I	14	12	2	0	1	1	4	2	0	1	2	0	0	0	0		6-В	67%	92%
Шарота Н.В.				II	14	14	0	0	1	3	0	5	0	0	2	1	0	2	0		26	64%	86%
								0	2	4	4	7	0	1	4	1	0	2	0			65%	88%
Маламуж І.В.		7-Г	26	I	26	23	3	0	3	4	6	0	4	1	2	1	0	1	1		7-Г	74%	91%
				II		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		23		
				III		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0			74%	91%
								0	3	4	6	0	4	1	2	1	0	1	1				
Шарота Н.В.		8-В	27	I	9	7	2	1	0	0	1	2	2	1	0	0	0	0	0		8-В	86%	100%
Даникевич Є.О.				II	9	6	3	0	1	0	1	0	0	3	0	1	0	0	0		19	33%	100%
Молодчик В.Е.				III	9	6	3	1	0	1	1	2	0	1	0	0	0	0	0			83%	100%
								2	1	1	3	4	2	5	0	1	0	0	0			68%	100%
								0	3	4	6	0	4	1	2	1	0	1	1				
Даникевич Є.О.		9-В	25	I	9	6	3	0	0	3	1	2	0	0	0	0	0	0	0		9-В	100%	100%
Шарота Н.В.				II	8	6	2	0	0	1	5	0	0	0	0	0	0	0	0		19	100%	100%
Молодчик В.Е.				III	8	7	1	0	0	3	0	1	1	2	0	0	0	0	0			71%	100%
								0	0	7	6	3	1	2	0	0	0	0	0			89%	100%
								0	0	0	0	2	2	0	1	1	1	0	0				
Даникевич Є.О.		10-Б	18	I	9	7	2	0	0	0	0	2	2	0	1	1	1	0	0		10-Б	79%	86%
Молодчик В.Е.				II	9	8	1	0	0	1	0	1	1	2	1	1	0	1	0		15	38%	88%
								0	0	1	0	3	3	2	2	2	1	1	0			47%	87%
								0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0				
								0	0	0	1	0	2	1	0	0	0	0	0			88%	100%
								4	0	0	1	0	2	1	0	0	0	0	0				
								50%			38%			13%			0%						
Даникевич Є.О.		11-А		I	14	8	6	4	0	0	1	0	2	1	0	0	0	0	0		11-А	88%	100%
				II		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		8		
								4	0	0	1	0	2	1	0	0	0	0	0			88%	100%

Також у II семестрі 2024/2025 н.р. було проведено моніторинг рівня сформованості навичок читання з англійської мови серед учнів 5–11 класів. Аналіз отриманих результатів дозволив оцінити якість та успішність засвоєння учнями навчального матеріалу.

Найвищий показник якості читання продемонстрували учні 10-Б класу, де 79% учнів досягли високого рівня, а 40% — достатнього, що свідчить про глибокі знання і впевнене володіння навичками читання. Успішність у цьому класі становить 87%, хоча 13% учнів мають початковий рівень. Також високий рівень якості й успішності спостерігається в 9-Б класі: 37% учнів мають високий рівень, 53% — достатній, а початковий рівень відсутній, що забезпечило 100% успішність.

Стабільно хороші результати демонструють учні 11-А та 7-Г класів. У 11-А класі половина учнів мають високий рівень, 38% — достатній, і лише 13% — середній або початковий. Успішність тут — 100%. Аналогічна ситуація і в 7-Г класі, де 30% учнів мають високий рівень, а 43% — достатній. Водночас наявність 9% учнів з початковим рівнем знижує загальну успішність до 91%.

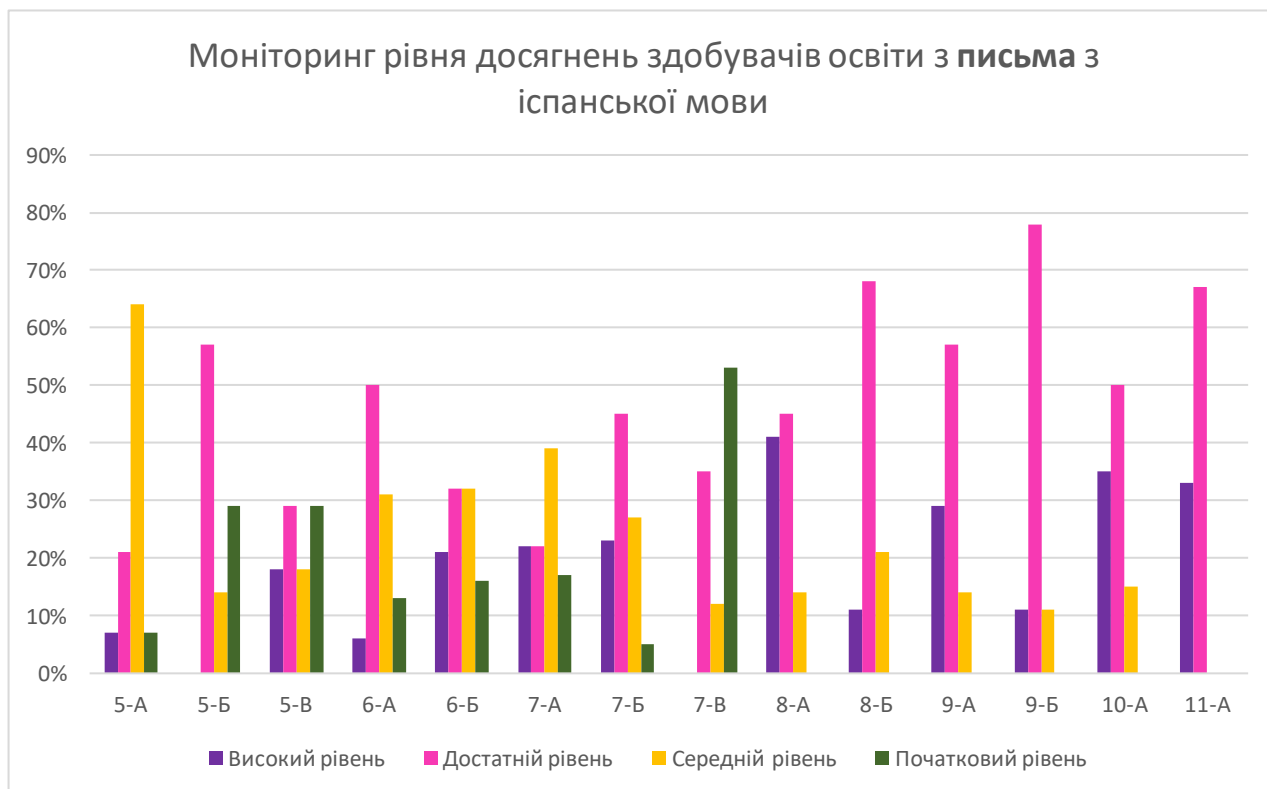
Більшість учнів 6-В, 8-В та 5-Г класів перебувають на середньому або достатньому рівні. Наприклад, у 8-В класі 32% учнів мають середній рівень, 47% — достатній, а лише 21% — високий. Початковий рівень у цьому класі становить 0%, що забезпечує повну успішність. У 5-Г класі спостерігається збалансоване розподілення між високим (35%), достатнім (29%) і середнім (35%) рівнями. Незважаючи на відсутність учнів з початковим рівнем, якість становить 65%, а успішність — 100%.

У 6-В класі успішність становить 88%, хоча 8% учнів мають початковий рівень, а середній рівень — у 23% учнів. Це свідчить про необхідність посилення роботи з цією групою учнів з метою підвищення рівня їхніх читацьких навичок.

Результати моніторингу свідчать про загалом позитивну динаміку у формуванні навичок читання з англійської мови. Найвищі показники спостерігаються в учнів 9-Б, 10-Б та 11-А класів, що демонструє ефективність навчального процесу на старшій ланці. Водночас у середніх класах (6–8 класи) виявлено потребу в удосконаленні читацьких умінь окремих учнів, зокрема щодо подолання початкового рівня. Рекомендується подальше вдосконалення методик навчання та індивідуальна підтримка для учнів, які потребують додаткової уваги.

Моніторинг рівня досягнень з письма здобувачів освіти 5-11 класів з
іспанської мови за II семестр 2024/2025 н. р.

Клас	Високий рівень	Достатній рівень	Середній рівень	Початковий рівень	Якість %	Успішність %
5-А	7%	21%	64%	7%	29%	93%
5-Б	0%	57%	14%	29%	57%	71%
5-В	18%	29%	18%	29%	50%	69%
6-А	6%	50%	31%	13%	56%	88%
6-Б	21%	32%	32%	16%	53%	84%
7-А	22%	22%	39%	17%	44%	83%
7-Б	23%	45%	27%	5%	68%	95%
7-В	0%	35%	12%	53%	35%	47%
8-А	41%	45%	14%	0%	86%	100%
8-Б	11%	68%	21%	0%	79%	100%
9-А	29%	57%	14%	0%	86%	100%
9-Б	11%	78%	11%	0%	89%	100%
10-А	35%	50%	15%	0%	85%	100%
11-А	33%	67%	0%	0%	100%	100%



Категорія	Успішність %	Якість %
5-A	93	29
5-B	71	57
5-В	69	50
6-A	88	56
6-Б	84	53
7-A	83	44
7-Б	95	68
7-В	47	35
8-A	100	86
8-Б	100	79
9-A	100	86
9-Б	100	89
10-A	100	85
11-A	100	100

Іспанська мова																									
ПІБ вчителя Гуцало Г.В.	Клас 5-А	Всього 18	Група I	К-сть 18	Писали 14	Віснули 4	Високий рівень				Достатній рівень				Середній рівень				Початковий рівень				Всього 5-А	Якість 29%	Успішність 93%
							"12"	"11"	"10"	"9"	"8"	"7"	"6"	"5"	"4"	"3"	"2"	"1"							
			II			0	0	1	0	1	2	3	2	4	0	0	1				5-А				
					0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0				14				
						0	0	1	0	1	2	3	2	4	0	0	1					29%	93%		
						74%				21%				64%			7%								
Гуцало Г.В. Лазарева О.І.	5-Б	29	I	13	9	4	0	0	0	1	3	1	0	0	1	1	2	0			5-Б	56%	67%		
			II	16	12	4	0	0	0	3	4	0	1	0	1	2	1	0			21	58%	75%		
							0	0	0	4	7	1	1	0	2	3	3	0				57%	71%		
							0%			57%				14%			29%								
Грусеви О.В.	5-В		I	17	16	1	0	1	2	0	3	2	0	2	1	0	0	5			5-В	50%	69%		
			II				0	0	0	0		2	0	0	0	0	0	5			16				
							0	1	2	0	3	2	0	2	1	0	0	5				50%	69%		
							19%			31%				19%			31%								
Аксьонова А.І.	6-А	22	I	22	16	0	0	0	1	4	0	4	3	0	2	0	2	0			6-А	56%	88%		
			II		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0			16				
							0	0	1	4	0	4	3	0	2	0	2	0				56%	88%		
							6%			50%			31%			13%									
Грусеви О.В.	6-Б	25	I	25	19	6	0	2	2	2	2	2	1	3	2	0	0	3			6-Б	53%	84%		
			II		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0			19				
							0	2	2	2	2	2	1	3	2	0	0	3				53%	84%		
							21%			32%			32%			16%									
Лазарева О.І.	7-А	24	I	24	18	6	0	1	3	0	1	3	4	2	1	0	2	1			7-А	44%	83%		
			II		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0			18				
							0	1	3	0	1	3	4	2	1	0	2	1				44%	83%		
							22%			22%			39%			17%									
Лазарева О.І.	7-Б	25	I	25	22	3	0	0	5	1	3	6	1	3	2	0	1	0			7-Б	68%	95%		
			II		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0			22				
							0	0	5	1	3	6	1	3	2	0	1	0				68%	95%		
							23%			45%			27%			5%									

Упродовж II семестру 2024/2025 навчального року було здійснено моніторинг рівня сформованості письмових навичок з іспанської мови серед учнів 5–11 класів. Метою дослідження було визначення рівня оволодіння письмом, виявлення сильних і слабких сторін у навчанні та планування подальших заходів щодо підвищення якості освіти.

Результати показали, що найвищий рівень якості (100%) спостерігається в 11-А класі, де 33% учнів досягли високого рівня, а 67% — достатнього. Повну успішність також демонструють учні 8-А, 8-Б, 9-А, 9-Б, 10-А та 11-А класів, де учні не мають початкового рівня.

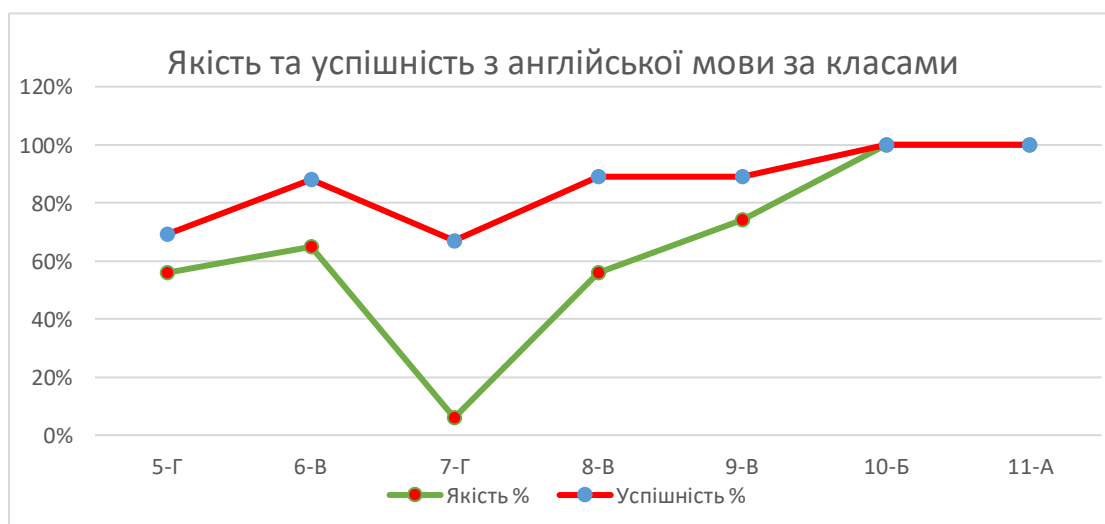
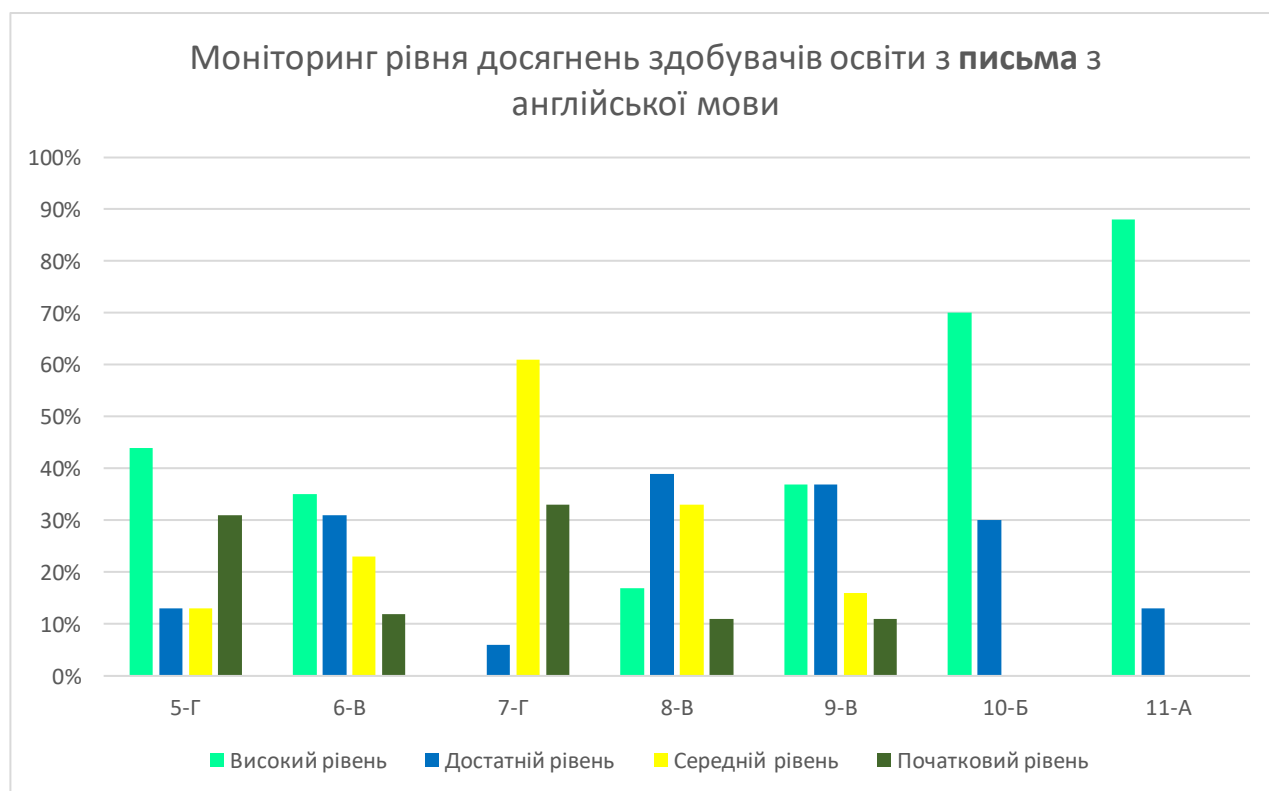
Найкращі показники високого рівня зафіксовано у 10-А (35%), 8-А (41%) та 11-А (33%) класах. Це свідчить про достатньо високий рівень володіння письмом серед учнів старшої ланки.

Разом з тим, низький рівень результатів продемонстрували учні 7-В класу, де 53% учнів мають початковий рівень, а якість становить лише 33%, а також учні 5-Б (початковий рівень — 29%) та 5-В (початковий — 29%), що вказує на потребу в посиленій роботі з учнями цих класів.

Середні показники успішності зафіксовані у 5-Б (71%) і 5-В (69%) класах. Це може свідчити про складність переходу від початкового до базового рівня письма серед молодших учнів, які лише нещодавно розпочали вивчення мови. Моніторинг виявив загалом позитивну динаміку у формуванні навичок письма з іспанської мови серед учнів середньої та старшої школи. Старші класи демонструють стабільно високий рівень якості та успішності, що є свідченням результативної навчальної діяльності. Разом з тим, учні 5–7 класів потребують додаткової уваги, особливо щодо подолання початкового рівня. Рекомендується впровадження індивідуального підходу, диференціація завдань та активне використання тренувальних письмових вправ у навчальному процесі.

Моніторинг рівня досягнень з **письма** здобувачів освіти 5-11 класів з
англійської мови за II семестр 2024/2025 н.р.

Клас	Високий рівень	Достатній рівень	Середній рівень	Початковий рівень	Якість %	Успішність %
5-Г	44%	13%	13%	31%	56%	69%
6-В	35%	31%	23%	12%	65%	88%
7-Г	0%	6%	61%	33%	6%	67%
8-В	17%	39%	33%	11%	56%	89%
9-В	37%	37%	16%	11%	74%	89%
10-Б	70%	30%	0%	0%	100%	100%
11-А	88%	13%	0%	0%	100%	100%



Англійська мова																						
ПІБ вчителя	Клас	Всього	Група	К-сть	Писали	Віасути	"12"	"11"	"10"	"9"	"8"	"7"	"6"	"5"	"4"	"3"	"2"	"1"	Всього	Якість	Успішність	
Молодчик В.Е	5-Г	23	I	23	16	7	0	3	4	1	1	0	1	0	1	2	3	0	5-Г	56%	69%	
			II		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0				
Севська Н.І Шарата Н.В	6-В	28	I	14	13	1	0	0	5	0	1	3	2	0	1	0	0	1	6-В	69%	92%	
			II	14	13	1	1	0	3	0	2	2	1	2	0	0	2	0				
Маламуж І.В	7-Г	26	I	26	18	8	0	0	0	0	0	1	1	5	5	2	3	1	7-Г	6%	67%	
			II		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0				
			III		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0				
Шарата Н.В Данилевич Є.О Молодчик В.Е	8-В	27	I	9	6	3	0	0	1	0	1	0	2	1	1	0	0	0	8-В	33%	100%	
			II	9	6	3	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1				
			III	9	6	3	0	0	0	3	1	0	0	1	0	0	0	1				
Данилевич Є.О Шарата Н.В Молодчик В.Е	9-В	25	I	9	8	1	0	2	3	1	1	1	0	0	0	0	0	0	9-В	100%	100%	
			II	8	5	3	0	1	1	0	1	1	2	0	0	0	0	0				
			III	8	6	2	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	2				0
Данилевич Є.О Молодчик В.Е	10-Б	18	I	9	5	4	0	0	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	10-Б	100%	100%	
			II	9	5	4	0	2	0	1	2	0	0	0	0	0	0	0				0
Данилевич Є.О	11-А		I	14	8	6	4	1	2	0	1	0	0	0	0	0	0	0	11-А	100%	100%	
			II		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0				

Протягом II семестру 2024/2025 н.р. також було проведено моніторинг рівня сформованості письмових навичок з англійської мови серед учнів 5–11 класів. Метою аналізу стало визначення рівня володіння письмом, виявлення проблемних зон та сильних сторін навчального процесу.

Результати моніторингу свідчать про позитивну динаміку серед учнів старших класів. Найвищі показники спостерігаються в 11-А класі, де 88% учнів продемонстрували високий рівень, а якість та успішність становлять 100%. Також 100% показники якості й успішності зафіксовано в 10-Б класі, де 70% учнів мають високий рівень.

Високі результати також показали 9-Б (якість – 74%) і 8-В (68%) класи, в яких більшість учнів навчаються на достатньому або високому рівні, а початковий рівень майже відсутній.

Найнижчі показники мають учні 7-Г класу, де 61% учнів продемонстрували лише середній рівень, а 33% – початковий. Відсутність учнів з високим рівнем у цьому класі зумовила низькі показники якості (67%) та успішності (67%). Подібна ситуація простежується і в 5-Г класі, де початковий рівень має 31% учнів, а якість – лише 56%.

Середній рівень досягнень зафіксовано у 6-В класі, де якість становить 65%, а 31% учнів ще перебувають на початковому рівні.

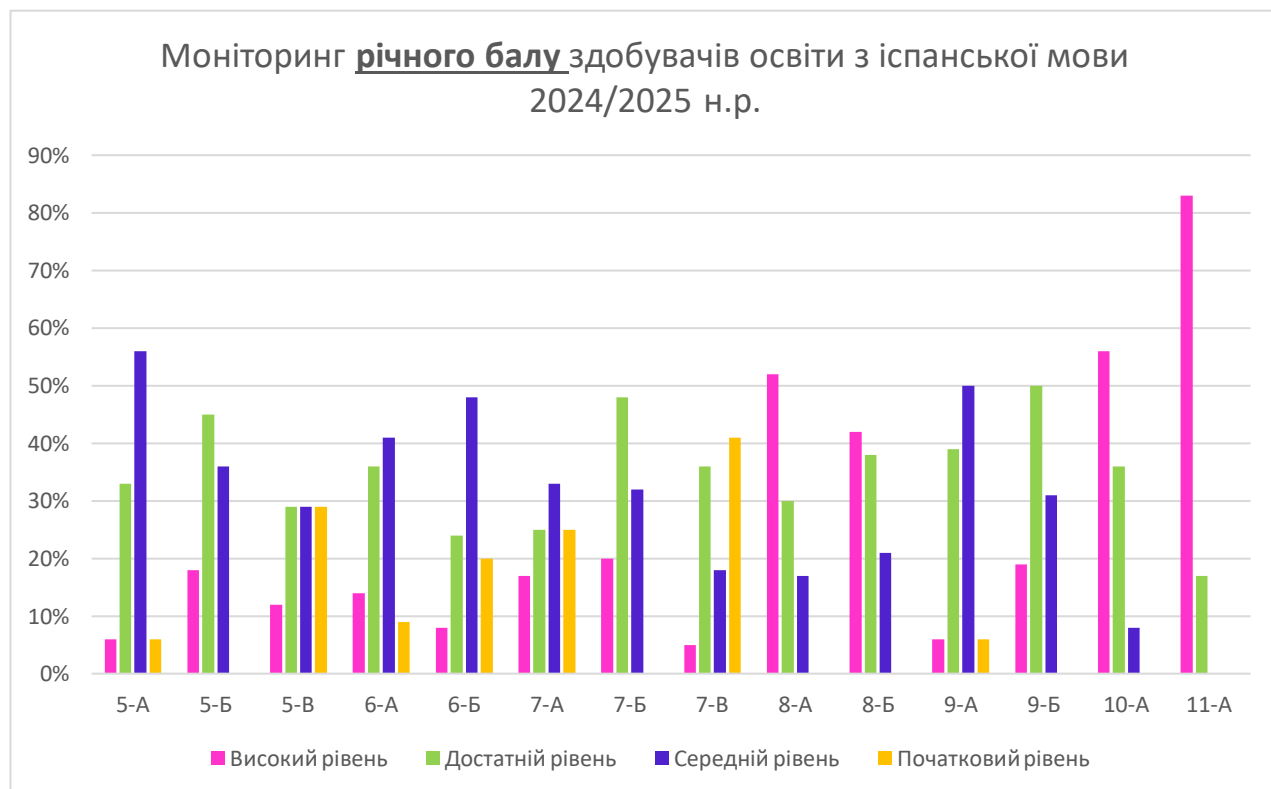
Висновок:

Моніторинг продемонстрував високий рівень сформованості письмових навичок у старших класах, зокрема 10-Б та 11-А, що свідчить про ефективність і результативність освітнього процесу. Водночас молодші класи, зокрема 5-Г та 7-Г класи, потребують додаткової педагогічної підтримки, індивідуалізації підходів до навчання, а також

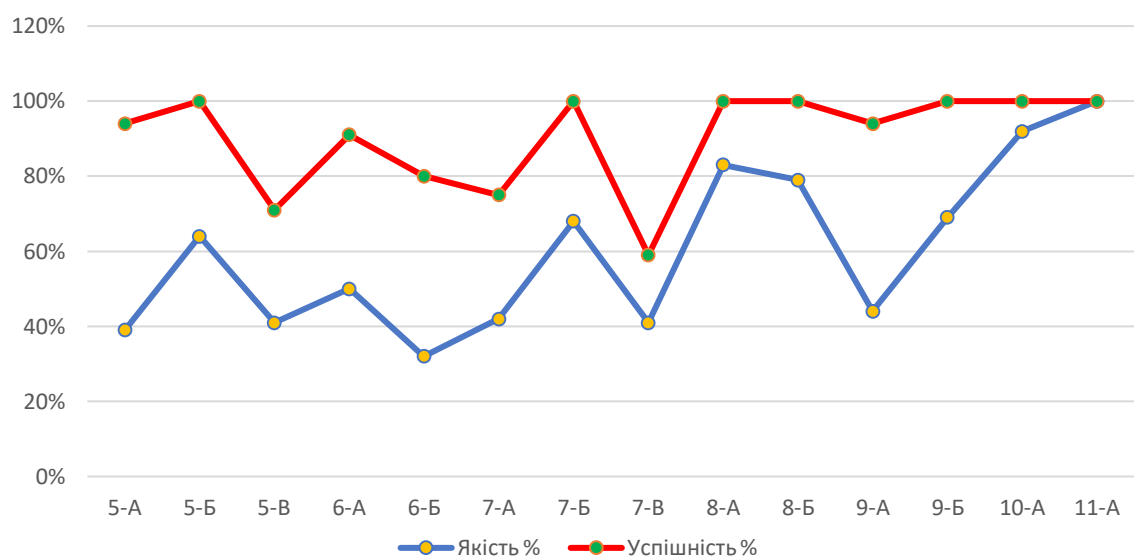
активного впровадження тренувальних вправ на розвиток письма. Це дозволить підвищити загальний рівень мовної компетентності та забезпечити стабільно високі результати в майбутньому.

Моніторинг річного балу здобувачів освіти
з іспанської мови 2024/2025 н.р.

Клас	Високий рівень	Достатній рівень	Середній рівень	Початковий рівень	Якість %	Успішність %
5-А	6%	33%	56%	6%	39%	94%
5-Б	18%	45%	36%	0%	64%	100%
5-В	12%	29%	29%	29%	41%	71%
6-А	14%	36%	41%	9%	50%	91%
6-Б	8%	24%	48%	20%	32%	80%
7-А	17%	25%	33%	25%	42%	75%
7-Б	20%	48%	32%	0%	68%	100%
7-В	5%	36%	18%	41%	41%	59%
8-А	52%	30%	17%	0%	83%	100%
8-Б	42%	38%	21%	0%	79%	100%
9-А	6%	39%	50%	6%	44%	94%
9-Б	19%	50%	31%	0%	69%	100%
10-А	56%	36%	8%	0%	92%	100%
11-А	83%	17%	0%	0%	100%	100%



Якість та успішність з іспанської мови за класами



Моніторинг річного балу здобувачів освіти

Іспанська мова																								
ПІБ вчителя	Клас	Всього	Група	К-сть	Писали	Відсутні	Базовий рівень			Достатній рівень			Середній рівень			Початковий рівень			Всього	Якість	Успішність			
Гуцало Г.В.	5-А	0	I		18	-18	0	0	1	2	0	4	5	2	3	0	1	0	0	5-А	39%	94%		
			II		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	18				
			III		0	0	0	1	2	0	4	5	2	3	0	1	0	0	0		39%	94%		
Гуцало Г.В. Лопарєва О.І.	5-Б	13	I	13	11	2	0	0	2	1	4	0	3	1		0	0	0	5-Б	64%	100%			
			II		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	11				
			III		0	0	0	2	1	4	0	3	1	0	0	0	0	0	0		64%	100%		
Григоренко О.В.	5-В		I	17	17	0	0	0	2	1	2	2	1	2	2	3	2	3	0	5-В	41%	71%		
			II				0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	17				
			III				0	0	2	1	2	2	1	2	2	3	2	3	2	0		41%	71%	
Ахсьонова Г.І.	6-А	22	I	22	22	0	1	1	1	2	3	3	3	3	3	2	0	0	6-А	50%	91%			
			II		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	22				
			III				1	1	1	2	3	3	3	3	3	2	0	0	0		50%	91%		
Григоренко О.В.	6-Б	25	I	25	25	0	0	1	1	2	2	2	5	3	4	1	4	0	6-Б	32%	80%			
			II		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	25					
			III				0	1	1	2	2	2	5	3	4	1	4	0	0		32%	80%		
Лопарєва О.І.	7-А	24	I	24	24	0	0	0	4	0	3	3	4	3	1	4	2	0	7-А	42%	75%			
			II		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	24				
			III				0	0	4	0	3	3	4	3	1	4	2	0	0		42%	75%		
Лопарєва О.І.	7-Б	25	I	25	25	0	0	2	3	3	5	4	1	3	4	0	0	0	7-Б	68%	100%			
			II		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	25				
			III				0	2	3	3	5	4	1	3	4	0	0	0	0		68%	100%		
Григоренко О.В.	7-В	22	I	22	22	0	0	0	1	1	3	4	2	0	2	1	3	5	7-В	41%	59%			
			II		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	22				
			III		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		41%	59%		
Соловйова І.П. Тарасенко З.І.	8-А	23	I	11	11	0	0	2	3	0	3	2	1	0	0	0	0	0	8-А	91%	100%			
			II	12	12	0	0	0	7	1	1	0	1	0	2	0	0	0	0	23				
			III				0	2	10	1	4	2	2	0	2	0	0	0	0		83%	100%		
Соловйова І.П. Тарасенко З.І.	8-Б	24	I	12	12	0	0	3	2	1	2	3	0	1	0	0	0	0	8-Б	92%	100%			
			II	12	12	0	0	1	4	2	0	1	3	1	0	0	0	0	0	24				
			III				0	4	6	3	2	4	3	2	0	0	0	0	0		79%	100%		
Мамонтова С.О. Григоренко О.В.	9-А	18	I	10	10	0	0	0	1	3	0	2	1	2	1	0	0	0	9-А	60%	100%			
			II	8	8	0	0	0	0	1	0	1	1	3	1	0	1	0	0	18				
			III				0	0	1	4	0	3	2	5	2	0	1	0	0		44%	94%		
Григоренко О.В. Гуцало Г.В.	9-Б	16	I	8	8	0	1	0	1	1	2	1	1	1	0	0	0	0	9-Б	75%	100%			
			II	8	8	0	0	0	1	2	2	0	1	2	0	0	0	0	0	16				
			III		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		69%	100%		
Ахсьонова А.І. Соловйова І.П.	10-А	25	I	13	13	0	0	4	3	0	2	2	1	1	0	0	0	0	10-А	83%	100%			
			II	12	12	0	0	3	4	2	1	2	0	0	0	0	0	0	0	25				
			III				0	7	7	2	3	4	1	1	0	0	0	0	0		92%	100%		
Тарасенко З.І.	11-А	6	I	6	6	0	0	2	3	0	1	0	0	0	0	0	0	0	11-А	100%	100%			
			II		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6				
			III				0	2	3	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0		100%	100%		

Аналіз моніторингу балу за II семестр здобувачів освіти з іспанської мови за 2024/2025 н.р. свідчить про різний рівень засвоєння навчального матеріалу в різних класах. У п'ятих класах найвищий рівень успішності показали учні 5-Б класу — 100%, з достатнім рівнем — 45% і високим — 18%. Водночас у 5-В класі зафіксовано найвищий відсоток початкового рівня — 29%, що вплинуло на нижчу якість знань — 41% та успішність — 71%. Учні шостих класів також продемонстрували різні результати: 6-А має 91% успішності та 50% якості, тоді як 6-Б — лише 80% успішності та 32% якості знань.

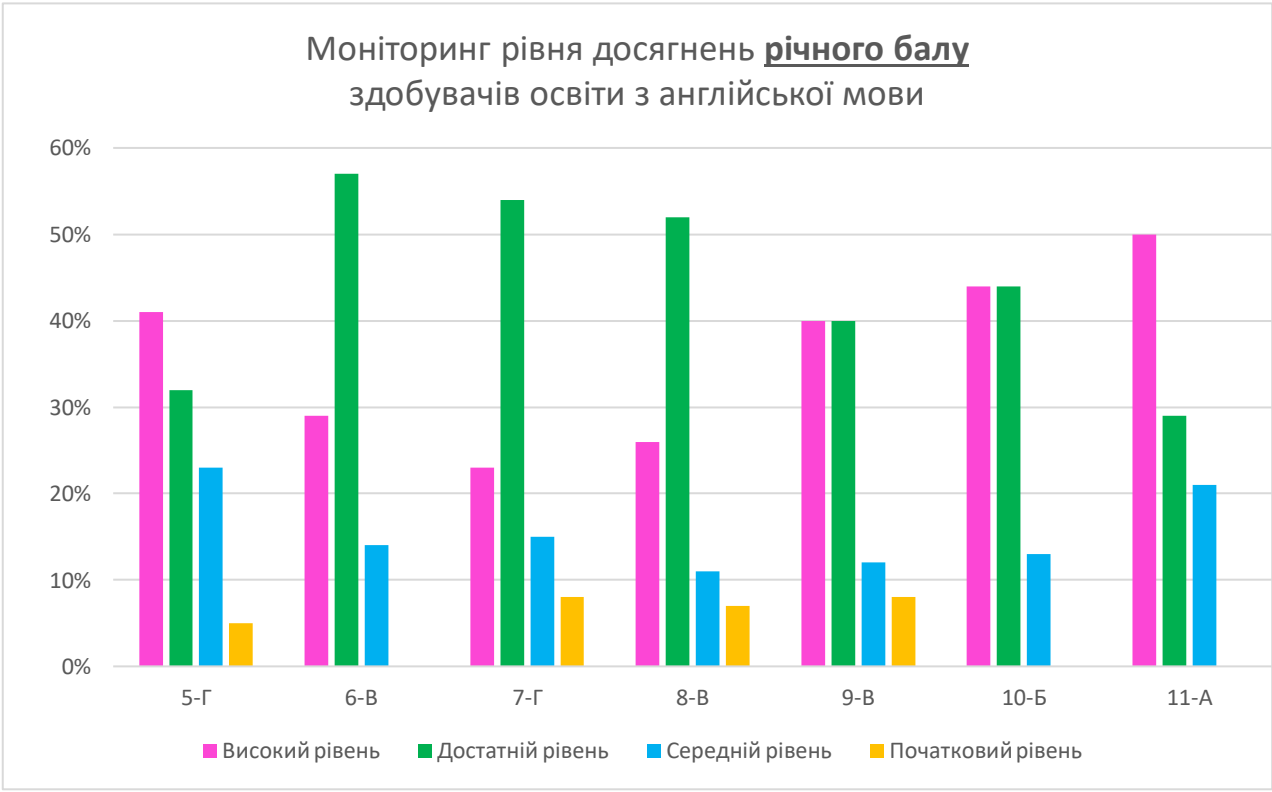
Найвищі показники якості знань спостерігаються в 11-А класі, де 83% учнів мають високий рівень, що забезпечило 100% успішність та якість знань. Серед сьомих класів лідирує 7-Б з 68% якості та 100% успішності, тоді як у 7-В найнижчі показники — лише 41% успішності та 18% якості знань. Восьмі класи показали стабільно високі результати: особливо 8-А та 8-Б, де якість знань становить 83% і 79% відповідно, а успішність — 100%. У дев'ятих класах спостерігається значне коливання: 9-Б має кращі показники якості (69%) та успішності (100%) порівняно з 9-А, де успішність становить 94%, а якість — лише 46%. Відмінні результати демонструють 10-А та 11-А класи, де успішність становить 100%, а якість — 92% і 100% відповідно, що свідчить про високий рівень засвоєння матеріалу.

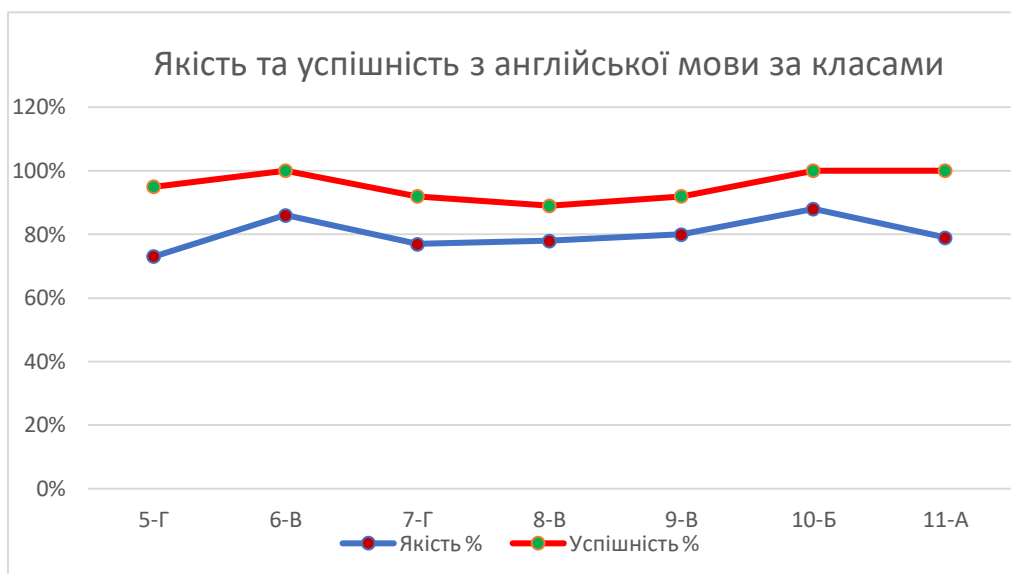
Загалом, більшість класів показали високу успішність, проте в окремих паралелях спостерігається потреба у додатковій підтримці для підвищення якості знань.

Узагальнюючи результати моніторингу, можна зробити кілька важливих висновків. По-перше, загальний рівень успішності є досить високим — у більшості класів він сягає або перевищує 90%, що свідчить про системну роботу вчителів та мотивацію учнів. Проте рівень якості знань є нерівномірним: у низці класів спостерігається домінування середнього та початкового рівнів, що вказує на потребу у посиленні індивідуального підходу та корекційної роботи. Особливої уваги потребують учні 5-В, 6-Б і 7-В класів, де показники успішності та якості є найнижчими. Водночас приклад 11-А, 10-А, 8-А та 8-Б класів демонструє, що високих результатів можна досягти завдяки послідовному навчанню, належній організації навчального процесу та активному залученню учнів. Крім того, варто посилити роботу з учнями, що демонструють початковий рівень.

Моніторинг рівня досягнень **річного балу** здобувачів освіти
з англійської мови 2024/2025 н.р.

Клас	Високий рівень	Достатній рівень	Середній рівень	Початковий рівень	Якість %	Успішність %
5-Г	41%	32%	23%	5%	73%	95%
6-В	29%	57%	14%	0%	86%	100%
7-Г	23%	54%	15%	8%	77%	92%
8-В	26%	52%	11%	7%	78%	89%
9-В	40%	40%	12%	8%	80%	92%
10-Б	44%	44%	13%	0%	88%	100%
11-А	50%	29%	21%	0%	79%	100%





**Моніторинг рівня досягнень річного балу здобувачів освіти
з англійської мови 2024/2025 н.р.**

Англійська мова																					
ПБ вчителя	Клас	Всього	Група	К-сть	Писали	Відсутні	"12"	"11"	"10"	"9"	"8"	"7"	"6"	"5"	"4"	"3"	"2"	"1"	Всього	Якість	Успішність
Молодчик В.Е.	5-Г	22	I	22	22	0	0	1	8	3	3	1	2	0	3	1	0	0	5-Г	73%	95%
			II		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	22	73%	95%
							0	1	8	3	3	1	2	0	3	1	0	0			
								41%			32%			23%			5%				
Севська Н.І.	6-В	28	I	14	14	0	0	0	4	1	4	3	0	2	0	0	0	0	6-В	86%	100%
Шорста Н.В.			II	14	14	0	0	2	2	2	4	2	0	0	2	0	0	0	28	86%	100%
							0	2	6	3	8	5	0	2	2	0	0	0		86%	100%
								29%			57%			14%			0%				
Мілашук І.В.	7-Г	26	I	26	26	0	0	3	3	6	3	5	2	0	2	0	2	0	7-Г	77%	92%
			II		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	26		
			III		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0			
							0	3	3	6	3	5	2	0	2	0	2	0		77%	92%
								23%			54%			15%			8%				
Шорста Н.В.	8-В	27	I	9	9	0	1	0	0	2	3	1	0	0	1	0	1	0	8-В	78%	89%
Доникевич С.О.			II	9	9	0	0	2	1	1	0	3	1	0	0	1	0	0	27	78%	89%
Молодчик В.Е.			III	9	9	0	0	1	2	2	1	1	1	0	1	0	0	0		78%	100%
							1	3	3	5	4	5	2	0	1	1	1	0		78%	89%
								26%			52%			11%			7%				
Доникевич С.О.	9-В	25	I	9	9	0	0	2	3	1	2	0	0	1	0	0	0	0	9-В	80%	100%
Шорста Н.В.			II	8	8	0	0	0	3	0	1	1	1	0	0	1	0	0	25	83%	88%
Молодчик В.Е.			III	8	8	0	0	0	2	2	2	1	0	0	0	1	0	0		80%	92%
							0	2	8	3	5	2	1	2	0	2	0	0			
								40%			40%			12%			8%				
Доникевич С.О.	10-Б	16	I	9	9	0	0	0	3	1	2	1	0	1	1	0	0	0	10-Б	78%	100%
Молодчик В.Е.			II	7	7	0	0	2	2	1	1	1	0	0	0	0	0	0	16	100%	100%
							0	2	5	2	3	2	0	1	1	0	0	0		88%	100%
								44%			44%			13%			0%				
Доникевич С.О.	11-А		I	14	14	0	0	4	3	2	1	1	2	1	0	0	0	0	11-А	79%	100%
			II		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	14		
							0	4	3	2	1	1	2	1	0	0	0	0		79%	100%
								50%			29%			21%			0%				

У II семестрі 2024/2025 навчального року було проведено моніторинг рівня навчальних досягнень учнів 5–11 класів з англійської мови. Результати показують, що загальний рівень успішності є високим – у більшості класів він досягає 100%, а в інших не опускається нижче 92%. Найвищі показники якості знань продемонстрували учні 10-Б класу (88%), 6-В класу (86%) та 11-А класу (79%), що свідчить про стабільний рівень засвоєння навчального матеріалу. Учні 11-А класу мають також найвищий відсоток високого рівня – 50%, при цьому у цьому класі повністю відсутні учні з початковим

рівнем. Високі результати мають також 10-Б, 9-В і 5-Г класи, де від 40% до 44% учнів досягли високого рівня. Натомість у 7-Г класі лише 23% учнів мають високий рівень, при цьому 8% мають початковий, що є сигналом до необхідності додаткової уваги з боку вчителів. У 8-В класі також виявлено відносно високий відсоток учнів із початковим рівнем – 11%.

Загалом спостерігається позитивна динаміка, адже в усіх класах рівень успішності залишається стабільно високим. Однак у класах, де зафіксовано учнів з початковим рівнем, рекомендовано посилити індивідуальну роботу, зосередити увагу на підвищенні мотивації та організувати додаткові заняття з метою покращення результатів у майбутньому.

Узагальнюючи результати, можна зробити висновок, що більшість учнів справляються із програмовими вимогами з англійської мови, а в окремих класах досягнуто особливо високих результатів, що є свідченням ефективної організації освітнього процесу. Водночас виявлені слабкі місця потребують цілеспрямованої педагогічної підтримки. Особливу увагу слід звернути на учнів 7-Г та 8-В класів, де помітна нижча якість знань і наявність учнів з початковим рівнем. Це вказує на необхідність диференційованого підходу до навчання, залучення інтерактивних методів, роботи з батьками та постійного моніторингу динаміки успішності. Доцільно також активізувати позакласну роботу з предмета, включаючи мовні клуби, розмовні гуртки та участь у конкурсах, що сприятиме підвищенню інтересу до вивчення англійської мови.