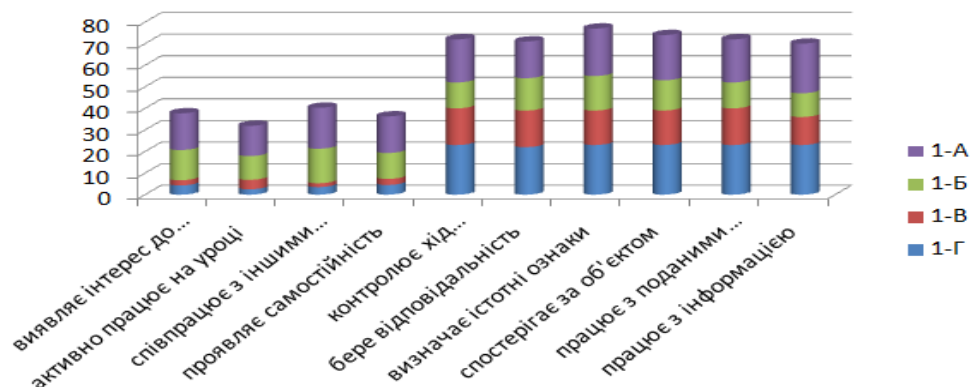


*Моніторинг навчальної діяльності
здобувачів освіти
початкової школи*

Навчальна діяльність здобувачів 1-х класів



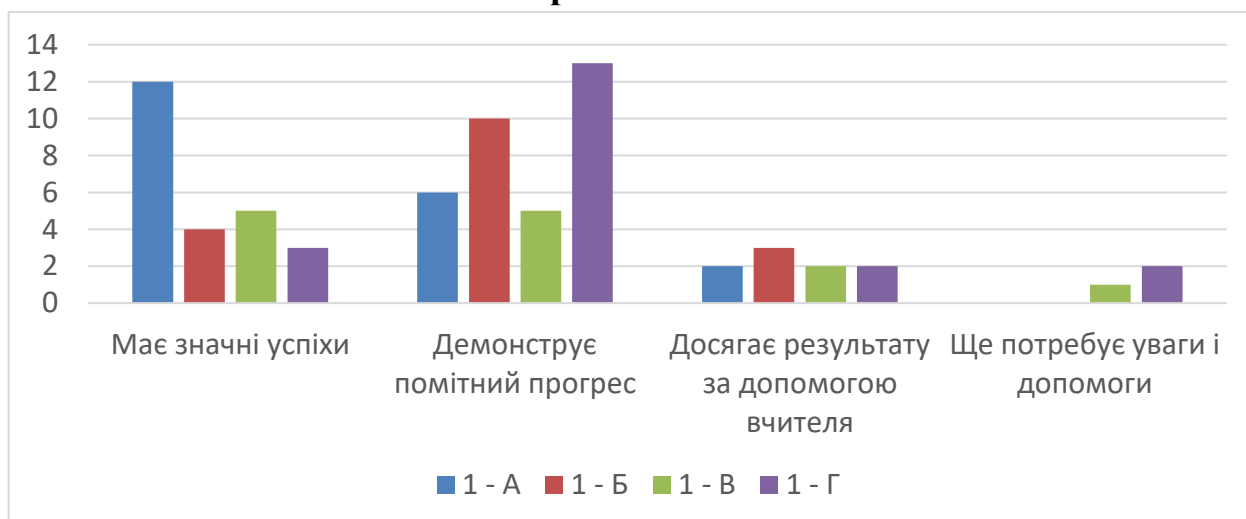
Проаналізувавши результати навчальної діяльності здобувачів освіти 1-х класів, можна зробити висновок:

Характеристика навчальної діяльності	Сформовано	Формується
Виявляє інтерес до навчання, старанно і зосереджено виконує навчальні завдання	85%	15%
Активно працює на уроці	71,3%	28,7%
Співпрацює з іншими дітьми, керує емоціями, пояснює, у чому цінність спільної роботи	93,8	6,2%
Проявляє самостійність у роботі	81,3%	18,7%
Контролює хід виконання навчальних завдань, оцінює результати роботи	90%	10%
Бере відповідальність за свої дії, обирає шляхи розв'язання проблем	88,8%	11,2%
Визначає істотні ознаки об'єктів. Порівнює, об'єднує, розподіляє об'єкти за поданою ознакою	96,3%	3,7%
Спостерігає за об'єктом. Досліджує об'єкт за поданою інструкцією, доходить висновків відповідно до мети спостереження	92,5%	7,5%
Працює з поданими джерелами інформації, добирає за умовою тексти й ілюстрації до них	90%	10%
Працює з інформацією за допомогою цифрових пристроїв за інструкцією	87,5%	12,5%

Моніторинг навчальних досягнень учнів 1 – х класів

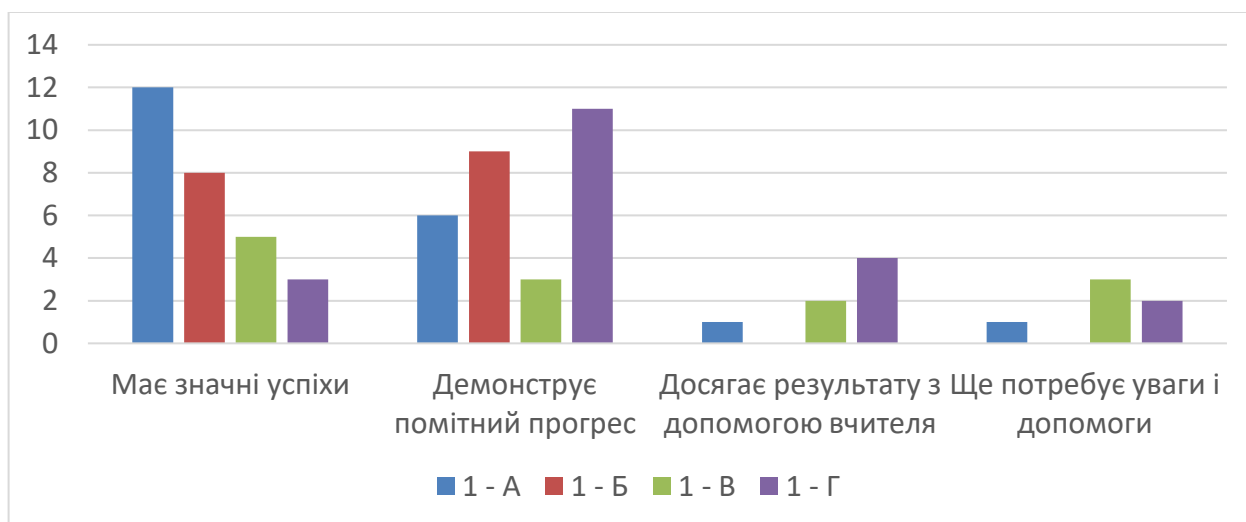
Українська мова (списування)

Грамотність



За результатами моніторингу з письма (Грамотність) бачимо, що у 1-А та 1-Б класах жодна дитина не потребує уваги та допомоги. У 1-В кл. – ця частка становить 8%, у 1-Г кл. – 10%. Мають значні успіхи здобувачі освіти 1-А класу – 60%, 1-Б кл. – 38 %, 1-В кл. – 23 %, 1-Г кл. – 15 %. Демонструють помітний прогрес найкраще здобувачі освіти 1 – Г кл. – 65 % і 1 – Б кл. – 59%, 1 – В – 38%, 1 – А – 30 %. Значна кількість здобувачів освіти досягає результату з допомогою вчителя 1 – Б кл. – 18%, 1 – В кл. – 16 %, 1 – А та 1 – Г кл. – 10 %.

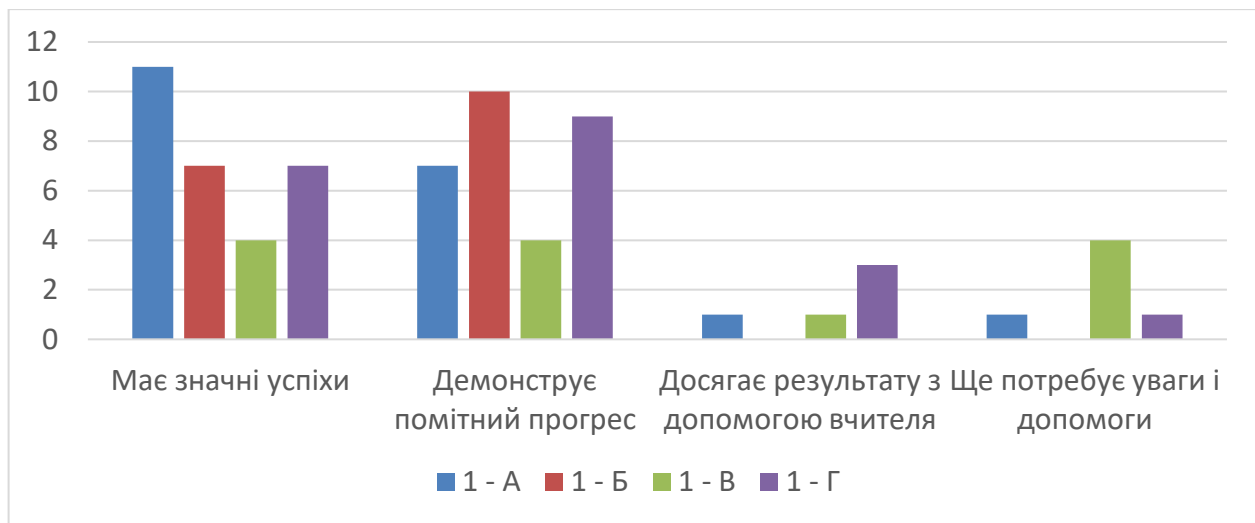
Правильність написання літер та їх поєднання



За результатами моніторингу з письма (Правильність написання літер та їх поєднання) бачимо, що 1-Б класі жодна дитина не потребує уваги та допомоги. У 1-Г кл. – ця частка становить 10 %, 1 – А кл. – 5 %, 1 – В кл. – 3 %. Мають значні успіхи освіти здобувачі освіти 1 – А класу – 60 %, 1 – Б кл. – 47 %, 1 – В кл. – 38 %, 1 – Г кл. – 15 %. Демонструють помітний прогрес найкраще здобувачі освіти 1 – Г кл. – 55 % і 1 – Б кл. – 53%, 1 – А – 30%, 1 – В – 23 %. Значна кількість здобувачів освіти досягає результату з допомогою вчителя 1 – Б кл. – 18%, 1 – В кл. – 16 %, 1 – А та 1 – Г кл. – 10 %.

– Г кл. – 20 %, 1 – В кл. – 16 %, 1 – А кл. – 5 %. У 1 – Б кл. жодна дитина не потребує уваги та допомоги.

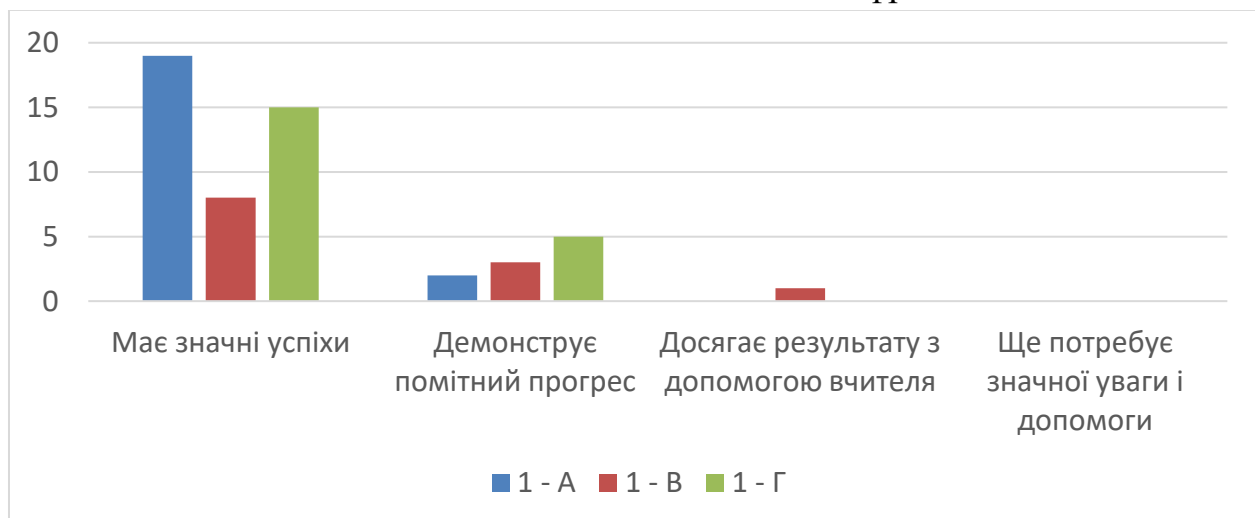
Культура оформлення письмової роботи



За результатами моніторингу з письма (культура оформлення письмової роботи) бачимо, що 1 – Б класі жодна дитина не потребує уваги та допомоги. У 1 – В кл. – ця частка становить 31 %, 1 – А кл. та 1 – Г кл. – 5 %. Мають значні успіхи освітні здобувачі освіти 1 – А класу – 55 %, 1 – Б кл. – 41 %, 1 – Г кл. – 35 %, 1 – В кл. – 31 %. Демонструють помітний прогрес найкраще здобувачі освіти 1 – Б кл. – 59 % і 1 – Г кл. 45%, 1 – А – 35%, 1 – В – 31 %. Досягають результату з допомогою вчителя 1 – В кл. – 31 %, 1 – А кл. та 1 – Г кл. – 5 %. У 1 – Б кл. жодна дитина не потребує уваги та допомоги.

Моніторинг навчальних досягнень 1 – х класів з математики

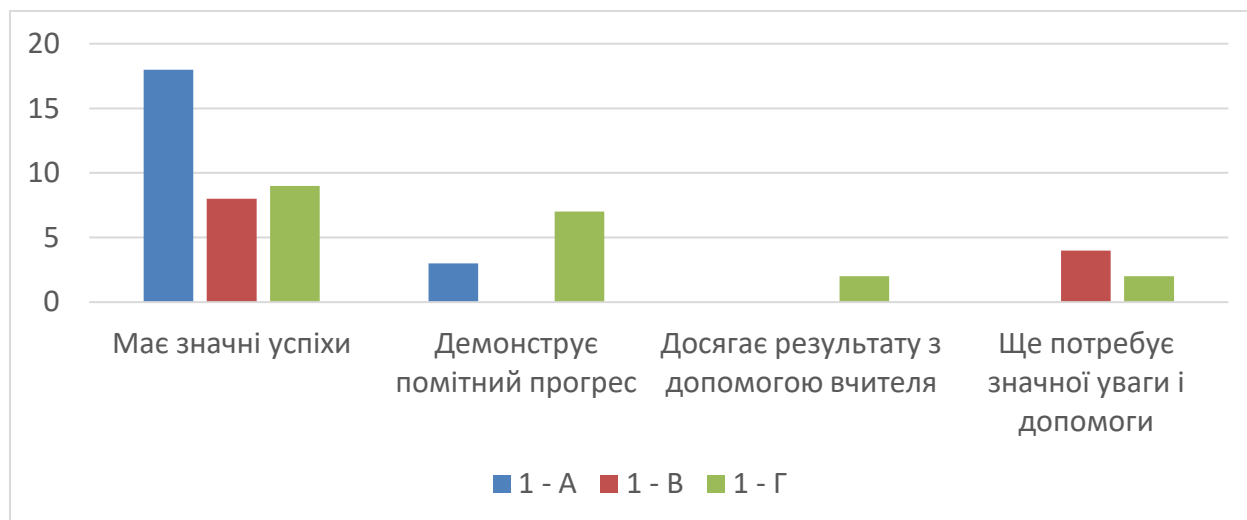
Володіє навчичками додавання і віднімання одноцифрових чисел в межах 10



За результатами моніторингу з математики (Володіння навчичками додавання і віднімання одноцифрових чисел в межах 10) бачимо, що у 1 – их класах жодна дитина не потребує уваги та допомоги. Мають значні успіхи освітні здобувачі

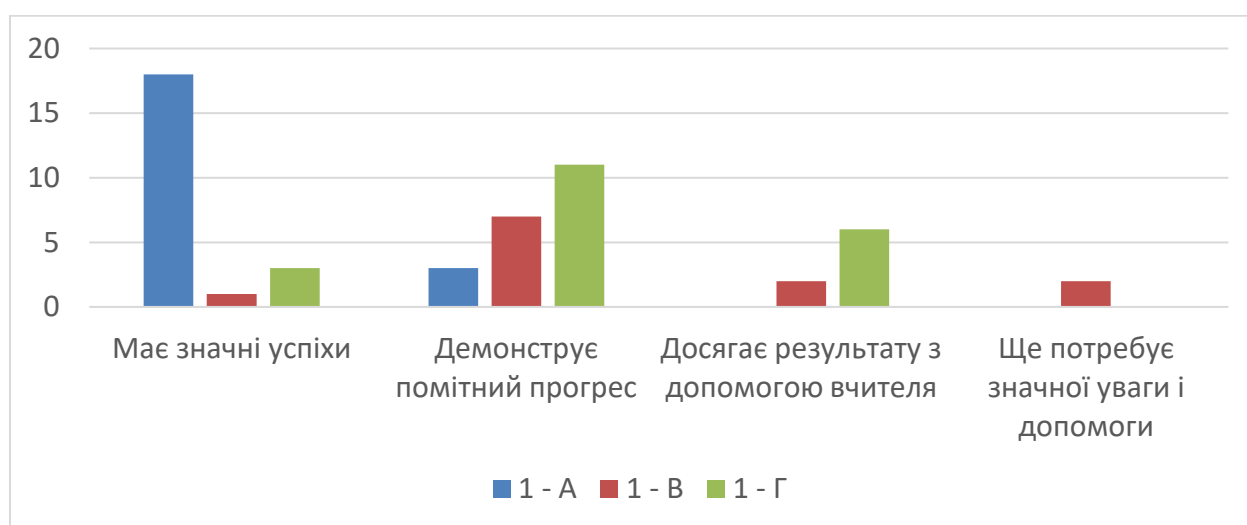
освіти 1 – А класу – 90 %, 1 – Г кл. – 75 %, 1 – В кл. – 67 %. Демонструють помітний прогрес найкраще здобувачі освіти 1 – В кл. та 1 – Г кл. – 25 %, 1 – А кл. – 10 %. Досягають результату з допомогою вчителя здобувачі освіти 1 – В кл. – 8 %.

Розв'язує прості сюжетні задачі



За результатами моніторингу з математики(розв'язує прості сюжетні задачі), бачимо, що у 1 – А класі жодна дитина не потребує уваги та допомоги. У 1 – В кл. – ця частка становить 33 %, у 1 – Г – 10 %. Мають значні успіхи освіти здобувачі освіти 1 – А класу – 85 %, 1 – В кл. – 67 %, 1 – Г кл. – 45 %. Демонструють помітний прогрес найкраще здобувачі освіти 1 – Г кл. – 35 % та 1 – А кл. – 15%. Досягають результату з допомогою вчителя здобувачі 1 – Г кл. – 10 %.

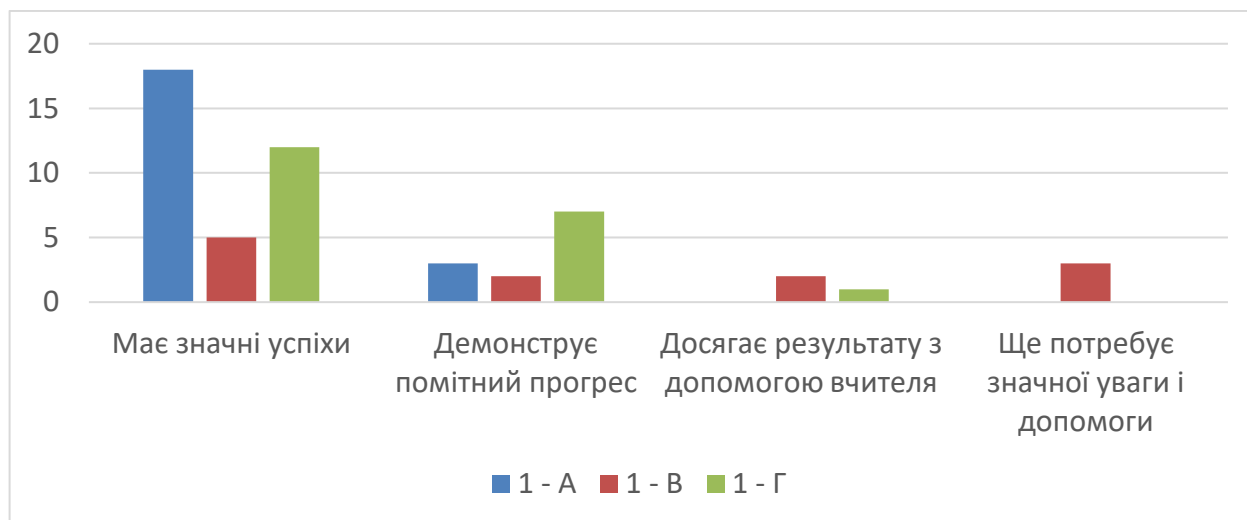
Креслить відрізки заданої довжини



За результатами моніторингу з математики(креслить відрізки заданої довжини) бачимо, що у 1 – А кл. та 1 – Г кл. жодна дитина не потребує уваги та допомоги. У 1 – В кл. – ця частка становить 17 %. Мають значні успіхи освіти здобувачі освіти 1 – А класу – 85 %, 1 – Г кл. – 15 %, 1 – В кл. – 8 %.

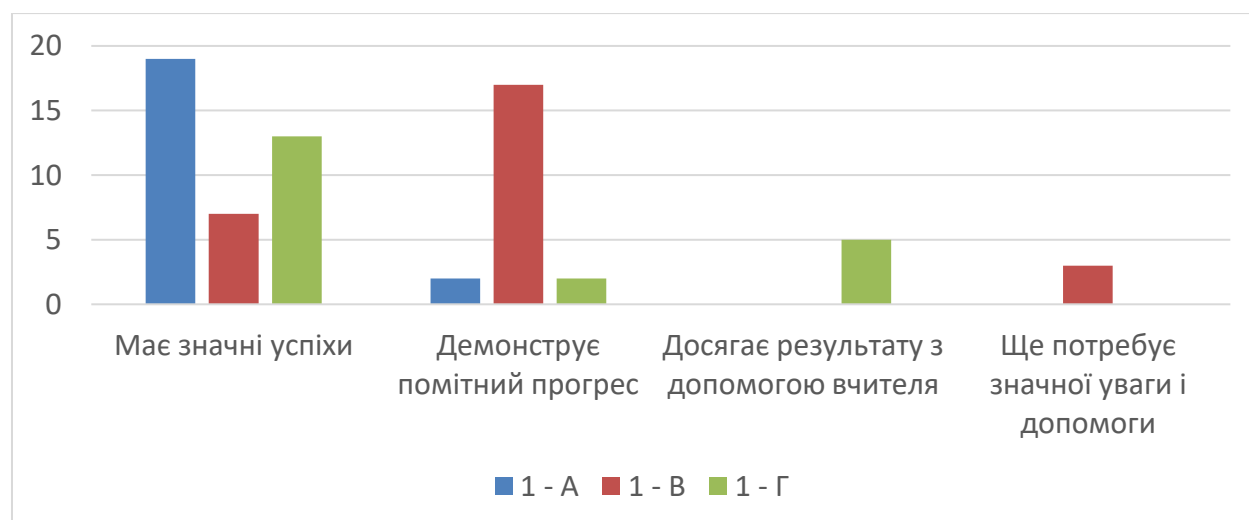
Демонструють помітний прогрес найкраще здобувачі освіти 1 – В кл. – 58 % та 1 – Г кл. – 55 %, 1 – А кл. – 15 %. Значна кількість здобувачів освіти досягає результату з допомогою вчителя 1 – Г кл. - 30 %, 1 – В кл. 17 %

Встановлює взаємозв'язок між діями додавання і віднімання, використовує його під час обчислень



За результатами моніторингу з математики (встановлює взаємозв'язок між діями додавання і віднімання, використовує його під час обчислень) бачимо, що у 1 – А кл. та 1 – Г кл. жодна дитина не потребує уваги та допомоги. У 1 – В кл. – ця частка становить 25 %. Мають значні успіхи освіти здобувачі освіти 1 – А класу – 85 %, 1 – Г кл. – 60 %, 1 – В кл. – 41 %. Демонструють помітний прогрес найкраще здобувачі освіти 1 – Г кл. – 35 %, 1 – В кл. – 17 %, 1 – А кл. 15 %. Досягають результату з допомогою вчителя здобувачі освіти 1 – Г кл. – 25 %.

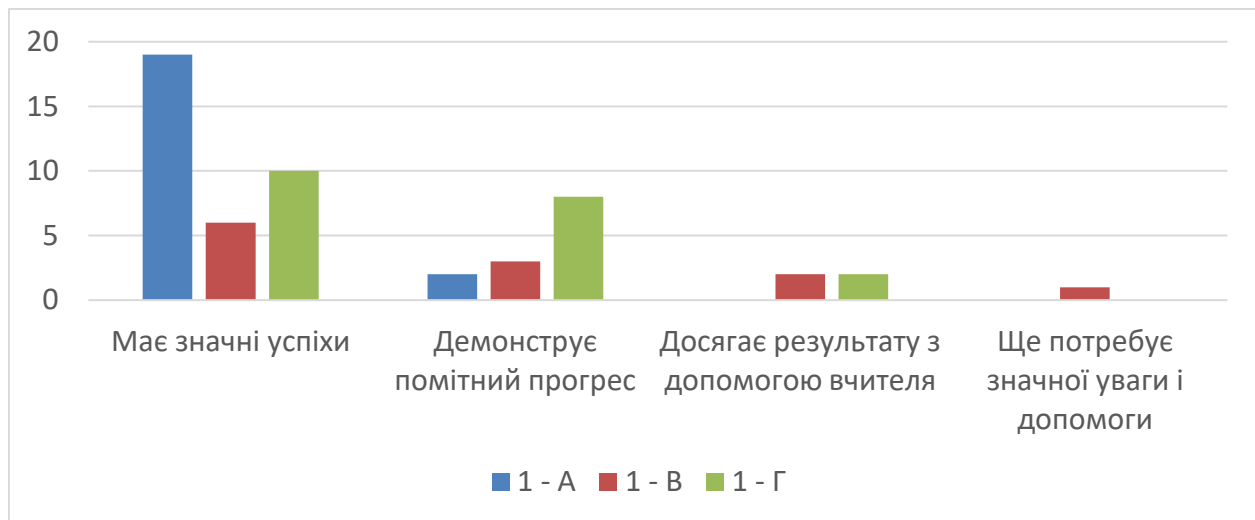
Визначає десятки й одиниці у складі чисел



За результатами моніторингу з математики (визначає десятки й одиниці у складі чисел) бачимо, що у 1 – А кл. та 1 – Г кл. жодна дитина не потребує уваги та допомоги. У 1 – В кл. – ця частка становить 25 %. Мають значні успіхи

освіти здобувачі освіти 1 – А класу – 90 %, 1 – Г кл. – 65 %, 1 – В кл. – 58 %. Демонструють помітний прогрес найкраще здобувачі освіти 1 – В кл. – 17 %, 1 – Г кл. та 1 – А кл. 10 %. Досягають результату з допомогою вчителя здобувачі освіти 1 – Г кл. – 25 %.

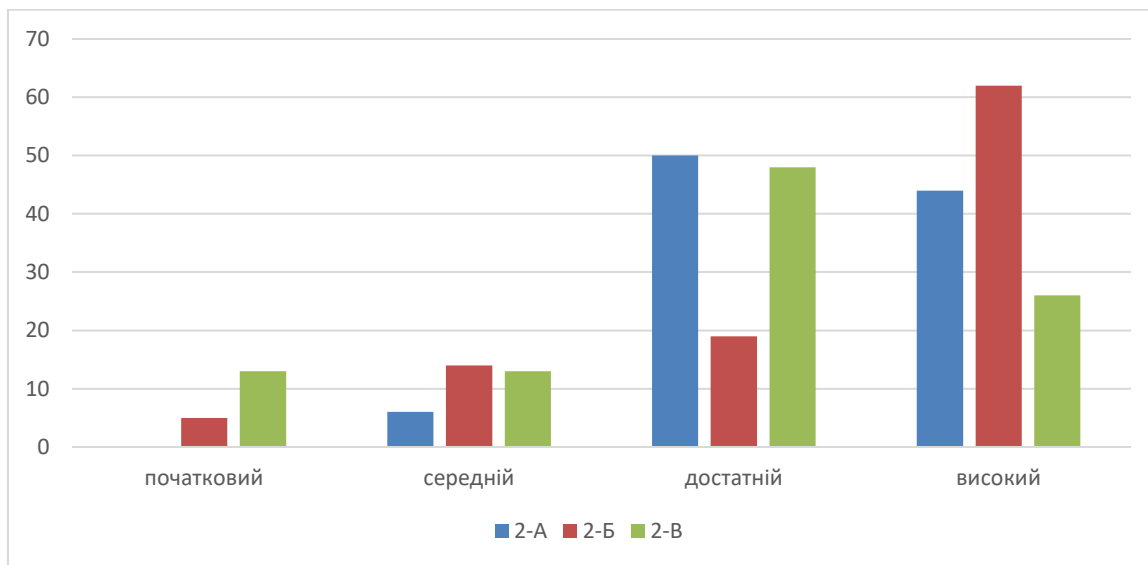
Виконує додавання та віднімання на основі нумерації чисел



За результатами моніторингу з математики(виконує додавання і віднімання на основі нумерації чисел) бачимо, що за результатами моніторингу з математики (визначає десятки й одиниці у складі чисел) бачимо, що у 1 – А кл. та 1 – Г кл. жодна дитина не потребує уваги та допомоги. У 1 – В кл. – ця частка становить 8 %. Мають значні успіхи освіти здобувачі освіти 1 – А класу – 90 %, 1 – В кл. – 50 %, 1 – Г кл. – 50 %. Демонструють помітний прогрес найкраще здобувачі освіти 1 – Г кл. – 40 %, 1 – В кл. – 25 %, 1 – А кл. 10 %.

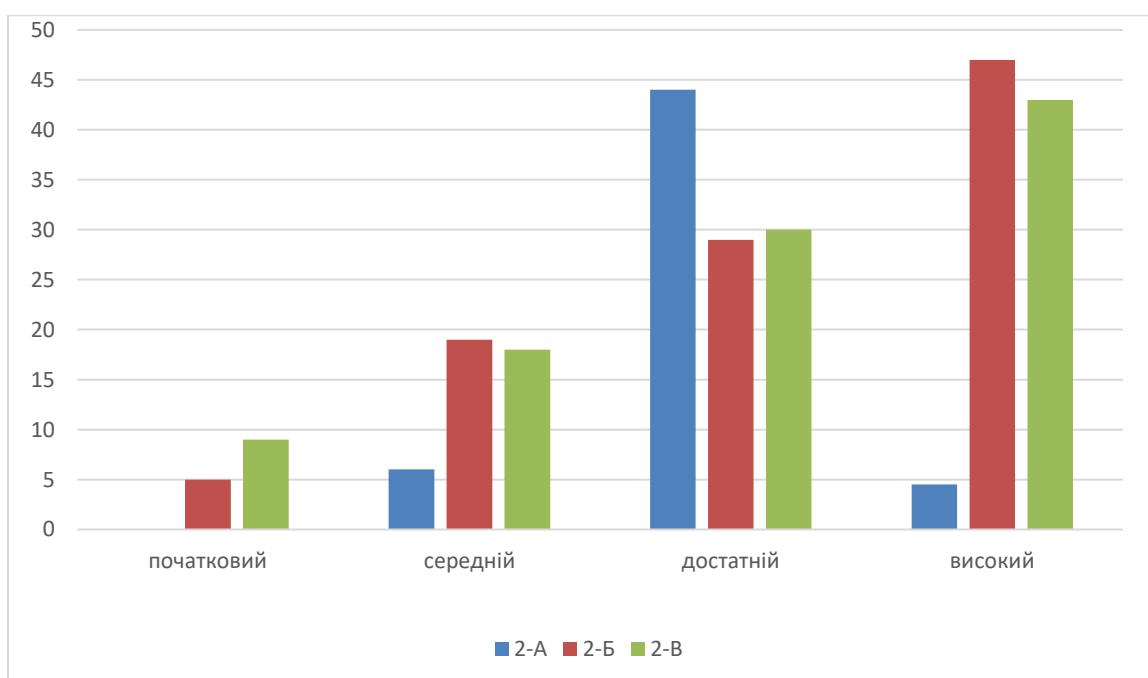
**Моніторинг навчальних досягнень учнів 2 – х класів
з української мови (Диктант)**

Дотримується загальних правил письма



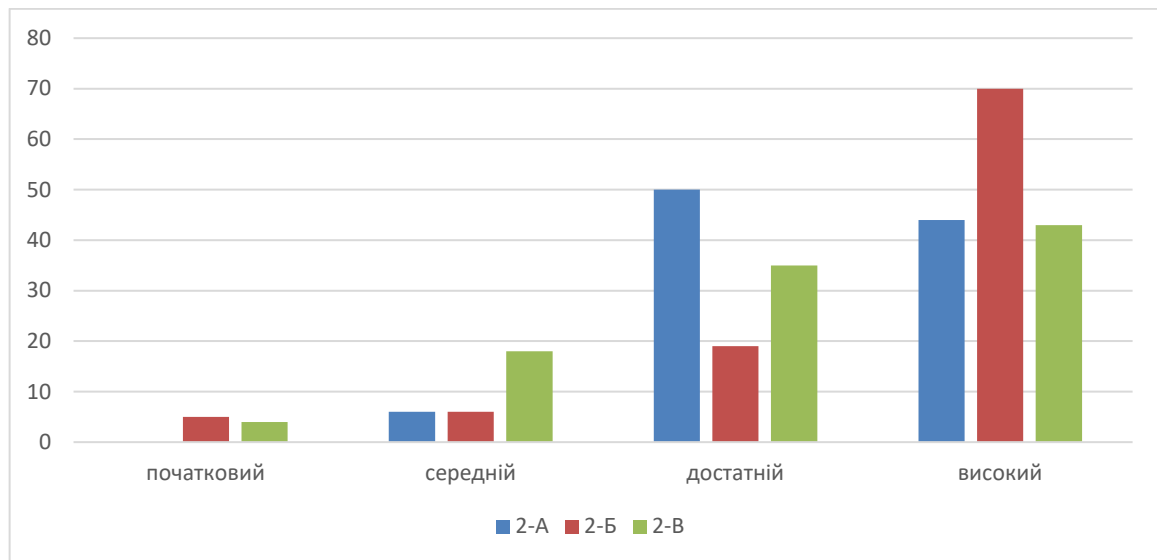
Моніторинг (Дотримується загальних правил письма) показує, що у 2-А класі відсутній початковий рівень. Найнижчий показник у 2-В класі – 13 %. 2-Б- 5%. Середній рівень 2-А – 50%. 2-Б 14%. 2-в 48%. Показник достатнього рівня найбільший у 2-А класі - 50%, 2-Ві- 48%, 2Б-19%. Найвищий показник високого рівня у 2-Б класі – 62%, 2-А -44%, 2- В -26%.

Дотримується пропорційної висоти, ширини, нахилу великих і малих букв та пунктуаційних знаків



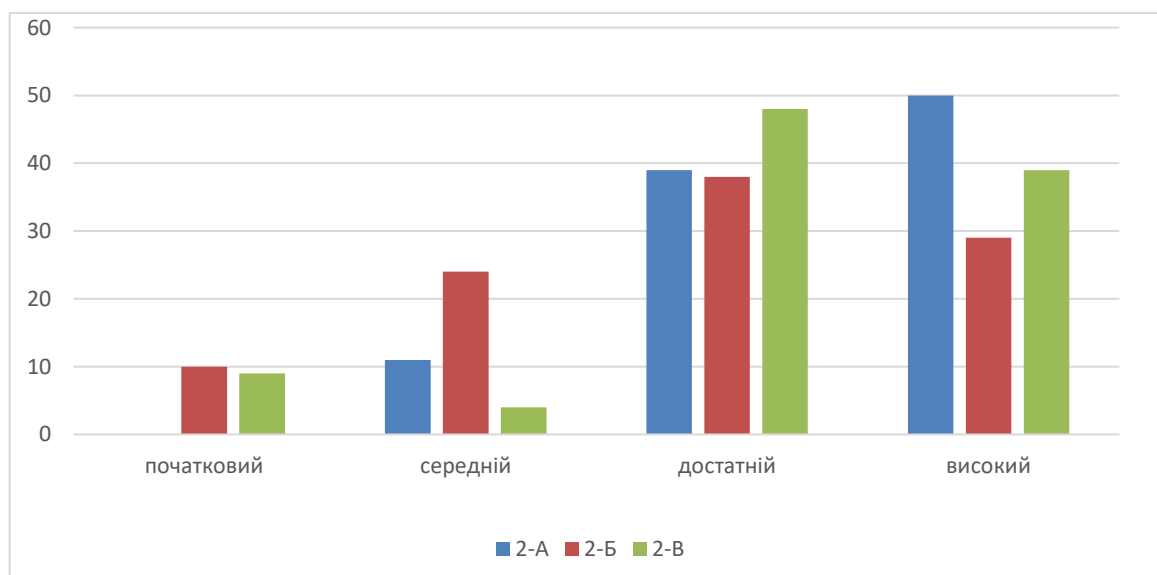
Проаналізувавши результати (Дотримується пропорційної висоти, ширини, нахилу великих і малих букв та пунктуаційних знаків), можна зробити висновок, що відсутній початковий рівень у 2-А класі. У 2-Б -5%, у 2-В -9%. Найнижчий показник середнього рівня у 2-А -6%, 2-В -18%, 2-Б – 19%. Найвищий показник достатнього рівня 2-А -44%, 2-В-30%, 2-Б -29%. Найнижчий показник високого рівня – 2-В 43%, 2-Б -47%, 2-А – 50%

Пише розбірливо



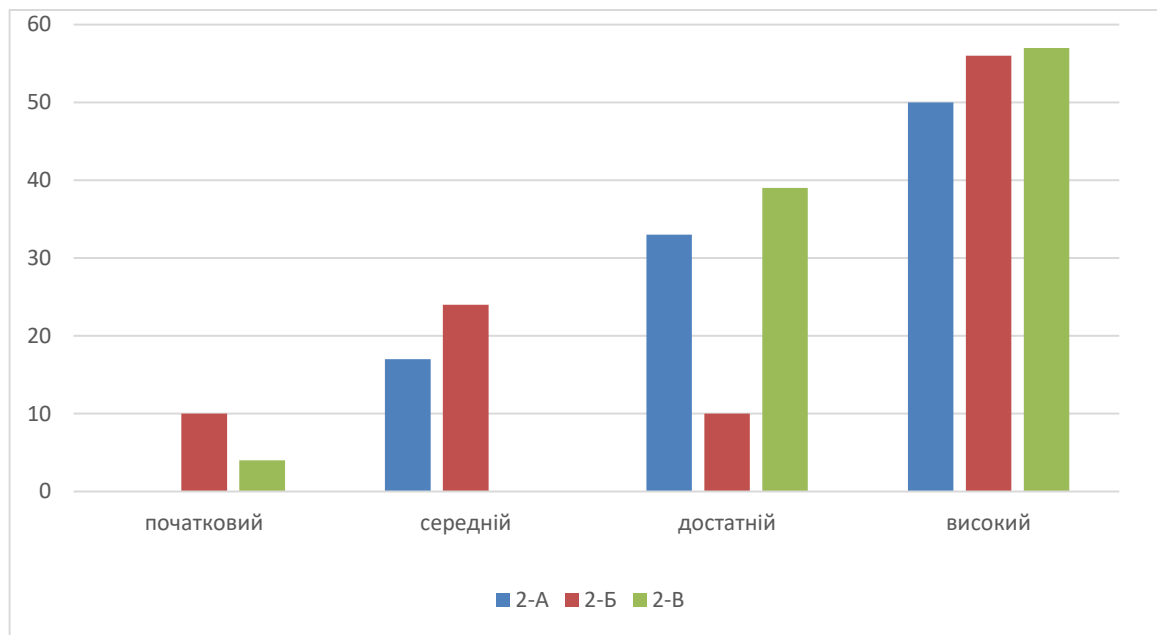
За моніторингом (Пише розбірливо) показники початкового рівня відсутні у 2-А класі, у 2-Б – 5%, 2-В – 4%. Найвищий показник високого рівня у 2-Б класі - 47%. 2В – 43%, 2-А – 50%. Показник достатнього рівня найвищий у 2-А класі - 44%, у 2-В- 30%, 2-Б- 29%. Показники середнього рівня найвищі у 2-В класі –

Оформлює охайно письмову роботу в зошиті



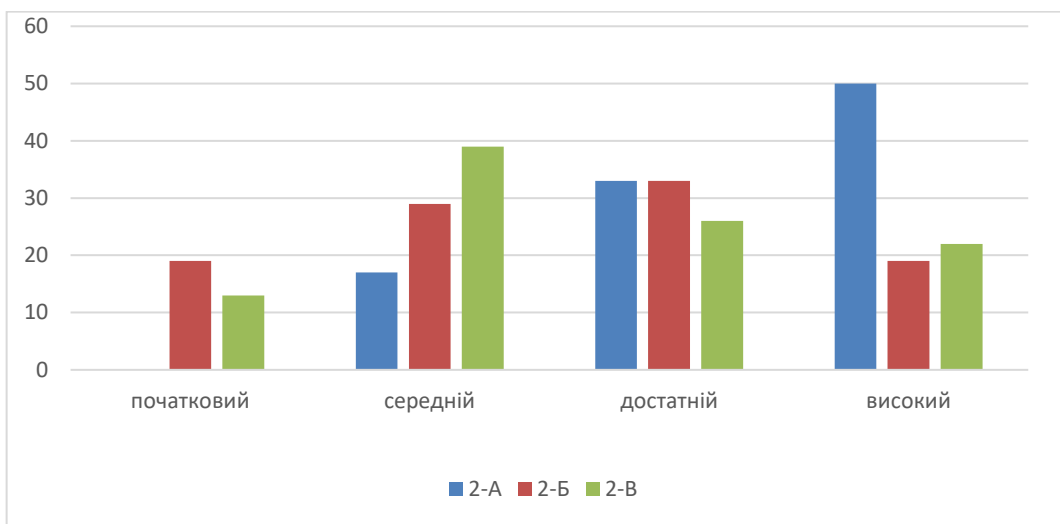
Моніторинг (Оформлює охайно письмову роботу в зошиті) показує відсутність початкового рівня у 2-А класі, у 2-Б – 10%, 2-В – 9%. Показники середнього рівня найнижчі у 2-В класі – 4%, у 2-А – 11%, 2-Б – 24%. Показник достатнього рівня найвищий у 2-В класі – 48%, у 2-А – 39%, 2-Б – 38%. Найвищий показник високого рівня у 2-А класі – 50%. 2-В – 39%, 2-Б – 29%.

Дотримується абзаців, полів зошита



З гістограми (Оформлює охайно письмову роботу в зошиті) видно, що відсутній початковий рівень у 2-А класі, 2-В – 4% 2-Б – 10%,. Показники середнього рівня відсутній у 2-В класі, у 2-А – 6%, 2-Б – 24%. Показник достатнього рівня найвищий у 2-В класі – 39%, у 2-А – 39%, 2-Б – 10%. Найвищий показник високого рівня у 2-А класі – 61%. 2-В – 57%, 2-Б – 56%.

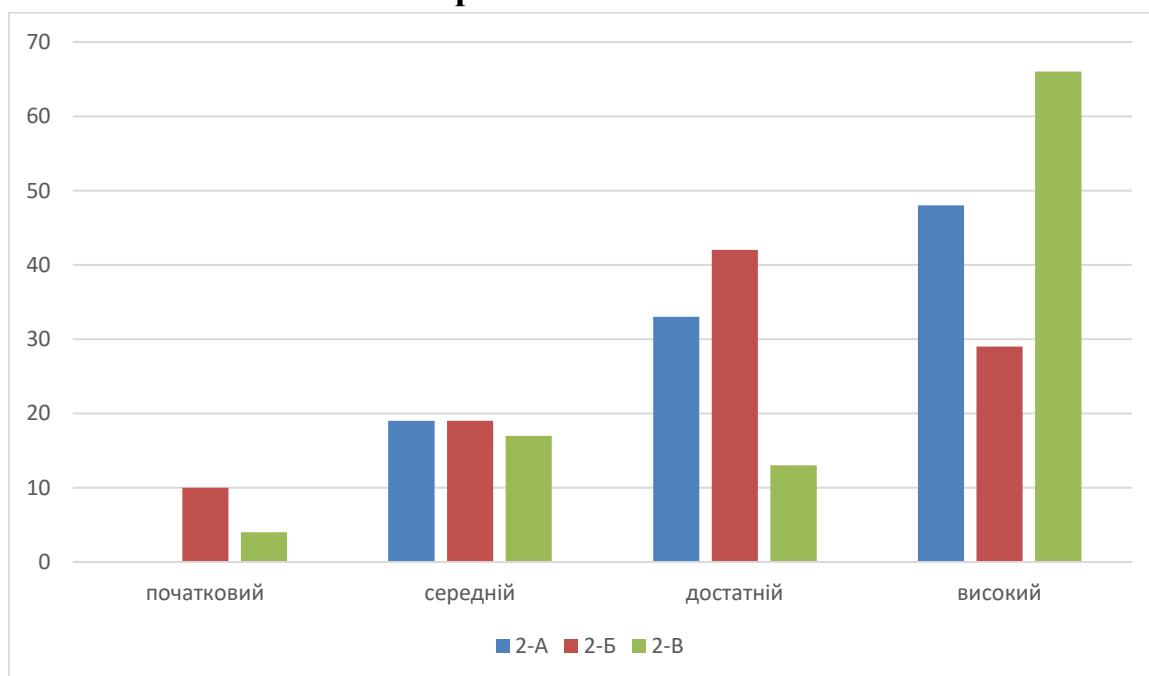
**Знаходить і акуратно виправляє
у власному тексті помилки
(графічні, орфографічні, граматичні, лексичні, стилістичні)**



Аналізуючи моніторинг (Знаходить і акуратно виправляє у власному тексті помилки (графічні, орфографічні, граматичні, лексичні, стилістичні) бачимо відсутність показників початкового рівня у 2-А класі, у 2-В – 13%, у 2-Б – 19%,. Найвищий показник середнього рівня спостерігається у 2-В класі – 39%, у 2-А – 17%, у 2-Б – 29%. Найвищий показник достатнього рівня спостерігається у 2-А і 2-Б класах - 33%, у 2-В- 26%. Найвищий показник високого рівня навчальних досягнень спостерігається у 2-А класі - 50%, 2В – 22%, 2-Б– 19%.

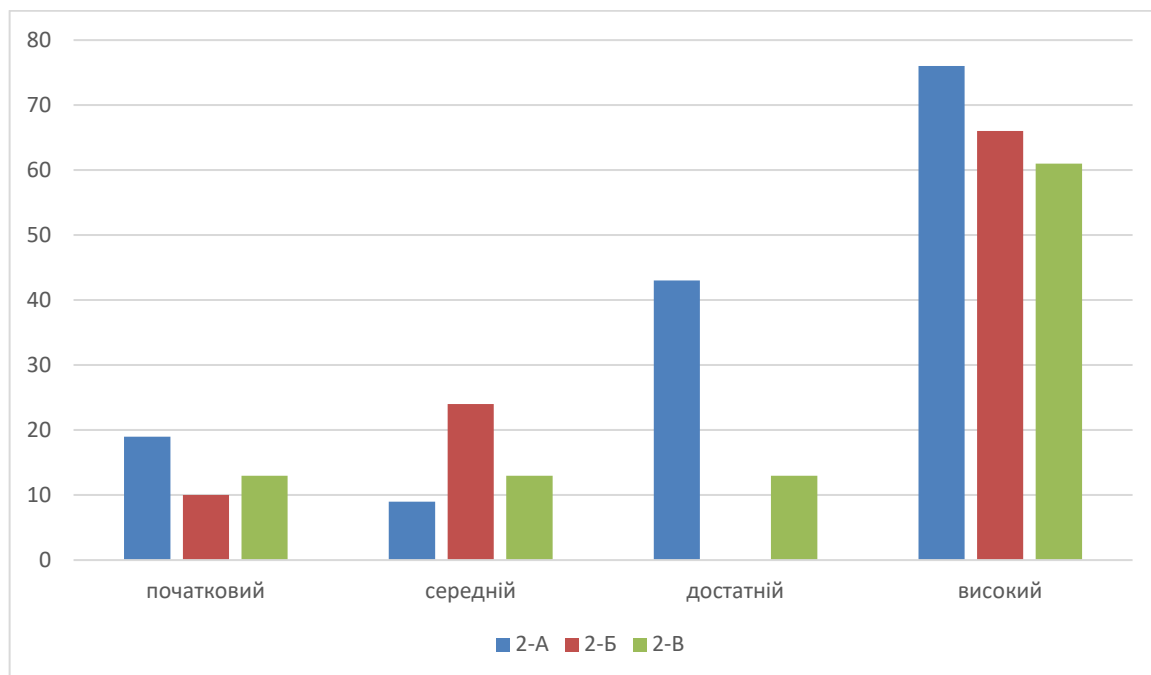
Моніторинг навчальних досягнень учнів 2 – х класів з математики

Застосовує в обчисленнях знання таблиці множення і ділення, перевіряє правильність обчислення



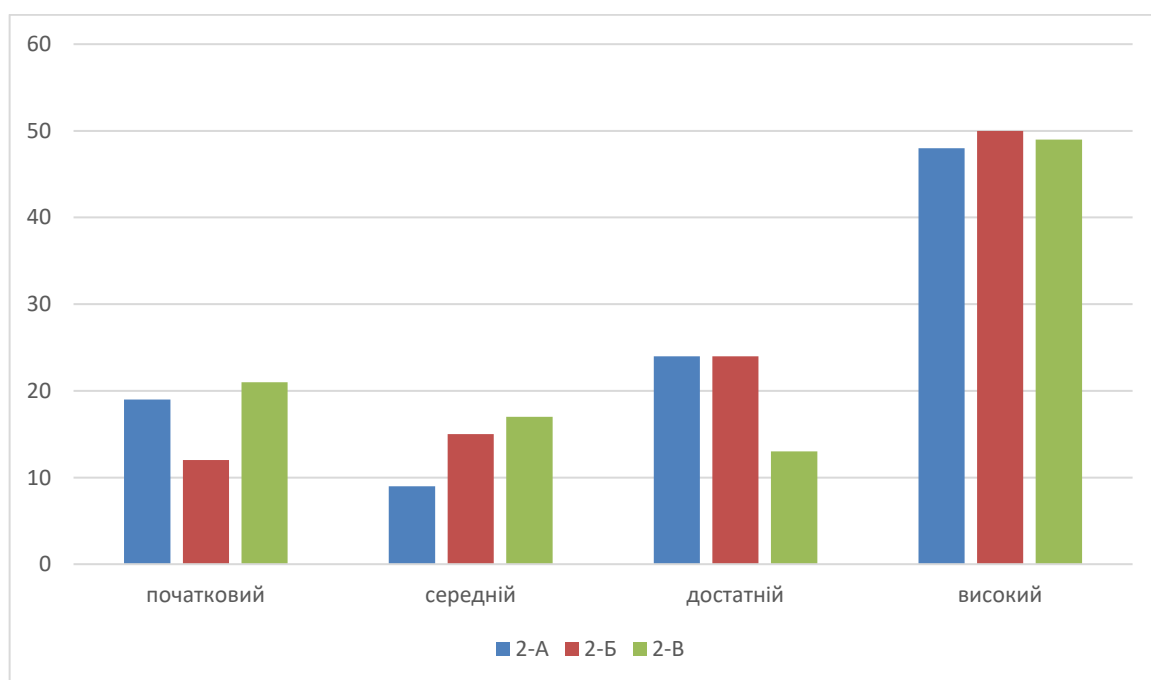
Моніторинг (Застосовує в обчисленнях знання таблиці множення і ділення, перевіряє правильність обчислення) показує, що у 2-А класі відсутній початковий рівень. Найнижчий показник у 2-Б класі – 10 %. 2-В- 4%. Середній рівень 2-Б – 42%. 2-А- 19%. 2-В- 17%. Показник достатнього рівня найбільший у 2-А класі- 33%, 2-Б-19% 2-В - 13%. Найвищий показник високого рівня у 2-В класі – 66%, 2-А -48%, 2- В -29%

Виконує дії з іменованими числами



Проаналізувавши результати (Виконує дії з іменованими числами), можна зробити висновок, що відсутній достатній рівень у 2-Б класі. У 2-А -43%, у 2-В -13%. Найнижчий показник початкового рівня у 2-Б -10%, 2-В -13%, 2-А – 19%. Найвищий показник середнього рівня 2-Б -24%, 2-В-13%, 2-А -9%. Найнижчий показник високого рівня – 2-В - 61%, 2-Б -66%, 2-А – 76%.

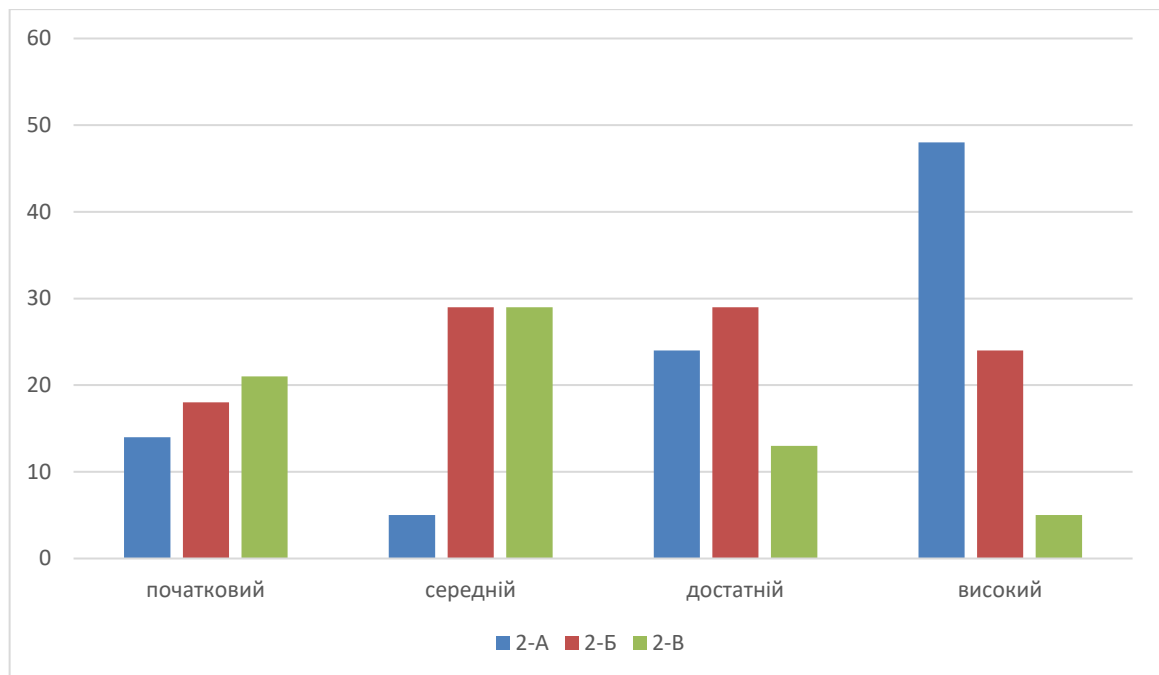
Розв'язує задачу, планує розв'язання



За моніторингом (Розв'язує задачу, планує розв'язання) показники початкового рівня найнижчі у 2-Б класі – 12%, у 2-А – 19%, 2-В – 21%. Найвищий показник високого рівня у 2-Б класі - 50%, 2-В – 49%, 2-А – 48%. Показник достатнього

рівня найвищий у 2-А та у 2-Б класах - 24%, у 2-В- 13%. Показники середнього рівня найвищий у 2-В класі –17%, 2-Б – 15%, 2-А – 9%.

Будує квадрат, обчислює периметр многокутника



З гістограми (Будує квадрат, обчислює периметр многокутника) видно, що показник початкового рівня у 2-А класі – 14%, 2-В – 18% 2-Б – 21%,.

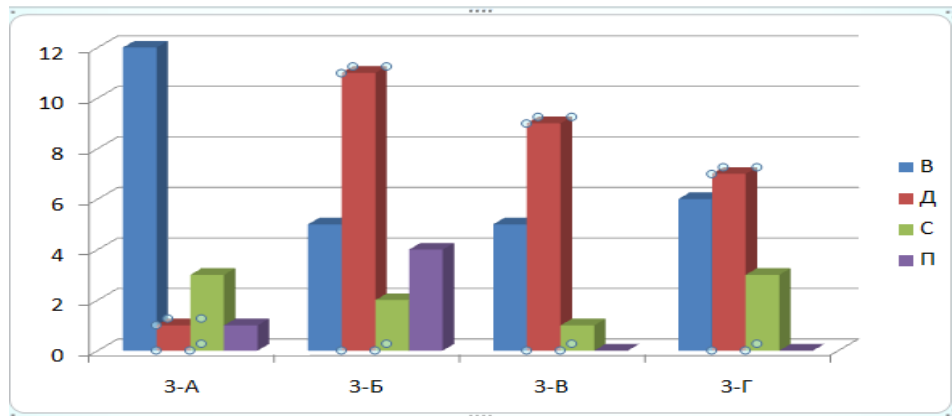
Показники середнього рівня у 2-В та у 2-Б класах – 29%, у 2-А -5%. Показник достатнього рівня найвищий у 2-Б класі - 29%, у 2-А- 24%, 2-В- 13%.

Найвищий показник високого рівня у 2-А класі - 48%. 2-В – 37%, 2-Б– 24%.

Моніторинг навчальних досягнень учнів 3 – х класів

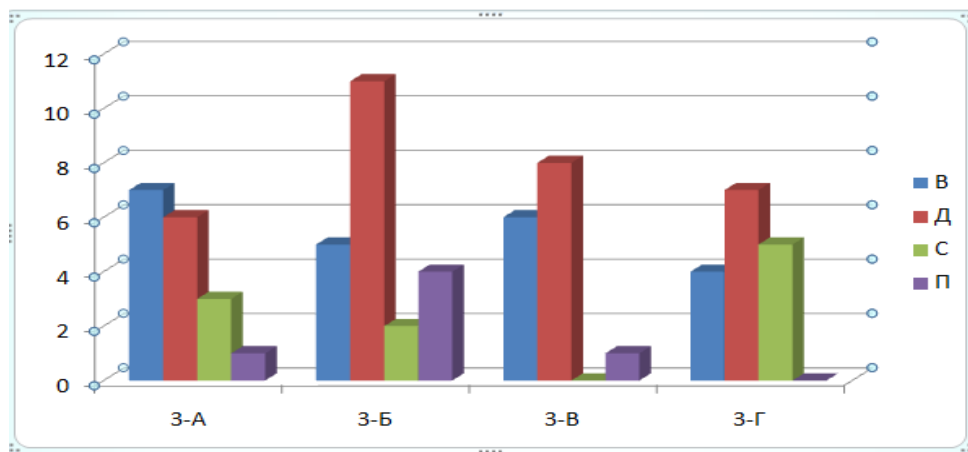
Українська мова (Диктант)

Дотримується загальних правил письма



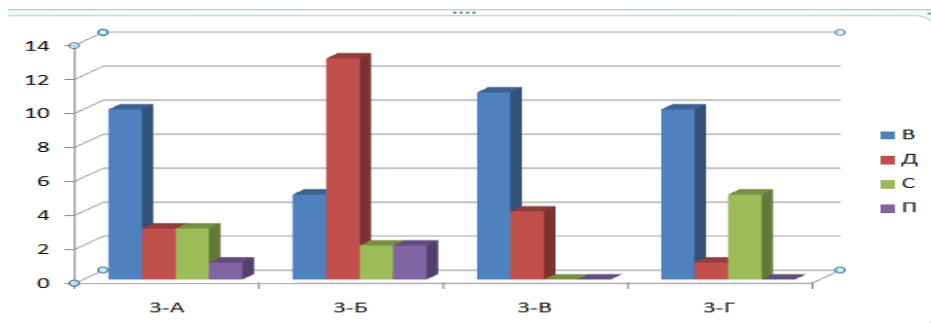
З гістограми (Дотримується загальних правил письма) видно, що у 3- В, 3-Г кл. відсутній початковий рівень, у 3-А кл.- 6%, тоді, як у 3-Б кл. – 18%. Найнижчий показник середнього рівня у 3-В кл. – 7%, у 3-Б кл.- 9%, у 3-А кл. 18%, у 3-Г кл. -19%. Найвищий показник достатнього рівня – у 3-В кл.- 60%, 3-Б кл. – 50%, 3-Г кл.- 44%. 3-А кл. – 6%. Найнижчий показник високого рівня у 3-Б кл.- 23%, 3-Г кл. – 37%, 3-В кл. – 40%, 3-А кл. 70%.

Дотримується пропорційної висоти, ширини, нахилу великих та малих букв і пунктуаційних знаків.



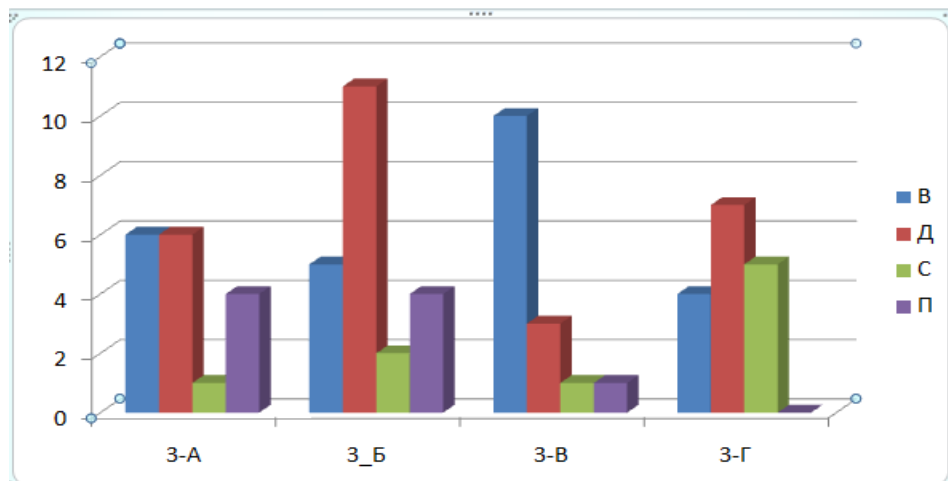
За моніторингом (Дотримується пропорційної висоти, ширини, нахилу великих та малих букв і пунктуаційних знаків) показники початкового рівня відсутні у 3-Г кл., 3-А кл сягає – 5%, у 3-В кл. – 7%, 3-Б кл.- 18%. Показники середнього рівня відсутні у 3-В кл., у 3-Б кл.- 9%, 3-А кл.- 18%, тоді як у 3-Г сягає 44%. Показник достатнього рівня найвищий у 3-В кл.- 53%, 3-Б кл. – 50%, 3-Г кл. – 44%, 3-А кл. 35%. Найвищий показник високого рівня у 3-А кл.- 42%, 3-В кл. – 40%, 3-Б кл. 23%, 3-Г 12%.

Дотримується абзаців,
полів зошита



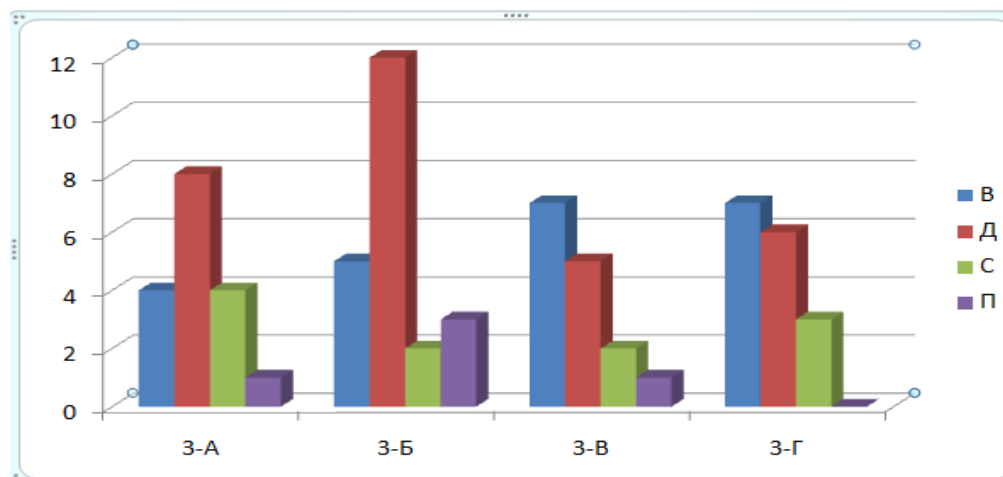
Аналізуючи моніторинг (Дотримується абзаців, полів зошита) бачимо, що у 3-В, 3-Г кл. відсутні показники початкового рівня, у 3-А кл.- 6%, 3-Б кл. – 9%. Найвищий показник середнього рівня у 3-Б кл.- 31%, тоді як у 3-А кл. – 17%, у 3-Б кл. – 9%, а у 3-В кл показник середнього рівня відсутній у 3-В класі. Найвищий показник достатнього рівня спостерігається у 3-Б кл.- 59%, 3-В кл.- 27%, 3-А кл. -17%, 3-Г кл. 6%. Найвищий показник високого рівня у 3-В кл. 73%, 3-Г кл.- 63%, 3-А кл. 60%, а найнижчий показник у 3-Б кл. – 23%.

Пише розбірливо



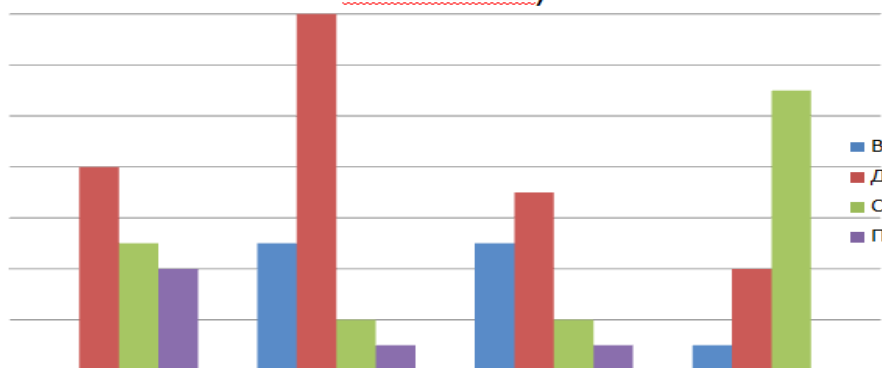
Моніторинг (Пише розбірливо) показує, що у 3-Г кл. – відсутній показник початкового рівня, найнижчий показник у 3-В кл.- 75, 3-Б кл. 18%, 3-А кл. – 24%. Відсутній показник середнього рівня у 3-В кл., у 3-Б кл.- 9%, 3-А кл.-6%, тоді як у 3-Г кл. – 19%. Показник достатнього рівня найбільший у 3-В кл.- 53%, 3-Б кл.- 50%, 3-Г кл.- 38%, 3-А кл.-35%. Найвищий показник високого рівня у 3-Г кл.- 44%, 3-В кл.-40%, 3-А кл. 35%, 3-Б кл. 23%.

Оформлює охайно письмову роботу



З гістограми (Оформлює охайно письмову роботу в зошиті) видно, що відсутній початковий рівень у 3-Г класі, у 3-В кл.- 7%, 3-А кл.- 6%, у 3-Б кл. складає 13%. Найнижчий показник середнього рівня у 3-Б кл.- 9%, 3-В кл.- 13%, 3-Г кл. – 19%, а у 3-А складає 23%. Найвищий показник достатнього рівня у 3-Б класі-55%, у 3-А кл.- 48%, у 3-Г кл.- 37%, 3-В кл. – 33%. Найнижчий показник високого рівня спостерігається у 3-А, 3-Б класах- 23%, тоді як у 3-Г - 44%, 3-В - 47%.

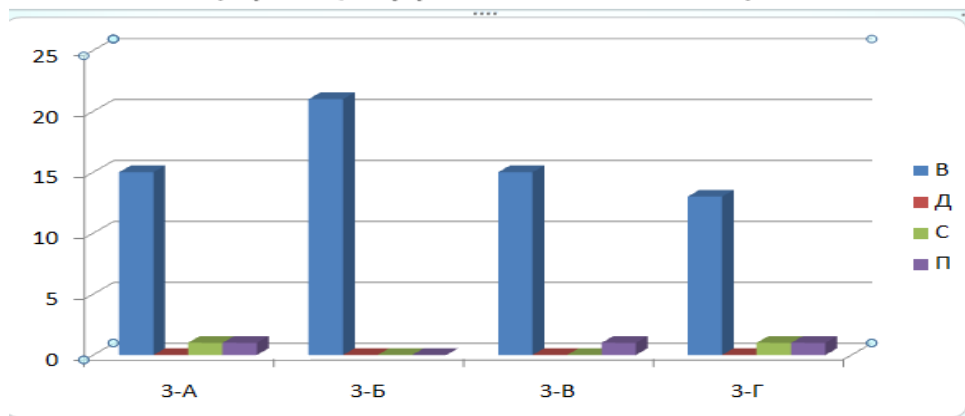
Знаходить і акуратно виправляє у власному тексті помилки (графічні, орфографічні, граматичні, лексичні, стилістичні)



За моніторингом (Знаходить і акуратно виправляє у власному тексті помилки) показники початкового рівня відсутні у 3-Г кл., у 3-В- 7%, 3-Б кл.- 4%, у 3-А він сягає 22%. Показники середнього рівня найвищі у 3-Г кл.- 69%, 3-А кл.- 30%, 3-В кл.- 13%, 3-Б кл. 9%. Показник достатнього рівня найвищий у 3-Б кл.- 64%, 3-А кл.- 48%, 3-В- 47%, а у 3-Г класі складає 25%. Найвищий показник високого рівня у 3-В кл. – 33%, 3-Б кл.- 23%, 3-Г кл.- 7%, відсутні показники високого рівня у 3-А класі.

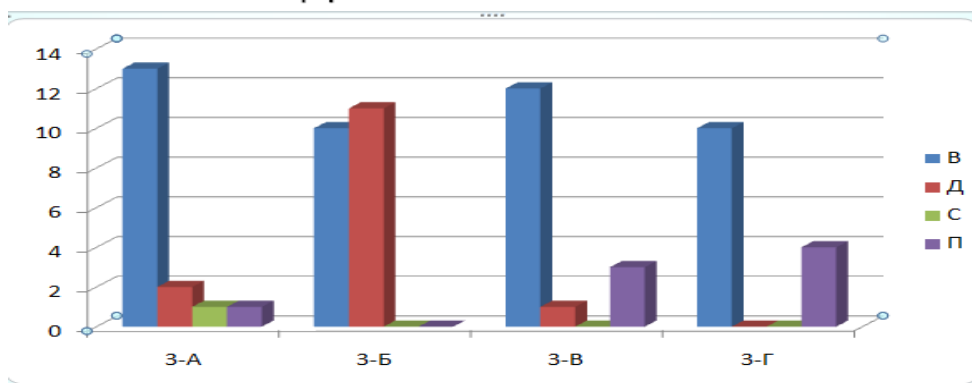
Моніторинг навчальних досягнень учнів 3 – х класів з математики

Визначає розрядний склад (трицифрового числа)



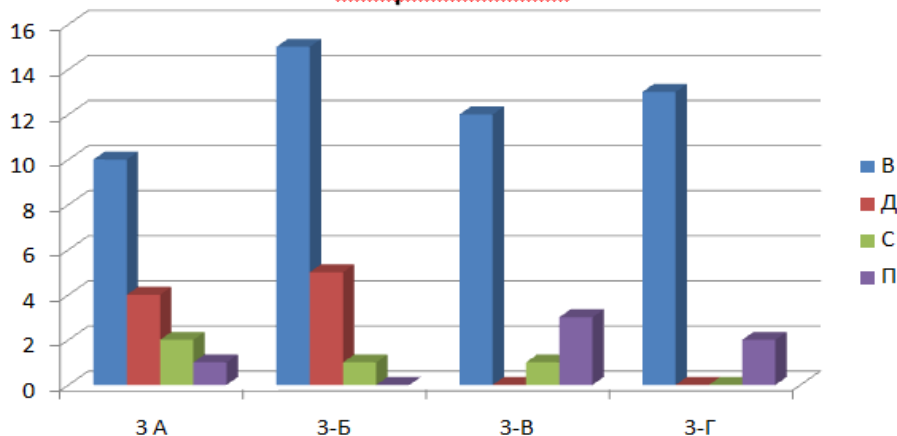
За моніторингом (Визначає розрядний склад (трицифрового числа)) показники початкового рівня відсутні у 3-Б кл., у 3-А, 3-В кл. - 6%, 3-Г кл. - 7%. Показники середнього рівня відсутні у 3-Б, 3-В класах, у 3-А кл. він складає 6%, 3-Г кл. - 7%. У всіх класах відсутні показники достатнього рівня. Найвищий показник високого рівня у 3-Б кл. він сягає 100%, 3-В кл. 94%, 3-Г кл. - 88%, 3-А кл. 86%.

Знає одиниці вимірювання (маси) та співвідношення між ними



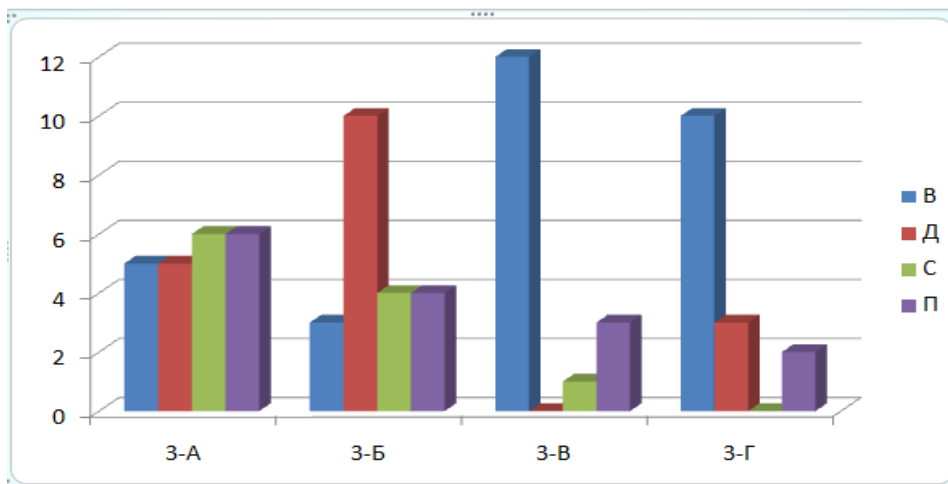
Аналізуючи моніторинг (Знає одиниці вимірювання (маси) та співвідношення між ними) відсутні показники початкового рівня у 3-Б кл., 3-А кл. - 6%, 3-В кл. - 19%, 3-Г кл. - 27%. Відсутні показники середнього рівня у 3-Б, 3-В класах, 3-А кл. - 6%, 3-Г кл. - 7%. Найвищий показник достатнього рівня спостерігається у 3-Б кл. - 52%, 3-А кл. - 12%, 3-В кл. - 6%, тоді як у 3-Г показник достатнього рівня відсутній. Найвищий показник високого рівня у 3-В кл. - 75%, 3-Г кл. - 66%, 3-Б кл. - 48%, 3-А кл. - 13%.

Встановлює відношення рівності і нерівності між числами і числовими виразами



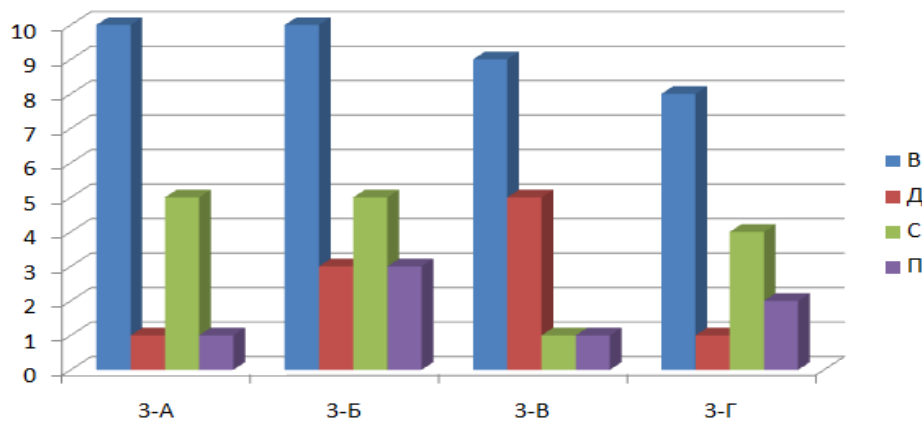
З гістограми (Встановлює відношення рівності і нерівності між числами і числовими виразами) видно, що відсутній показник початкового рівня у 3-Б кл., 3-А кл.- 6%, 3-Г кл. 13%, 3-В кл. 19%. Відсутній показник середнього рівня у 3-Г класі, 3-Б -5%, 3-В 6%, 3-А 12%. Найвищі показники достатнього рівня у 3-А, 3-Б класах- 24%, а у 3-В, 3-Г класах він відсутній. Найвищий показник високого рівня у 3-Г кл.- 87%, 3-В кл.- 75%, 3-Б кл. 71, 3-А кл – 58%.

Застосовує в обчисленнях правила знаходження невідомих компонентів арифметичних дій



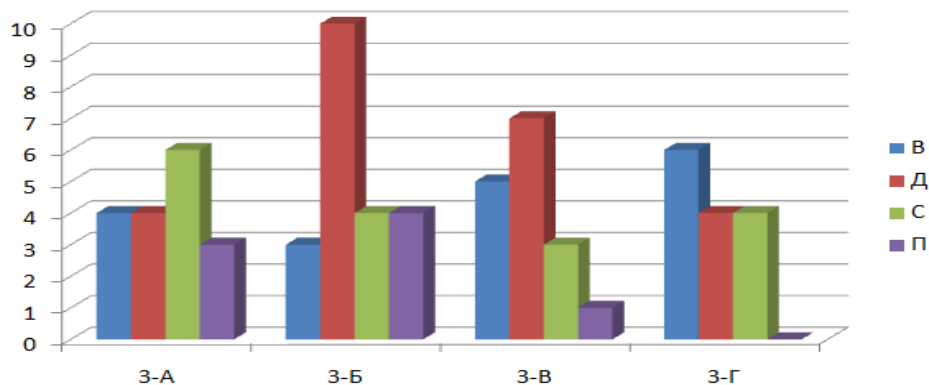
Аналізуючи гістограму (Застосовує в обчисленнях правила знаходження невідомих компонентів арифметичних дій) видно, що найменший показник початкового рівня у 3-Г кл.- 13%, у 3-А кл.- 17%, у 3-Б, 3-В класах- 19%. Відсутній показник середнього рівня у 3-Г кл., найвищий показник у 3-А кл.- 23%, у 3-Б кл.- 19%, у 3-В кл.- 6%. Найвищий показник достатнього рівня у 3-Б кл.- 48%. 3-А кл. 30%. 3-Г кл.- 20%, а у 3-В показник достатнього рівня відсутній. Найнижчий показник високого рівня у 3-Б кл.- 14%, 3-А кл.- 30%, 3-Г кл.- 67%, 3-В кл.- 75%.

Розв'язує рівняння на основі правил знаходження невідомого компонента



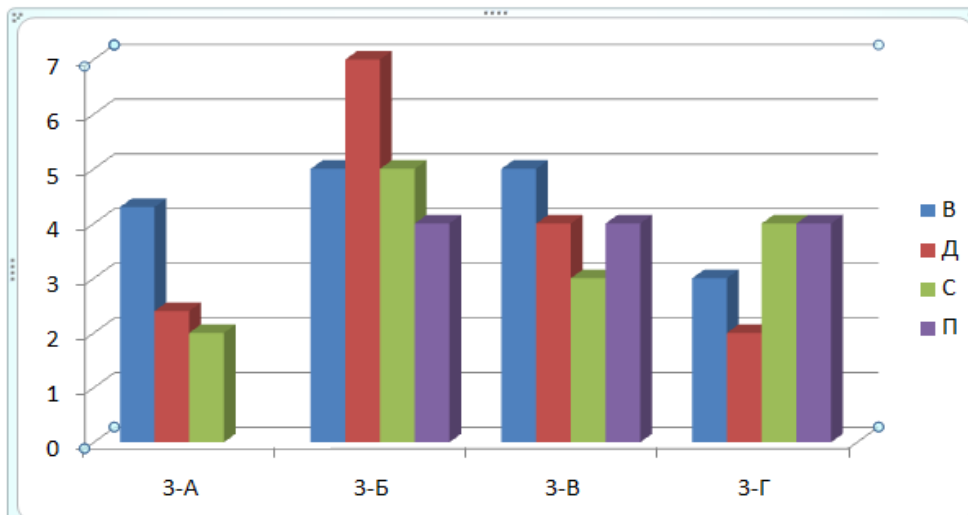
Моніторинг (Розв'язує рівняння на основі правил знаходження невідомого компонента) показує, що найнижчий показник початкового рівня у 3-А, 3-Б класах- 6%, у 3-Г кл.- 13%, 3-Бкл. – 14%. Найнижчий показник середнього рівня у 3-В кл.- 6%, 3-Б кл.- 24%, 3-Г кл. – 27%, 3-А кл.- 30%. Показники достатнього рівня найбільший у 3-Б кл.- 14, 3-В кл.- 13%, 3-Г кл.- 7%, 3- А кл. -6%. Найвищий показник високого рівня у 3-В кл.- 75%, 3-А кл.- 58%, 3-Г кл.- 53%, 3-Б кл. 48%.

Перевіряє правильність, застосовує правила порядку виконання дій під час обчислень значень виразів без дужок та з дужками



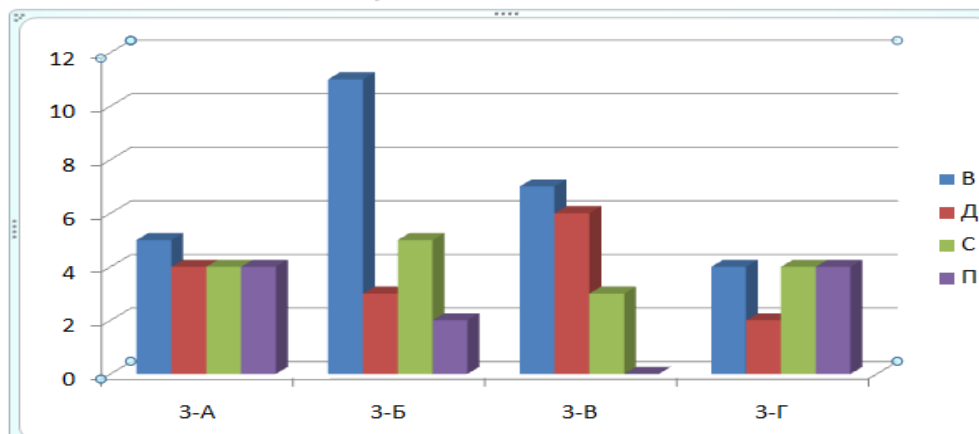
З гістограми (перевіряє правильність, застосовує правила порядку виконання дій під час обчислень значень виразів без дужок та з дужками) видно, що найнижчий показник початкового рівня у 3-В кл.- 6%, 3-Г кл.- 7%, 3-А кл.- 16%, 3-Б кл.- 19%. Найнижчий показник середнього рівня у 3-Б, 3-В класах, 3-Г кл.- 27%, 3-А кл.- 36%. Найвищий показник достатнього рівня у 3-Б кл.- 48%, 3-В кл.- 44%, 3-Г кл. – 27%, 3-А кл. – 24%. Найнижчий показник високого рівня у 3-Б кл.- 14%, 3-А кл.- 24%, 3-В кл.- 31%, 3-Г кл. -40%.

Користується формулою обчислення периметра прямокутника



За моніторингом (Користується формулою обчислення периметра прямокутника) найнижчі показники початкового рівня у 3-Б кл.- 19%, 3-А кл.- 23%, 3-В кл.- 25%, 3-Г кл.-27%. Показники середнього рівня найвищі у 3-А кл.- 30%, 3-Г кл.- 27%, 3-Б кл.- 24%, 3-В кл.- 19%. Показник достатнього рівня найвищий у 3-Б кл.- 33%, 3-В кл.- 25%, 3-А кл.- 17%, 3-Г кл.- 13%. Найвищий показник високого рівня у 3-В кл.- 31%, 3-А кл.- 30%, 3-Б кл.- 24%, 3-Г кл. 20%.

Планує розв'язання задачі, складає вираз до задачі

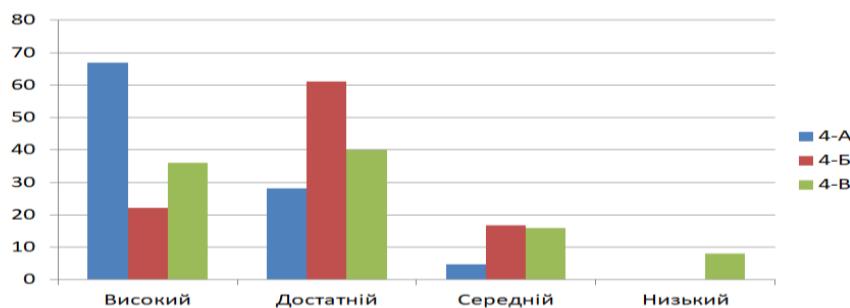


Аналізуючи моніторинг (Планує розв'язання задачі, складає вираз до задачі) бачимо, що у 3-В класі відсутні показники початкового рівня, 3-Б кл. – 10%, 3-А кл.- 23%, 3-Г кл.- 27%. Найвищий показник середнього рівня в 3-Г класі 27%. 3-Б кл.- 24%, 3-А кл.- 23%, 3-В кл.- 19%. Найвищий показник достатнього рівня спостерігається у 3-В кл. – 37%, 3-А кл.- 24%, 3-Б кл.- 14%, 3-Г кл.- 13%. Найвищий показник високого рівня в 3-Б кл.- 52%, 3-В кл.- 44%, 3-А кл.- 30%, 3-Г кл. 27%.

Моніторинг навчальних досягнень учнів 4 – х класів

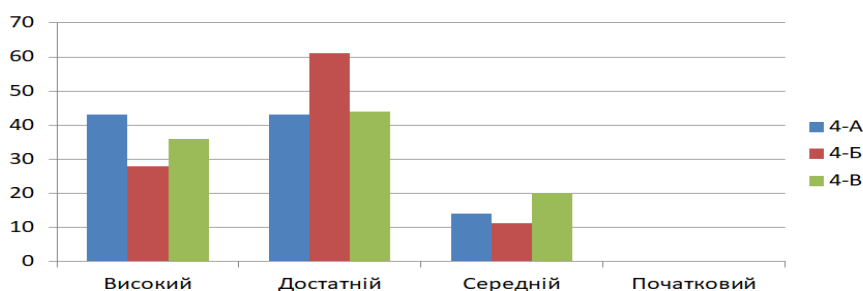
Українська мова (Диктант)

Дотримується загальних правил письма



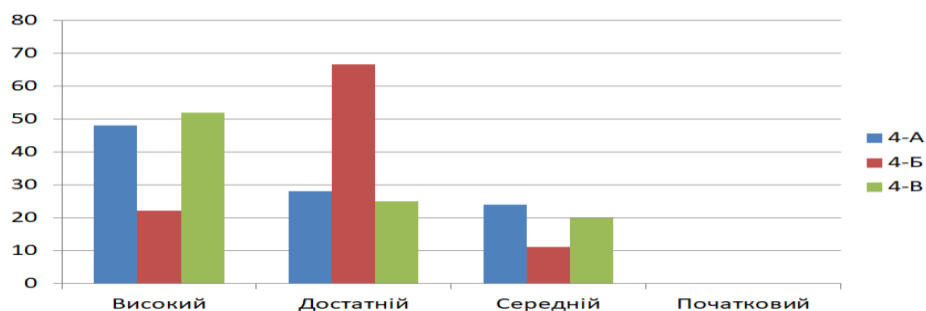
Аналізуючи моніторинг (дотримується загальних правил письма) бачимо, що у 4-А, 4-Б відсутні показники початкового рівня, у 4-В класі він невеликий 8%. Найвищий показник середнього рівня у 4-Б класі 16,7%, тоді як у 4-В – 16%, 4-А – 4,8%. Найвищий показник достатнього рівня у 4-Б класі 61,1%, тоді як у 4-В – 40%, 4-А – 28,2%. Найвищий показник високого рівня у 4-А – 67%, тоді як у 4-В – 36%, 4-Б – 22,2%.

Дотримується пропорційної висоти, ширини, нахилу великих і малих букв та пунктуаційних знаків



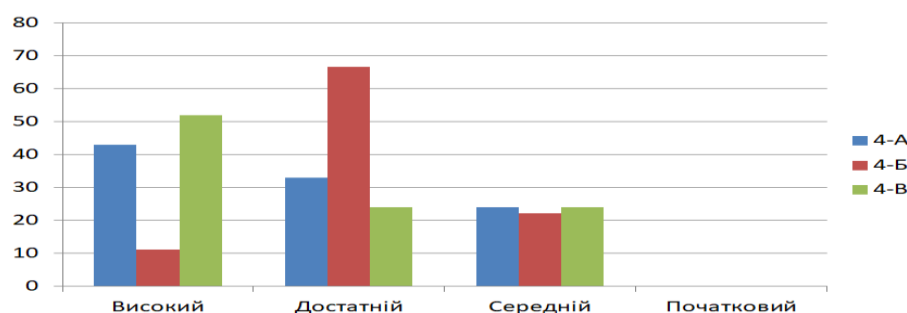
З гістограми моніторингової таблиці (дотримується пропорційної висоти, ширини, нахилу великих і малих букв та пунктуаційних знаків) бачимо, що у 4-А, 4-Б, 4-В класах відсутні показники початкового рівня. Найвищий показник середнього рівня у 4-В класі 20%, тоді як у 4-А – 14%, 4-Б – 4,8%. Найвищий показник достатнього рівня у 4-Б класі 61,1%, тоді як у 4-В – 44%, 4-А – 43%. Найвищий показник високого рівня у 4-А – 43%, тоді як у 4-В – 36%, 4-Б – 27,8%.

Пише розбірливо



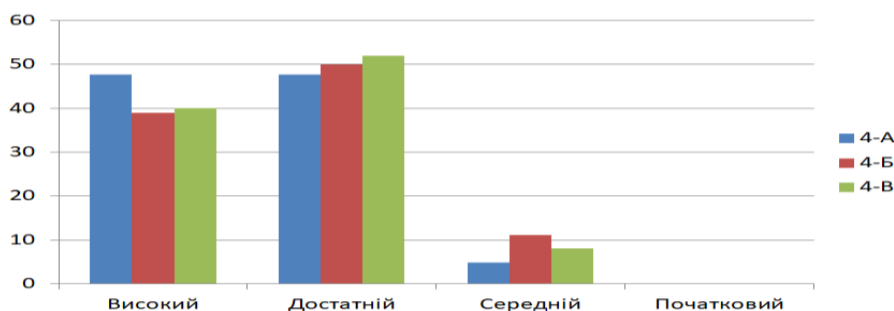
За моніторингом (пише розбірливо) бачимо, що у 4-А, 4-Б, 4-В класах відсутні показники початкового рівня. Найвищий показник середнього рівня у 4-А класі 24%, тоді як у 4-В – 20%, 4-Б – 11,1%. Найвищий показник достатнього рівня у 4-Б класі 66,7%, тоді як у 4-А – 28 %, 4-В – 25%. Найвищий показник високого рівня у 4-В – 52%, тоді як у 4-А – 48%, 4-Б – 22,2%.

Оформлює охайно письмову роботу в зошиті

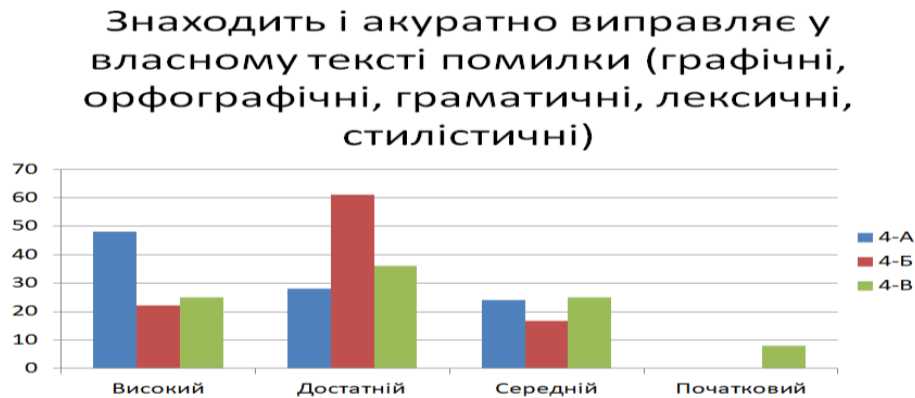


Моніторинг (оформлює охайно письмову роботу в зошиті) бачимо, що у 4-А, 4-Б, 4-В класах відсутні показники початкового рівня. Найвищий показник середнього рівня у 4-А та 4-В класах – по 24%, тоді як у 4-Б – 22,2%. Найвищий показник достатнього рівня у 4-Б класі 66,7%, тоді як у 4-А – 33 %, 4-В – 24%. Найвищий показник високого рівня у 4-В – 52%, тоді як у 4-А – 43%, 4-Б – 11,1%.

Дотримується абзаців, полів зошита



Аналізуючи моніторинг (дотримується абзаців, полів зошита) бачимо, що у 4-А, 4-Б, 4-В класах відсутні показники початкового рівня. Найвищий показник середнього рівня у 4-Б класі 11,1%, тоді як у 4-В – 8%, у 4-А – 4,8%. Найвищий показник достатнього рівня у 4-В класі 52 %, тоді як у 4-Б – 50 %, 4-А – 47,6%. Найвищий показник високого рівня у 4-А – 47,6%, тоді як у 4-В – 40%, 4-Б – 38,9%.



З гістограми моніторингової таблиці (знаходить і акуратно виправляє у власному тексті помилки (графічні, орфографічні, граматичні, лексичні, стилістичні)) бачимо, що у 4-А, 4-Б відсутні показники початкового рівня, у 4-В класі він невеликий 8%. Найвищий показник середнього рівня у 4-В класі 25%, тоді як у 4-А – 24%, 4-Б – 16,7%. Найвищий показник достатнього рівня у 4-Б класі 61,1%, тоді як у 4-В – 36%, 4-А – 28%. Найвищий показник високого рівня у 4-А – 48%, тоді як у 4-В – 25%, 4-Б – 22,2%.

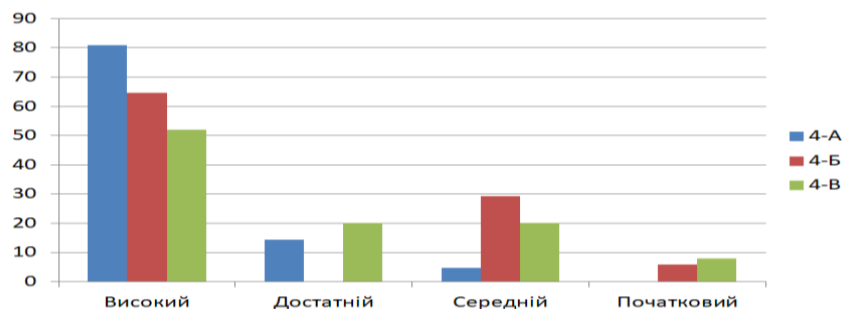
Моніторинг навчальних досягнень учнів 4 – х класів (математика)



Аналізуючи моніторинг (Розв'язує складену задачу) бачимо, що у 4-А класі відсутні показники початкового рівня, у 4-В - 12%, 4-Б – 53%. Найвищий показник середнього рівня у 4-А класі 23,8%, тоді як у 4-В – 12%, 4-Б – 5,9%. Найвищий показник достатнього рівня у 4-В класі 40%, тоді як у

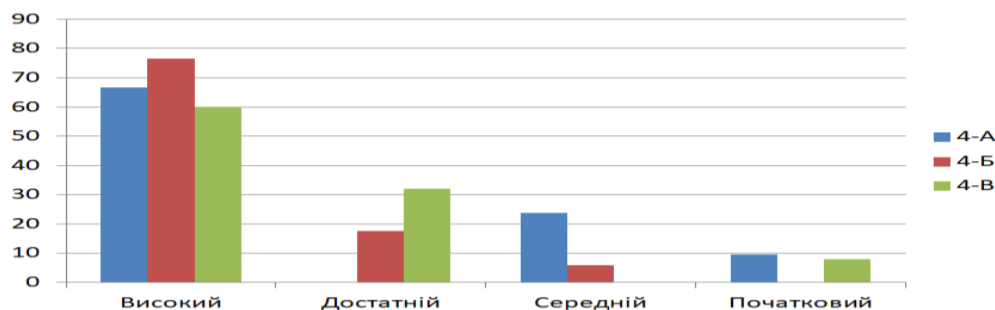
4-А – 19,1%, 4-Б – 17,6%. Найвищий показник високого рівня у 4-А – 57,1%, тоді як у 4-В – 36%, 4-Б – 23,5%.

Володіє навичками письмового множення і ділення



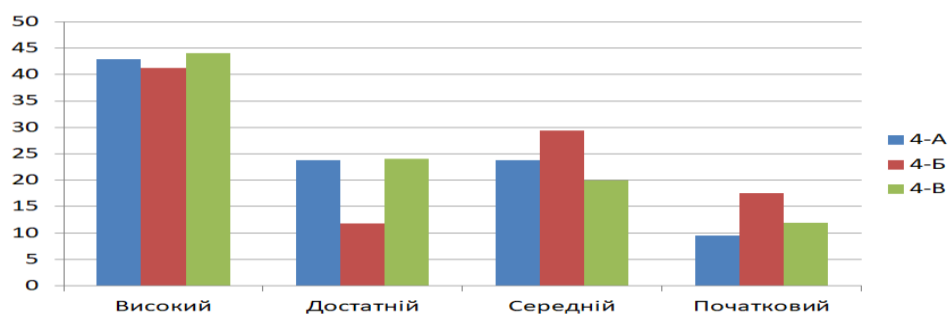
Аналізуючи моніторинг (Володіє навичками письмового множення і ділення) бачимо, що у 4-А класі відсутні показники початкового рівня, у 4-В - 8%, 4-Б – 5,9%. Найвищий показник середнього рівня у 4-Б класі 29,4%, тоді як у 4-В – 20%, 4-А – 4,7%. Найвищий показник достатнього рівня у 4-В класі 20%, тоді як у 4-А – 14,4%. Показник достатнього рівня у 4-Б класі відсутній. Найвищий показник високого рівня у 4-А – 80,9%, тоді як у 4-Б – 64,7%, 4-В – 52%.

Планує послідовність виконання дій у письмових обчисленнях



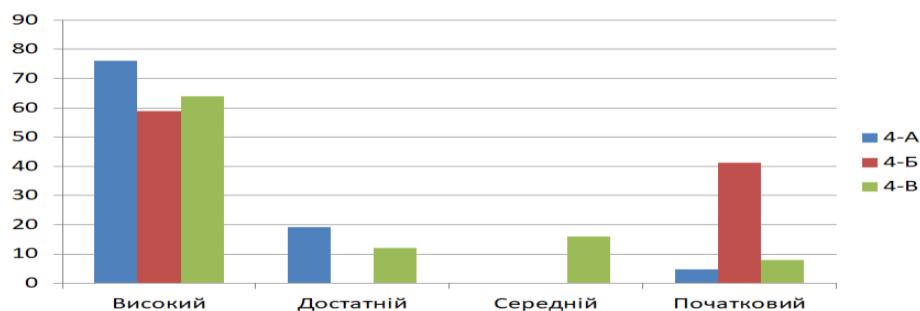
Аналізуючи моніторинг (Планує послідовність виконання дій у письмових обчисленнях) бачимо, що у 4-Б класі відсутні показники початкового рівня, у 4-А – 9,5%, 4-В – 8%. У 4-В класі відсутні показники середнього рівня. Найвищий показник середнього рівня у 4-А класі 23,8%, тоді як у 4-Б – 5,9%. У 4-А класі відсутні показники достатнього рівня. Найвищий показник достатнього рівня у 4-В класі 32%, тоді як у 4-Б – 17,6%. Найвищий показник високого рівня у 4-Б – 76,5%, тоді як у 4-А – 66,7%, 4-В – 60%.

Виконує арифметичні дії з іменованими числами



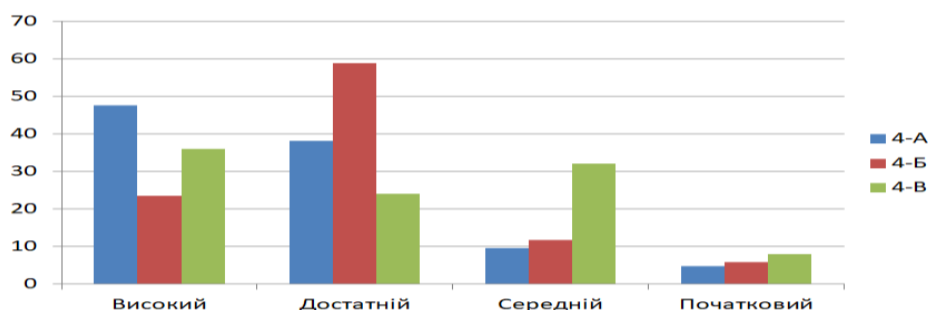
Аналізуючи моніторинг (Виконує арифметичні дії з іменованими числами) бачимо, що найвищий показник початкового рівня у 4-Б класі – 17,6%, тоді як у 4-В – 12%, 4-А – 9,5%. Найвищий показник середнього рівня у 4-Б класі 29,4%, тоді як у 4-А – 23,8%, 4-В – 20%. Найвищий показник достатнього рівня у 4-В класі 24%, тоді як у 4-А – 23,8%, 4-Б – 11,8%. Найвищий показник високого рівня у 4-В – 44%, тоді як у 4-А – 42,9%, 4-Б – 41,2%.

Знаходить значення буквеного виразу з заданим значенням букви



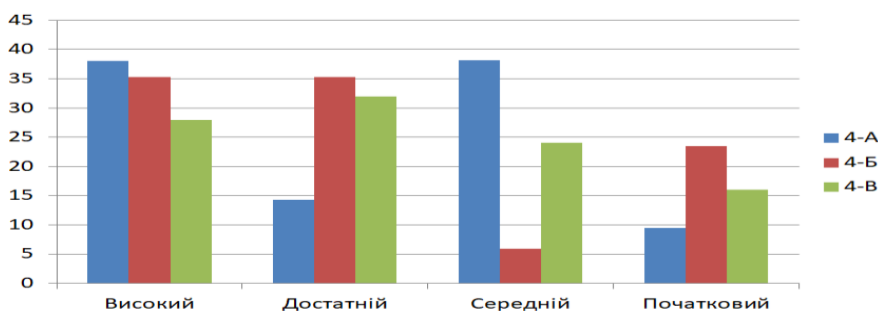
Аналізуючи моніторинг (Знаходить значення буквеного виразу з заданим значенням букви) бачимо, що найвищий показник початкового рівня у 4-Б класі – 41,2%, тоді як у 4-В – 8%, 4-А – 4,7%. У 4- А та 4-Б класах відсутні показники середнього рівня, тоді як у 4-В класі 16%. Найвищий показник достатнього рівня у 4-А класі 19,1%, тоді як у 4-В – 12%, а у 4-Б класі відсутні показники достатнього рівня. Найвищий показник високого рівня у 4-А – 76,2%, тоді як у 4-В – 64%, 4-Б – 58,8%.

Креслить прямокутник і обчислює периметр та площу прямокутника



Аналізуючи моніторинг (Креслить прямокутник і обчислює периметр та площу прямокутника) бачимо, що найвищий показник початкового рівня у 4-В класі – 8%, тоді як у 4-Б – 5,9%, 4-А – 4,7%. Найвищий показник середнього рівня у 4-В класі – 32%, тоді як у 4-Б класі 11,8%, 4-А – 9,5%. Найвищий показник достатнього рівня у 4-Б класі 58,8%, тоді як у 4-А – 38,2%, у 4-В – 24%. Найвищий показник високого рівня у 4-А – 47,6%, тоді як у 4-В – 36%, 4-Б – 23,5%.

Розв'язує рівняння зі змінною



Аналізуючи моніторинг (Розв'язує рівняння зі змінною) бачимо, що найвищий показник початкового рівня у 4-Б класі – 23,5%, тоді як у 4-В – 16%, 4-А – 9,5%. Найвищий показник середнього рівня у 4-А класі – 38,2%, тоді як у 4-В – 24%, 4-Б – 5,9%. Найвищий показник достатнього рівня у 4-Б класі 35,3%, тоді як у 4-В – 32%, а у 4-А – 14,3%. Найвищий показник високого рівня у 4-А – 38%, тоді як у 4-Б – 35,3%, 4-В – 28%.

Знаходження дробу від числа



Аналізуючи моніторинг (Знаходження дробу від числа) бачимо, що найвищий показник початкового рівня у 4-В класі – 8%, тоді як у 4-Б – 5,9%, 4-А – 4,7%. Найвищий показник середнього рівня у 4-В класі – 8%, тоді як у 4-А – 4,7%, а у 4-Б класі відсутній показник середнього рівня. Найвищий показник достатнього рівня у 4-В класі 32%, тоді як у 4-А та 4-Б класах показники достатнього рівня відсутні. Найвищий показник високого рівня у 4-Б – 94,1%, тоді як у 4-А – 90,6%, 4-В – 52%.

