

ЩО ТАКЕ ІНКЛЮЗІЯ?

Інклюзія (від Inclusion – включення) – процес збільшення ступеня участі всіх громадян у соціальному житті.

Це політика й процес, що дає можливість всім дітям брати участь у всіх програмах.

ЩО ТАКЕ ІНКЛЮЗИВНА ОСВІТА?



Інклюзивна освіта – це система освітніх послуг, що ґрунтується на принципі забезпечення основного права дітей на освіту та права здобувати її за місцем проживання, що передбачає навчання дитини з особливими освітніми потребами в умовах загальноосвітнього закладу.



Одним із головних завдань інклюзії є відгук на широкий спектр освітніх потреб в шкільному середовищі та поза його межами.

Інклюзія розглядається як процес визнання і реагування на різноманітність потреб всіх тих, хто навчається. Вона припускає їх активну участь в процесі отримання знань, в культурному і суспільному житті.

Інклюзія приводить до зменшення сегрегації в системі освіти. Вона вимагає змін і модифікацій змісту, підходів, структури і стратегії освіти з урахуванням потреб усіх дітей, керуючись переконаністю, що системи загальної освіти зобов'язані навчати усіх дітей.

Інклюзія особливо підкреслює надання можливостей для рівної участі дітей з інвалідністю (фізичною, соціальною і емоційною) в загальній системі здобування освіти, для індивідуального вибору і отримання спеціальних послуг і пристосувань для тих, кому це необхідно.

ІНКЛЮЗИВНА ОСВІТА

ВКЛЮЧАЄ:



Зміни в політиці навчального закладу, практиці та шкільній культурі з метою приведення їх у відповідність з різноманітними потребами учнів, які навчаються в даному навчальному закладі;



Підвищення ступеня участі учнів у навчальному процесі та позашкільних заходах й одночасне зменшення рівня ізоляваності частини учнів;



**Визнання рівної цінності
для суспільства всіх учнів
і педагогічних працівників;**



Аналіз і вивчення спроб подолання бар'єрів і покращення доступності навчальних закладів для окремих категорій учнів. Проведення реформ і змін, спрямованих на користь усіх учнів;



Подолання бар'єрів на шляху отримання якісної освіти та соціалізації всіх учнів, а не тільки учнів з інвалідністю та учнів з особливими освітніми потребами;

ІНКЛЮЗИВНА ОСВІТА ВКЛЮЧАЄ:



Визнання прав дітей на отримання освіти в загальноосвітніх навчальних закладах, що розташовані за місцем проживання;



Визнання ролі шкіл не тільки в підвищенні академічних показників учнів, а й у розвитку місцевих громад;



Переконавання, що відмінності між учнями – це ресурс, що сприяє педагогічному процесу, а не перешкоди, які необхідно долати;



Визнання того, що інклюзія в освіті – це один з аспектів інклюзії в суспільстві.

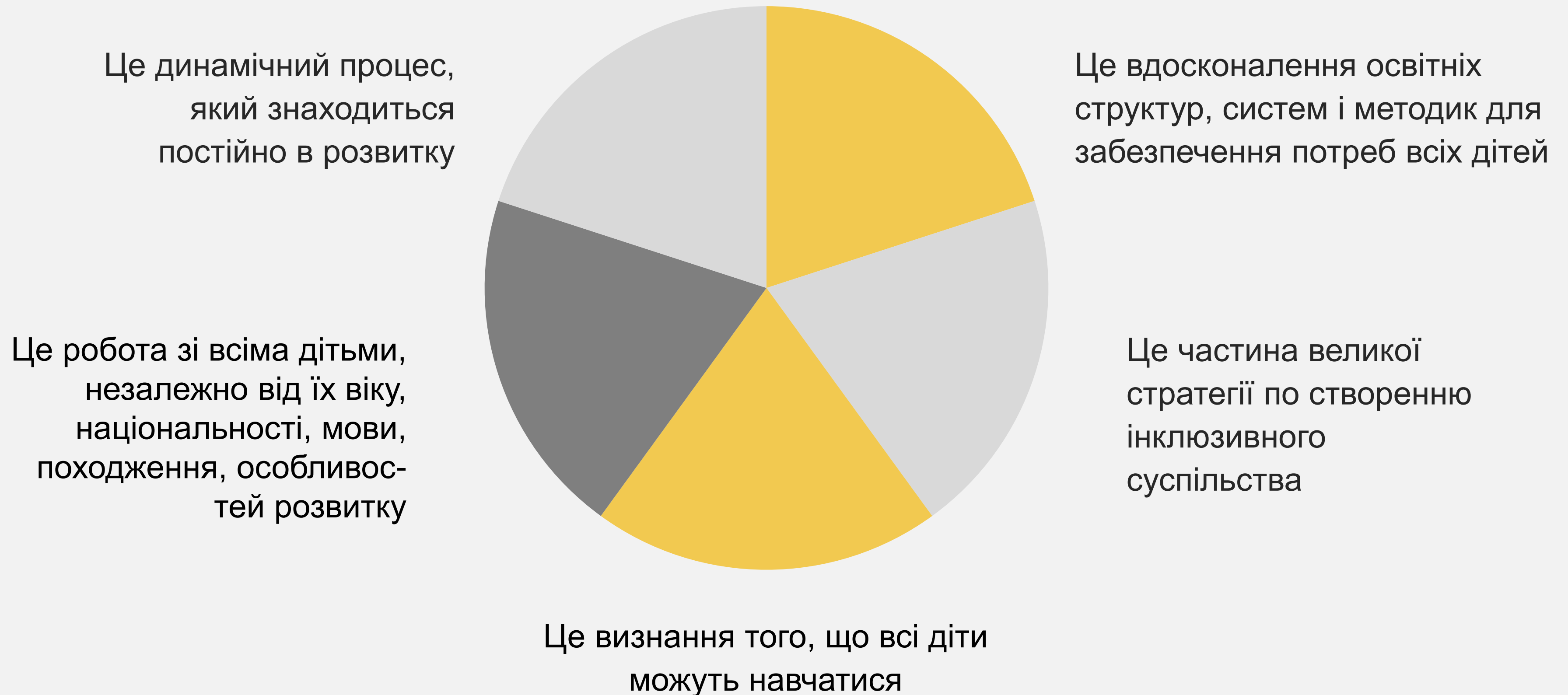


Покращення ситуації у школах у цілому як для учнів, так і для педагогів.



Розвиток партнерських відносин між школами і місцевими громадами;

ІНКЛЮЗИВНА ОСВІТА – ЦІННОСТІ:



Переваги освітньої інтеграції для дітей з особливими потребами

забезпечує рівний
доступ до навчання

забезпечує
відповідні їхній
віковій категорії
рольові моделі в
особі однолітків

створює можливості
для навчання в
реалістичному
природному
середовищі

допомагає
формувати
комунікативні,
соціальні й
академічні навички

дає змогу
підвищувати
самооцінку й
відчувати себе
частиною цілого

розширює
можливості для
налагодження нових
дружніх стосунків



Основні принципи інклюзивної освіти

Цінність людини не залежить від її здібностей і досягнень

Адаптація системи до потреб дитини, а не навпаки

Кожна людина має право на спілкування і на те, щоб бути почутою

Справжня освіта може здійснюватися тільки в контексті реальних взаємостосунків

Всі люди потребують підтримки і дружби ровесників

Задоволення індивідуальних освітніх потреб кожної дитини

Визнання спроможності до навчання кожної дитини, а отже необхідність створення суспільством відповідних до цього умов

Рівний доступ до навчання у загальноосвітніх закладах та отримання якісної освіти кожною дитиною

Командний підхід у навчанні та вихованні дітей, що передбачає залучення педагогів, батьків та спеціалістів



Різниця між асистентом вчителя та асистентом дитини

Критерії	Асистент учителя	Асистент дитини
Цілі діяльності	Освітні	Соціальні
Помічник	Учителя	Дитини
Посада	Педагогічний працівник	Працівник надавач соціальної послуги
Підготовка	Педагогічна освіта	Спеціальне навчання, підтверджене відповідним свідоцтвом
Призначається	На клас	На дитину



Співпраця команди психолого-педагогічного супроводу
дитини з особливими освітніми потребами

Команда трьох «С»

Спрямованість

(наявність
спільної мети,
орієнтир на
максимально
позитивну
результативність)

Спрацьованість

(активна взаємодія
всіх членів
команди,
партнерство та
згуртованість)

Сумісність

(максимальна
задоволеність
учасників команди
один одним)

Розподіл обов'язків: навчальний процес

Вчитель	Асистент вчителя
1) планує дії на уроці й підбирає матеріали;	1) допомагає вчителю підібрати матеріал уроку, враховуючи особливі потреби дитини;
2) складає плани уроків й проводить уроки відповідно до цих планів;	2) обговорює та з'ясовує очікувані результати разом зі вчителем;
3) контролює навчальний процес, допомагає та підтримує всіх учнів класу; забезпечує виконання учнями навчальної програми, враховує цілі індивідуальної програми розвитку дитини з особливими освітніми потребами;	3) веде спостереження за дитиною з особливими освітніми потребами, разом із вчителем обговорює стратегії, дії та результати; інформує вчителя про те, наскільки матеріали уроку сприяють навчальному процесу чи гальмують процес їх засвоєння;
4) надає потрібну інформацію щодо проведення уроків, ділиться з асистентом матеріалами уроку для їх адаптації для дитини з особливими потребами;	4) разом із вчителем адаптує матеріали уроку під потреби дитини, опираючись на вже наявні знання та вміння;
5) оцінює учнів, забезпечує виконання учнями програми, враховуючи особливі потреби дитини з ООП та її можливості.	5) Обговорює із вчителем висновки спостережень за дитиною з ООП з опорою на сильні сторони та творчі здібності; обмінюється інформацією щодо проблемних питань, впливу поведінки на навчання.