

Схвалено
на засіданні педагогічної ради
Ліцею № 64 м. Києва
протокол № 1
від 28 серпня 2025 р.

Затверджую
Директор Ліцею № 64 м. Києва
Оксана ЮШКО
28 серпня 2025 р.



ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
ЛІЦЕЮ № 64 м. Києва
на 2025/2026 н.р.
9-11 класи

1. Тип навчального закладу, кількість класів та учнів, що навчаються

Ліцей № 64 м. Києва – заклад загальної середньої освіти з українською мовою навчання, який надає освітні послуги з отримання повної загальної середньої освіти.

Метою повної загальної середньої освіти є всебічний розвиток, виховання і соціалізація особистості, яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності.

Після здобуття початкової освіти учні у закладі освіти отримують базову середню освіту (5-9 класи), яка відповідає другому рівню Національної рамки кваліфікацій, та профільну середню освіту (10-11 класи), яка відповідає третьому рівню Національної рамки кваліфікацій.

За Статутом Ліцей № 64 м. Києва є комунальним закладом освіти, що забезпечує реалізацію права громадян на здобуття повної загальної середньої освіти. Статут закладу затверджений наказом Управління освіти Солом'янської районної в місті Києві державної адміністрації від 27.08.2024 року № 575.

Освітню програму Ліцею № 64 м. Києва розроблено відповідно до:

- Конституції України (ст.53);
- Закону України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту»;
- розпорядження Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 р. № 988 «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року»;
- постанови Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 року № 898
- «Про деякі питання державних стандартів повної загальної середньої освіти»;
- розпорядження Кабінету Міністрів України від 13.12.2017 № 903-р «Про затвердження плану заходів на 2017-2029 роки із запровадження Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» (Із змінами, внесеними згідно з Розпорядженнями КМУ № 592-р від 22.08.2018 № 251-р від 17.04.2019);
- постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011р. №1392 «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти» *(Із змінами, внесеними згідно з Постановами КМУ № 538 від 07.08.2013 , № 143 від 26.02.2020)*;
- наказу МОН України від 20.04.2018 № 405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня»;
- наказу МОН України від 20.04.2018 № 408 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня»

(із змінами, внесеними згідно з Наказом Міністерства освіти і науки № 890 від 20.06.2025);

- наказу МОН України від 23 квітня 2019 року № 536 «Про затвердження Положення про інституційну форму здобуття загальної середньої освіти»;

- наказу МОН України від 13.04.2011 № 329 «Про затвердження критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти»;

- листа МОН України від 01.02.2018 №1/9-74 «Щодо застосування державної мови в освітній галузі»;

- Положення про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затверджене наказом МОН України від 08.09.2020 № 1115 «Деякі питання організації дистанційного навчання»;

- листа МОН України від 02.11.2020 №1/9-609 «Щодо організації дистанційного навчання»;

- Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства охорони здоров'я України від 25.09.2020 № 2205 (Із змінами, внесеними згідно з Наказом Міністерства охорони здоров'я № 1984 від 20.09.2021).

У 2025/2026 навчальному році мережа 9 класів складає 3 класів (прогнозована кількість учнів - 81), 10-11 - 3 класи (прогнозована кількість учнів – 85).

Заклад забезпечує умови для навчання дітей з особливими освітніми потребами, які можуть самостійно пересуватись.

Ліцей № 64 м. Києва ставить за мету створення умов для отримання учнями якісної освіти і реалізації їхніх індивідуальних творчих здібностей, інтересів і нахилів, розвитку умінь, навичок, які дозволяють здобувачам освіти глибоко оволодіти предметами і в цілому загальнолюдською культурою.

Мета діяльності закладу освіти полягає у створенні умов для розвитку особистості і творчої самореалізації кожного учня, його морального, інтелектуального, фізичного, художньо-естетичного зростання, формування ключових компетентностей. Виховання компетентної, відповідальної за своє життя людини і є головним завданням ліцею. Нове покоління людей повинно бути здатним ефективно працювати і навчатися протягом життя, оберігати і примножувати цінності національної культури та громадянського суспільства.

Основними завданнями ліцею є:

- безперервний процес підвищення ефективності освітнього процесу з одночасним урахуванням потреб суспільства, потреб особистості учня. Цьому сприяє застосування новітніх досягнень педагогіки та психології, використання інноваційних технологій навчання, комп'ютеризація освітнього процесу;

- підвищення якості освітньої діяльності та забезпечення її відповідності національним, європейським і міжнародним стандартам і вимогам;

- всебічний розвиток індивідуальності дитини на основі виявлення її задатків і здібностей, формування ціннісних орієнтирів, задоволення інтересів і потреб;

- збереження і зміцнення морального, фізичного і психічного здоров'я учнів; виховання школяра як громадянина України, національно свідомої, вільної, демократичної, життєво і соціально компетентної особистості, здатної здійснювати самостійний вибір і приймати відповідальні рішення у різноманітних життєвих ситуаціях;

- формування у школярів бажання і уміння вчитися, виховання потреби і здатності до навчання упродовж всього життя, вироблення умінь практичного і творчого застосування здобутих знань;

- становлення в учнів цілісного наукового світогляду, загальнонаукової, загальнокультурної, технологічної, комунікативної і соціальної компетентностей на основі засвоєння системи знань про природу, людину, суспільство, культуру, виробництво, оволодіння засобами пізнавальної і практичної діяльності;

- виховання в учнів любові до праці, забезпечення умов для життєвого і професійного самовизначення, формування готовності до свідомого вибору і оволодіння майбутньою професією;

- виховання школяра як людини моральної, відповідальної, з розвиненим естетичним і етичним ставленням до навколишнього світу і самої себе;

- запровадження в ліцеї інноваційних підходів, форм, методів і засобів навчання;

- забезпечення ефективної взаємодії та співпраці всіх учасників освітнього процесу.

Заклад здійснює освітній процес українською мовою за денною формою навчання в одну зміну, тривалість навчального тижня в закладі – 5 днів.

Згідно з Законом України «Про внесення змін до деяких законів України в сфері освіти щодо врегулювання окремих питань освітньої діяльності в умовах воєнного стану» 2025/2026 навчальний рік може тривати більше або менше 175 днів.

Відповідно до статті 16 Закону України «Про загальну середню освіту» 2025/2026 навчальний рік розпочнеться 1 вересня 2025 року святом – День знань - і закінчиться 30 червня 2026 року.

Поділ на семестри:

Навчальні заняття для учнів 1-11 класів організовуються за семестровою системою:

I семестр з 01 вересня по 24 грудня 2025 року,

II семестр з 12 січня по 30 травня 2026 року.

Проведення канікул

Впродовж навчального року для учнів 1-11 класів проводяться канікули:

- Осінні – з 27 жовтня по 02 листопада 2025 року
- Зимові – з 25 грудня 2025 року по 11 січня 2026 року

- Весняні – з 23 березня по 29 березня 2026 року

Тривалість навчальних занять в закладі 45 хвилин у 9-11 класах (початок занять о 8.30). Перерви між уроками 10 або 15 хвилин, що передбачено Санітарним регламентом для закладів загальної середньої освіти.

1 урок	08.30 – 09.15
2 урок	09.25 – 10.10
3 урок	10.25 – 11.10
4 урок	11.25 – 12.10
5 урок	12.25 – 13.10
6 урок	13.30 – 14.15
7 урок	14.25 – 15.10
8 урок	15.20 – 16.05

Режим дня в закладі підпорядкований створенню оптимальних умов для здійснення успішної освітньої діяльності.

Розклад уроків складається з урахуванням динаміки працездатності здобувачів освіти протягом дня, тижня, семестру, чергування видів діяльності і раціонального розподілу навчального навантаження.

Гранична наповнюваність класів встановлюється відповідно до Закону України «Про повну загальну середню освіту».

Факультативні, гурткові заняття і курси за вибором проводяться із обов'язковою перервою за затвердженим розкладом.

1. Форми здобуття повної загальної середньої освіти у закладі

Форми здобуття освіти перелічені у ст. 9 Закону України «Про освіту».

Основними формами здобуття освіти є:

- **інституційна** (очна (денна, вечірня), заочна, дистанційна, мережева
- **індивідуальна** (екстернатна, сімейна (домашня), педагогічний патронаж, на робочому місці (на виробництві)
- **дуальна**

Порядок здобуття загальної середньої освіти за інституційною формою, що організовано у закладах, окреслено у *Положенні про інституційну форму здобуття загальної середньої освіти*. (Наказ МОН України від 23.04.2019 № 536 «Про затвердження Положення про інституційну форму здобуття загальної середньої освіти».)

Права та обов'язки учасників освітнього процесу під час організації навчання за інституційною формою визначаються законами України «Про освіту», «Про загальну середню освіту» та іншими нормативно-правовими актами у сфері загальної середньої освіти.

Організація здобуття освіти за інституційною формою здійснюється відповідно до освітньої програми закладу освіти. Результати навчання осіб, які здобувають освіту за інституційною формою, мають відповідати вимогам відповідних державних стандартів загальної середньої освіти.

Індивідуальна форма здобуття освіти (сімейна, педагогічний патронаж) організовується у закладі відповідно до *Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти*, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 12 січня 2016 року № 8 (з змінами, внесеними згідно з Наказами Міністерства освіти і науки № 624 від 06.06.2016 № 635 від 24.04.2017 № 955 від 10.07.2019 № 160 від 10.02.2021).

Для забезпечення індивідуальної форми здобуття освіти можуть використовуватися технології дистанційного навчання відповідно до *Положення про дистанційне навчання*, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України «Деякі питання організації дистанційного навчання» від 08.09.2020 № 1115, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 28 вересня 2020 р. за № 941/35224

Освітня програма для 9-11 класів розроблена на виконання Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти» (для 5-11-х класів) (у редакції від 01.09.2020), наказу Міністерства охорони здоров'я України від 25.09.2020 № 2205 «Про затвердження Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти» та згідно з наказами Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня» (таблиця 3), від 20.04.2018 № 408 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 20.06.2025 № 890) «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня» (таблиця 2 та 3), наказу Міністерства освіти і науки України України від 02.11.2016 р. № 1319 «Про проведення всеукраїнського експерименту за темою «Реалізація компетентнісного підходу в науково-педагогічному проєкті «Інтелект України» на базі загальноосвітніх навчальних закладів», наказу Міністерства освіти і науки України України від 03.02.2021 р. № 140 «Про внесення змін до наказу Міністерства освіти і науки України від 02 листопада 2016 року № 1319 та визнання такими, що втратили чинність, деяких наказів Міністерства освіти і науки України (додаток 3), наказу Міністерства освіти і науки України України від 11.09.2009 р. № 854 «Про затвердження нової редакції Концепції профільного навчання у старшій школі».

Освітня програма передбачає:

- формування основ соціальної адаптації та життєвої компетентності дитини;
- виховання елементів природодоцільного світогляду, розвиток позитивного емоційно-ціннісного ставлення до довкілля;
- утвердження емоційно-ціннісного ставлення до практичної та духовної діяльності людини, розвиток потреби в реалізації власних творчих здібностей.

Освітня програма визначає:

- загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів, курсів за вибором тощо, зокрема

їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення;

- очікувані результати навчання учнів, подані в рамках навчальних програм; пропонувані зміст навчальних програм, які мають гриф «Затверджено Міністерством освіти і науки України» і розміщені на офіційному вебсайті МОН України);

- рекомендовані форми організації освітнього процесу;
- інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;
- опис інструментарію оцінювання;
- вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою.

Головне завдання педагогічного колективу ліцею – в повній мірі реалізувати та гармонійно поєднати реалізацію всіх аспектів у навчанні:

- системою уроків, які передбачають завдання освіти, виховання і розвитку учнів;
- змістом діяльності учителя і учнів, який забезпечував би реалізацію всіх трьох видів завдань;
- різноманітністю методів, форм і засобів навчання;
- в процесі контролю і самоконтролю навчання і при аналізі його результатів, причому одночасно оцінюється якість реалізації всіх функцій, а не однієї з них.

2. Особливості організації освітнього процесу. **Порядок вивчення окремих предметів**

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру другого та третього рівнів освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження здобувачів освіти.

Навчальні плани основної школи передбачають реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні та варіативну складову.

Навчальними планами старшої школи передбачається реалізація освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети і курси за вибором. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні та варіативну складову, містять загальний обсяг навчального навантаження та тижневі години на вивчення базових предметів, вибірково-обов'язкових предметів та профільних предметів.

Якість загальної середньої освіти забезпечується через реалізацію інваріантної та варіативної складових навчального плану, які обов'язково фінансуються з відповідних бюджетів.

Навчальний план Ліцею № 64 м. Києва розроблено на підставі таблиць 2 та 3 Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018р. № 408 (у редакції наказу Міністерства освіти і

науки України від 20.06.2025 № 890), де міститься перелік базових предметів, який включає окремі предмети суспільно-гуманітарного та математично-природничого циклів.

До базових предметів належать: «Українська мова», «Українська література», «Зарубіжна література», «Іноземна мова», «Історія України», «Всесвітня історія», «Громадянська освіта», «Математика», «Фізика і астрономія», «Біологія і екологія», «Хімія», «Географія», «Фізична культура», «Захист України».

Інваріантна складова робочого навчального плану сформована на державному рівні і забезпечує реалізацію змісту шкільної освіти на рівні Державного стандарту.

Гранично допустиме навчальне навантаження учнів встановлено відповідно до вимог Закону України «Про повну загальну середню освіту» з урахуванням санітарно-гігієнічних норм, а також загальна кількість годин не перевищують меж, встановлених Типовими освітніми програмами.

Години фізичної культури в 9-11 класах не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження.

Гранична наповнюваність класів та тривалість уроків встановлюється відповідно до Закону України «Про повну загальну середню освіту».

Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснюється відповідно до нормативів, затверджених наказом Міністерства освіти і науки від 20.02.2002р. № 128.

Типові навчальні плани класів, які працюють за науково-педагогічним проектом «Інтелект України», містять інваріантну складову, сформовану на державному рівні, обов'язкову для всіх загальноосвітніх навчальних закладів, посилену за рахунок варіативної складової. Години варіативної складової використано для запровадження навчальних предметів «Навчаємося разом» (9-б клас).

Предмети інваріантної складової робочого навчального плану, що не мають цілої кількості годин, будуть викладатися протягом навчального року за розкладом.

Реалізація змісту освіти, визначеного Державним стандартом, також забезпечується вибірково-обов'язковими предметами («Інформатика», «Технології», «Мистецтво»), що вивчаються на рівні стандарту. На підставі опитування учнів 10-х та 11-х класів та рішення педагогічної ради (протокол № 1 від 28.08.2025р.) із запропонованого переліку обрано для вивчення у 10-11-х класах «Інформатику» та «Мистецтво», які будуть вивчатися в обсязі 1,5 години на тиждень кожний.

Враховуючи освітні потреби здобувачів освіти, кадрове забезпечення, матеріально-технічну базу школи, профільними предметами визначено іспанську мову та англійську мову (5 годин на тиждень) та другу іноземну мову (англійську або іспанську) (3 години на тиждень 11 класи, 2,5 години на тиждень 10 класи та 2 години на тиждень 9 класи).

Освітня галузь «Мистецтво» реалізується навчальним предметом

«Мистецтво» (9-11 класи).

Освітня галузь «Технології» реалізується через предмет «Трудове навчання» (9 класи).

За рахунок варіативної складової збільшено кількість годин на вивчення предметів:

- *Захист України* 1,5+0,5 год. в 10, 11 класах.

Збереження здоров'я дітей належить до головних завдань ліцею. Тому формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюється не лише в рамках предметів "Фізична культура" та "Основи здоров'я", а інтегрується у змісті всіх предметів інваріантної та варіативної складових освітніх програм.

Змістове наповнення предмета «Фізична культура» формується самостійно з варіативних модулів відповідно до статево - вікових особливостей учнів, їх інтересів, матеріально-технічної бази навчального закладу, кадрового забезпечення, регіональних та народних традицій, за результатами опитування учнів та на підставі рішення методичної комісії естетичного циклу (протокол від 14.06.2025 № 5) обрано такі проекти:

Класи	Модулі	Кількість години
9-А,Б,В кл.	Легка атлетика	27
	Футбол	24
	Баскетбол	27
	Волейбол	27
10-А кл.	Футбол	15
	Волейбол	15
	Легка атлетика	25
	Баскетбол	20
	Загальна фізична підготовка	30
11-А,Б кл.	Футбол	15
	Волейбол	15
	Легка атлетика	25
	Баскетбол	20
	Загальна фізична підготовка	30

Предмети, що не мають цілої кількості годин, будуть викладатися протягом року за розкладом:

- історія України - 9,10,11 класи;
- іспанська мова – 9-Б клас;
- англійська мова – 10,11 класи;
- основи здоров'я – 9 класи;
- мистецтво – 10, 11 класи;
- географія – 9,10 класи;

- інформатика –10,11 класи;
- хімія – 10 клас.

Цикл профільних предметів сформований з дотриманням гранично допустимого навчального навантаження (години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навчального навантаження учнів) та загальної кількості годин у межах, встановлених Типовими освітніми програмами.

У класах, де кількість учнів більше 27, здійснюється поділ на групи для вивчення української мови, другої іноземної мови (наказ МОН України 808 від 03.06.2025 року).

Здійснюється поділ всіх класів на 2 групи для вивчення інформатики.

При вивченні курсу «Захист України» у 10 та 11 класах здійснюється поділ класів на групи юнаків та дівчат (наказ МОН України 808 від 03.06.2025 року).

3. Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти. Базова середня освіта здобувається, як правило, після здобуття початкової освіти. Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року, повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року.

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти. Профільна середня освіта здобувається, як правило, після здобуття базової середньої освіти. Діти, які здобули базову середню освіту та успішно склали державну підсумкову атестацію, на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття профільної середньої освіти цього ж навчального року.

4. Загальний обсяг навчального навантаження

Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін.

Навчальний план на 2025/2026 н. р. складений відповідно:

- для 9 класів:
- для 9-Б класу, який працює за науково-педагогічним проєктом «Інтелект України» відповідно до додатку 3 до наказу МОН України від 03.02.2021 р. № 140. (Додаток 1);
- 9-А,В класів - за таблицею 3 Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня (базова середня освіта), затвердженої наказом МОН від 20.04.2018 № 405 (Додатки 2-3);
- для 10 - 11 класів – за таблицями 2, 3 Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня (профільна середня освіта),

затвердженої наказом МОН від 20.04.2018 № 408 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 20.06.2025 № 890) (Додатки 2-3).

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 9-х класів складає 1260 годин/навчальний рік (з розрахунку на одного учня):

Загальний обсяг навчального навантаження здобувачів профільної середньої освіти для 10-11-х класів складає 2520 годин/навчальний рік (з розрахунку на одного учня), з них

для 10-х класів – 1260 годин/навчальний рік,

для 11-х класів – 1260 годин/навчальний рік.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальних планах, які розроблено на основі освітньої програми (таблиця 1, 2, 3).

5. Опис очікуваних результатів навчання за освітніми галузями

Очікувані результати навчання здобувачів освіти 9 класів

Зміст освітньої програми для 9 класів спрямований на те, щоб результати навчання впливали на формування ключових компетентностей учнів, визначених у Державному стандарті:

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1.	Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами	Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас. Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань. Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем.
2.	Спілкування іноземними мовами	Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних

		жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування. Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов. Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.
3.	Математична компетентність	Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях. Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів. Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації
4.	Основні компетентності у природничих	Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними

	науках і технологіях	пристроями. Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. Усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу
5.	Інформаційно-цифрова компетентність	Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень. Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач. Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів.
6.	Уміння вчитися впродовж життя	Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість. Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності. Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії
7.	Ініціативність і підприємливість	Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію,

		дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальні способи розв'язання життєвого завдання. Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших. Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)
8.	Соціальна і громадянська компетентності	Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані. Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією. Навчальні ресурси: завдання соціального змісту.
9.	Обізнаність і самовираження у сфері культури	Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо). Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства. Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва.
10	Екологічна грамотність і здорове життя	Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні,

		екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання. Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе ставлення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину, тощо. Навчальні ресурси: навчальні проєкти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя.
--	--	---

Очікувані результати навчання здобувачів освіти 10-11 класів.

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1.	Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами	Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникати невірних іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас. Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань. Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем

2.	Спілкування іноземними мовами	Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб. Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою. Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.
3.	Математична компетентність	Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях. Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів. Навчальні ресурси: розв'язування математичних

		задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації
4.	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; досліджувати природні явища і процеси; користуватися технологічними пристроями. Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. Усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу
5.	Інформаційно-цифрова компетентність	Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень. Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач. Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів
6.	Уміння вчитися впродовж життя	Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість. Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності. Навчальні ресурси: моделювання власної

		освітньої траєкторії
7.	Ініціативність і підприємливість	Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальні способи розв'язання життєвого завдання. Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших. Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)
8.	Соціальна і громадянська компетентності	Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані. Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією. Навчальні ресурси: завдання соціального змісту
9.	Обізнаність і самовираження у сфері культури	Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись

		етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо). Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства. Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва
10.	Екологічна грамотність і здорове життя	Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання. Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція щодо зловживань алкоголем, нікотином тощо. Навчальні ресурси: навчальні проєкти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише

показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості перевіряти його на практиці й встановлювати причинно-наслідкові зв'язки. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їхнє використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Наскрізні лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища. Наскрізні лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

- Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:
 - організацію освітнього середовища – зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;
 - окремі предмети – виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проєкти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою;
 - предмети за вибором;
 - роботу в проєктах;
 - позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.
- Наскрізні лінії ключових компетентностей:

Наскрізн на лінія	Коротка характеристика
Екологічна безпека й сталій розвиток	Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь. Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вмінню вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.

Громадянська відповідальність	Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок. Вивчення окремого предмету має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.
Здоров'я і безпека	Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище. Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач, тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.
Підприємливість і фінансова грамотність	Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо). Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.

Перелік освітніх галузей (9 – 11 класи).

Освітню програму для 9-11 класів укладено за такими освітніми галузями:

1. Мови і літератури
2. Суспільствознавство
3. Мистецтво
4. Математика
5. Природознавство
6. Технології
7. Здоров'я і фізична культура

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

6. Програмно-методичне забезпечення освітньої програми

Навчальні плани зорієнтовані на роботу закладу загальної середньої освіти за п'ятиденним навчальним тижнем.

Варіанти Типових навчальних планів

№ додатку робочого навчального плану	Класи	Примітка	Варіант Типових навчальних планів, затверджених Міністерством освіти і науки України
№ 1	9- А,В	з українською мовою навчання з поглибленим вивченням іспанської або англійської мови	Навчальний план спеціалізованих шкіл з навчанням українською мовою і поглибленим вивченням іноземних мов (Таблиця 3 до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018р. № 405)
№ 2	9-Б	науково- педагогічний проєкт «Інтелект України»	Типовий навчальний план для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, які працюють за науково-педагогічним проєктом «Інтелект України» (додаток 3 до наказу МОН України від 03.02.2021р. № 140).
№ 2	10-А 11- А,Б	з українською мовою навчання та профільним вивченням іспанської або англійської мови та другої іноземної мови (англійської чи іспанської)	Навчальний план для 10-11 класів закладів загальної середньої освіти (Таблиця 2 до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018р. № 408 (у редакції наказу

		Міністерства освіти і науки України від 20.06.2025 № 890)
--	--	--

Програмне забезпечення
Навчальні програми для учнів 5-9 класів

Предмет	№	Назва програми (автор)	Клас	Джерело	Рік видання	Гриф
Українська мова	1.	УКРАЇНСЬКА МОВА 5–9 класи Програма для загальноосвітніх навчальних закладів	5-9	Сайт МОН	2017	Наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 №804
Українська література	2.	УКРАЇНСЬКА ЛІТЕРАТУРА 5–9 класи Програма для загальноосвітніх навчальних закладів	5-9	Сайт МОН	2017	Наказ МОН України від 07.06.2017 №804
Зарубіжна література	4.	ЗАРУБІЖНА ЛІТЕРАТУРА 5–9 класи Програма для загальноосвітніх навчальних закладів	5-9	Сайт МОН	2017	Наказ МОН України від 07.06.2017 №804
Історія	5.	Історія України. Всесвітня історія 5–9 класи Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів	5-9	Сайт МОН	2017	Накази МОН України від 07.06.2017 №804 та від 21.02.2019 №236
Правознавство	6.	ПРАВОЗНАВСТВО Навчальна програма з основ правознавства для 9 класу загальноосвітніх навчальних закладів	9	Сайт МОН	2017	Наказ МОН України від 07.06.2017 №804
Математика	7.	МАТЕМАТИКА 5–9 класи Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів	5-9	Сайт МОН	2017	Наказ МОН України від 07.06.2017 №804
Інформатика	8.	ІНФОРМАТИКА 5–9 класи Програма для загальноосвітніх навчальних закладів	5-9	Сайт МОН	2017	Наказ МОН України від 07.06.2017 №804
Географія	9.	ГЕОГРАФІЯ 6– 9 класи Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів	6-9	Сайт МОН	2017	Наказ МОН України від 07.06.2017 №804

Біологія	10.	БІОЛОГІЯ 6–9 класи Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів	6-9	Сайт МОН	2017	Наказ МОН України від 07.06.2017 №804
Хімія	11.	ХІМІЯ 7–9 класи Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів	7-8	Сайт МОН	2017	Наказ МОН України від 07.06.2017 №804
Фізика	12.	ФІЗИКА 7–9 класи Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів	7-9	Сайт МОН	2017	Наказ МОН України від 07.06.2017 №804
Технології	13.	ТРУДОВЕ НАВЧАННЯ 5–9 класи Програма для загальноосвітніх навчальних закладів	5-9	Сайт МОН	2017	Наказ МОН України від 07.06.2017 №804
Фізична культура	14.	НАВЧАЛЬНА ПРОГРАМА З ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ для загальноосвітніх навчальних закладів 5–9 класи	5-9	Сайт МОН	2017	Наказ МОН України від 07.06.2017 №804
Іноземна мова	15.	НАВЧАЛЬНІ ПРОГРАМИ З ІНОЗЕМНИХ МОВ для загальноосвітніх навчальних закладів та спеціалізованих шкіл із поглибленим вивченням іноземних мов 5 – 9 класи Англійська мова Іспанська мова	5-9	Сайт МОН	2017	Наказ МОН України від 07.06.2017 № 804
Основи здоров'я	16.	ОСНОВИ ЗДОРОВ'Я 5 –9 класи Програма для загальноосвітніх навчальних закладів	5-9	Сайт МОН	2017	Наказ МОН України від 07.06.2017 № 804
Художньо-естетичні дисципліни	17.	МИСТЕЦТВО 5– 9 класи Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів	5-9	Сайт МОН	2017	Наказ МОН України від 07.06.2017 № 804
Навчальні програми для учнів 10-11 класів						
Українська мова	1.	Українська мова. Навчальні програми для 10-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів. Рівень стандарту.	10-11	Сайт МОН	2017	Накази МОН від 23.10.2017 №1407 та зміни внесені наказами МОН від 04.11.2020 № 1377,

						24.11.2017 № 1539
Українська література	2.	Українська література Навчальні програми для 10-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів. Рівень стандарту.	10-11	Сайт МОН	2017	Накази МОН від 23.10.2017 №1407 та зміни внесені наказами МОН від 04.11.2020 № 1377, 24.11.2017 № 1539
Зарубіжна література	3.	Зарубіжна література. Навчальні програми для 10-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів. Рівень стандарту.	10-11	Сайт МОН	2017	Накази МОН від 03.08.2022 №698
Всесвітня історія	4.	Всесвітня історія. Навчальні програми для 10-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів. Рівень стандарту.	10-11	Сайт МОН	2017	Накази МОН від 03.08.2022 №698
Історія України	5.	Навчальні програми для 10-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів. Рівень стандарту.	10-11	Сайт МОН	2017	Накази МОН від 03.08.2022 №698
Громадянська освіта	6.	Громадянська освіта (інтегрований курс, рівень стандарту)	10	Сайт МОН	2017	Накази МОН від 03.08.2022 №698
Математика	7.	Математика.(Алгебра і початки аналізу та геометрія) Навчальні програми для 10-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів. Рівень стандарту.	10-11	Сайт МОН	2017	Накази МОН від 23.10.2017 №1407 та зміни внесені наказами МОН від 04.11.2020 № 1377, 24.11.2017 № 1539
Інформатика	8.	Інформатика. Навчальні програми для 10-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів. Рівень стандарту.	10-11	Сайт МОН	2017	Накази МОН від 23.10.2017 №1407 та зміни внесені наказами МОН від 04.11.2020 № 1377, 24.11.2017 № 1539
Географія	9.	Географія. Навчальні програми для 10-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів. Рівень стандарту.	10-11	Сайт МОН	2017	Накази МОН від 03.08.2022 №698
Біологія	10.	Біологія і екологія. Навчальні програми для 10-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів. Рівень стандарту.	10-11	Сайт МОН	2017	Накази МОН від 23.10.2017 №1407 та зміни внесені наказами МОН від 04.11.2020 № 1377, 24.11.2017 № 1539
Хімія	11.	Хімія. Навчальні програми для 10-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів. Рівень стандарту.	10-11	Сайт МОН	2017	Накази МОН від 23.10.2017 №1407 та зміни внесені наказами МОН від 04.11.2020 № 1377, 24.11.2017 № 1539

Фізика	12.	Фізика. Навчальні програми для 10-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів. Рівень стандарту.	10-11	Сайт МОН	2017	Накази МОН від 23.10.2017 №1407 та зміни внесені наказами МОН від 04.11.2020 № 1377, 24.11.2017 № 1539
Астрономія	13.	Астрономія. Навчальні програми для 10-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів. Рівень стандарту.	10-11	Сайт МОН	2017	Накази МОН від 23.10.2017 №1407 та зміни внесені наказами МОН від 04.11.2020 № 1377, 24.11.2017 № 1539
Фізична культура	14.	Фізична культура. Навчальні програми для 10-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів. Рівень стандарту.	10-11	Сайт МОН	2017	Накази МОН від 03.08.2022 №698
Іноземні мови	15.	Іноземні мови. Профільний рівень. 10-11 класи Англійська мова Іспанська мова	10-11	Сайт МОН	2017	Накази МОН від 23.10.2017 №1407 та зміни внесені наказами МОН від 04.11.2020 № 1377, 24.11.2017 № 1539
Мистецтво	16.	Навчальні програми для 10-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів. Рівень стандарту.	10-11	Сайт МОН	2017	Накази МОН від 23.10.2017 №1407 та зміни внесені наказами МОН від 04.11.2020 № 1377, 24.11.2017 № 1539
Захист України	17.	Захист України. Інтегрований курс	10-11	Сайт МОН	2024	Накази МОН від 03.08.2022 № 698, 08.08.2024 №1116

7. Форми організації освітнього процесу та методи навчання

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

- ✓ формування компетентностей;
- ✓ розвитку компетентностей;
- ✓ перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- ✓ корекції основних компетентностей;
- ✓ комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу є екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, спектаклі, квести, інтерактивні уроки (уроки-дискусії, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, індивідуальні та групові консультації, тощо.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має

акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. Оглядова конференція (для 9-11 класів) передбачає обговорення ключових положень вивченого матеріалу, учнем розкриваються нові узагальнюючі підходи до його аналізу. Оглядова конференція може бути комплексною, тобто реалізувати міжпредметні зв'язки в узагальненні й систематизації навчального матеріалу. Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновлення та систематизації раніше отриманих знань.

Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують про виконану роботу.

Можливо проводити заняття в малих групах, бригадах і ланках (у тому числі робота учнів у парах змінного складу) за умови, що окремі учні виконують роботу бригадирів, консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу.

Екскурсії в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

За необхідності у школі здійснюється освітній процес з використанням технологій дистанційного навчання.

З метою забезпечення в ліцеї єдиних підходів до створення електронного освітнього середовища освітній процес з використанням технологій дистанційного навчання організовується через сервіси Classroom, Meet, Zoom.

Організація освітнього процесу під час дистанційного навчання може передбачати навчальні (у тому числі практичні, лабораторні) заняття, вебінари, онлайн форуми та конференції, самостійну роботу, дослідницьку, пошукову, проєктну діяльність, навчальні ігри, консультації та інші форми організації освітнього процесу.

Організація освітнього процесу має забезпечувати регулярну та змістовну взаємодію суб'єктів дистанційного навчання, з використанням форм індивідуальної та колективної навчально-пізнавальної діяльності учнів, а також здійснення ними самоконтролю під час навчання.

Отримання навчальних матеріалів, спілкування між суб'єктами дистанційного навчання під час навчання, що проводиться дистанційно, забезпечується передачею відео-, аудіо-, графічної та текстової інформації в синхронному або асинхронному режимі.

Педагогічні працівники самостійно визначають режим (синхронний або асинхронний) проведення навчальних занять. При цьому не менше 30 відсотків навчального часу, передбаченого освітньою програмою закладу освіти, забезпечується в синхронному режимі.

Для учнів, які не можуть взяти участь у синхронному режимі взаємодії з поважних причин (стан здоров'я, відсутність доступу (обмежений доступ) до мережі Інтернет або технічних засобів навчання, зокрема дітей із сімей, які перебувають у складних життєвих обставинах, багатодітних, малозабезпечених сімей, тощо), заклад освіти забезпечує використання інших засобів комунікації, доступних для учнів за особистою заявою батьків/офіційних представників (телефонний, поштовий зв'язок тощо).

Заклад освіти забезпечує регулярне відстеження результатів навчання учнів, а також надання їм підтримки в освітньому процесі (за потреби).

Оцінювання результатів навчання учнів проводяться за видами оцінювання, визначеними спеціальними законами, і відповідно до критеріїв, визначених Міністерством освіти і науки України. Оцінювання результатів навчання учнів може здійснюватися очно або дистанційно з використанням можливостей інформаційно-комунікаційних (цифрових) технологій.

Перевірка робіт учнів відбувається в термін, вказаний учителем. Якщо робота на перевірку надана невчасно, її перевірка здійснюється тільки за згодою вчителя. Вчитель має право за певними видами робіт здійснювати вибіркочу перевірку надісланих учнями виконаних завдань.

Облік навчальних занять і результатів навчання учнів під час дистанційного навчання здійснюється відповідно до законодавства. Організація освітнього процесу під час дистанційного навчання здійснюється з дотриманням вимог законодавства про освіту, захист персональних даних, а також санітарних правил і норм (щодо формування розкладу навчальних занять, рухової активності (фізкультхвилинок), вправ для очей, тривалості виконання завдань для самопідготовки у поза навчальний час). Дистанційне навчання організовується для учнів, які не мають медичних протипоказань до занять з комп'ютерною технікою.

Облік навчальних занять і результатів навчання під час дистанційного освітнього процесу здійснюється відповідно до законодавства (у класному журналі, свідоцтвах досягнень).

8. Опис інструментарію оцінювання

Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості

освіти. Опис інструментарію оцінювання.

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

- кадрове забезпечення освітньої діяльності:

Предмет викладання	Кількість вчителів	Вища	I	II	Спеціаліст	З них мають звання
Початкові класи	14	11		2	1	9
Українська мова та література	5	3	1	1		3
Зарубіжна література	1	1				1
Іспанська мова	7	5	2			5
Англійська мова	5	3	1	1		3
Історія	3	2			1	1
Математика	3	1		1	1	1
Інформатика	4	1			3	
Географія	1	1				
Фізика	1	1				1
Біологія	2	1		1		1
Хімія	2	2				2
Технології	2	2				
Музичне мистецтво	-				-	
Образотворче мистецтво	1	1				
Фізична культура	4	3	1			1

Методичне забезпечення освітньої діяльності здійснюється через роботу методичної та педагогічної рад, шкільних методичних комісій учителів предметів гуманітарного циклу, природничого циклу, математики та інформатики, іноземних мов та естетично циклу.

Усі вчителі вчасно, відповідно до перспективного плану, проходять курси підвищення кваліфікації та атестуються у відповідності з чинними нормативними документами. Учителі школи систематично беруть участь у методичних заходах районного та міського рівня, підвищують свій методичний рівень шляхом самоосвіти, беруть участь у вебінарах та тренінгах.

- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності:

Всі здобувачі освіти 9-11 класів забезпечені підручниками, вчителі у

своїй роботі використовують навчальні програми, підручники і навчально-методичні посібники, які мають гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України».

- матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності:

Школа налічує 38 навчальних приміщення для учнів 9-11 класів:

- кабінети іноземних мов – 13
- кабінети інформатики (комп'ютерні класи) - 2
- української мови та літератури – 5
- зарубіжної літератури та мистецтва – 1
- історії – 2
- математики – 3
- фізики – 1
- хімії - 1
- біології – 1
- географії – 1
- трудового навчання – 2
- спортивний зал – 1
- спортивні майданчики – 1
- актова зала – 1
- бібліотека – 1
- медичний кабінет – 1
- ресурсна кімната - 1
- їдальня – 1

Кабінети фізики, хімії та біології обладнані спеціальними меблями, мають підсобне приміщення з меблями для зберігання наочності, роздавального матеріалу тощо.

Навчальні кабінети обладнані 5 інтерактивними дошками, 1 мультимедійними комплексами, 8 плазмовими телевізорами.

- якість проведення навчальних занять; моніторинг досягнення здобувачами освіти результатів навчання (компетентностей):

Важливе місце в роботі школи посідають моніторингові дослідження. З метою контролю та аналізу якості знань та якості перевірки знань учителями та адміністрацією щороку проводиться: моніторинг навчальних досягнень здобувачів освіти (семестровий, річний, та вибірково-предметний щомісяця);

Контрольно-оцінювальна діяльність спрямована на:

- аналіз ходу реалізації освітньої програми та навчального плану;
- діагностування досягнень здобувачів освіти на кожному з етапів освітнього процесу;
- визначення особистих результатів здобувачів освіти;
- вибудову індивідуальної траєкторії розвитку здобувачів освіти;
- мотивацію прагнення здобути максимально можливі результати;
- вчасний вияв проблем та їх запобігання;
- виховання ціннісних якостей особистості, бажання навчатися,

переконання у власних можливостях і здібностях.

З метою виховання відповідальності, розвитку зацікавленості, своєчасного виявлення прогалин у знаннях, уміннях, навичках та їх корекції упродовж навчання в школі здобувачі освіти мають використовувати способи самоконтролю, саморефлексії і самооцінювання.

Оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти 9-11 класів відбувається за 12-бальною шкалою відповідно до Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів у системі загальної середньої освіти, затверджених Наказом Міністерства освіти і науки України від 05.05.2008 року № 371, та Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти, затверджених Наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 13.04.2011 року № 329. Критерії, що розробляються вчителями спільно зі здобувачами освіти для оцінювання різних видів завдань, для різних занять або навчальних тем оголошуються перед початком виконання робіт.

Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти з усіх предметів розміщені на офіційному сайті школи.

9. Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

- оновлення методичної бази освітньої діяльності;
- контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
- моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;
- створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

Директор

Оксана ЮШКО

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
для 9-Б класу,
які працюють за науково-педагогічним проектом
«Інтелект України»

Освітні галузі	НАВЧАЛЬНІ ПРЕДМЕТИ	Кількість годин на тиждень у класах
		9-Б
Мови і літератури	Українська мова	3
	Українська література	1,5
	Іноземна мова (іспанська/англійська)	4,5
	Друга іноземна мова (іспанська/англійська)*	2
	Зарубіжна література	0,5
Суспільствознавство	Історія України	1,5
	Всесвітня історія	1
	Правознавство	1
	Навчаємося разом	1
Мистецтво	Мистецтво	-
	Образотворче мистецтво	-
	Музичне мистецтво	-
Математика	Математика	-
	Алгебра	3,5
	Геометрія	2,5
Природознавство	Природознавство. Моя планета Земля	-
	Природознавство. Твої фізичні відкриття	-
	Біологія	2
	Географія	1,5
	Фізика	3
	Хімія	2
Технології	Трудове навчання. Технічна творчість	1
	Інформатика	1,5
Здоров'я і фізична культура	Фізична культура**	3
Разом		33+3
Гранично допустиме навчальне навантаження		33
ВСЬОГО фінансується (без урахування поділу класів на групи)		36

*Години варіативної частини використані для вивчення другої іноземної мови.

**Години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Директор

Оксана ЮШКО

Додаток №2
(Таблиця 3 до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018р. № 405)

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

9 класи

Основні галузі	Навчальні предмети	9 – А ісп.	9-В англ.
Мова і література	Українська мова	2	2
	Українська література	2	2
	Іспанська мова	5	2
	Англійська мова	2	5
	Зарубіжна література	2	2
Суспільствознавство	Історія України	1,5	1,5
	Всесвітня історія	1	1
	Основи правознавства	1	1
Математика	Алгебра	2	2
	Геометрія	2	2
Природознавство	Географія	1,5	1,5
	Біологія	2	2
	Фізика	3	3
	Хімія	2	2
Мистецтво	Мистецтво	0,5	0,5
Здоров'я і фізична культура	Фізична культура	3	3
	Основи здоров'я	0,5	0,5
Технології	Трудове навчання	1	1
	Інформатика	2	2
Всього:		33+3	33+3
Факультативи			
Гр.доп.навантаження		33+3	33+3

Директор

Оксана ЮШКО

РОБОЧИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

10 класи

Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах	
	10 – А ісп./англ.	
Базові предмети	27	
Українська мова	2	
Українська література	2	
Зарубіжна література	1	
Іспанська мова	2+3/2,5	
Англійська мова	2,5/2+3	
Історія України	1,5	
Всесвітня історія	1	
Громадянська освіта	2	
Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	3	
Біологія і екологія	2	
Географія	1,5	
Фізика	3	
Хімія	1,5	
Фізична культура	3	
Захист України	2	
Вибірково-обов'язкові предмети:	3	
Інформатика	1,5	
Мистецтво	1,5	
Гранічне допустиме тижневе навантаження на учня	33+3	
Всього фінансується (без урахування поділу класу на групи)	36	

Директор

Оксана ЮШКО

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

11 класи

Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах	
	11 – А ісп.	11 – Б англ.
Базові предмети	26	26
Українська мова	2	2
Українська література	2	2
Зарубіжна література	1	1
Іспанська мова	2+3	3
Англійська мова	3	2+3
Історія України	1,5	1,5
Всесвітня історія	1	1
Громадянська освіта	-	-
Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	3	3
Біологія і екологія	2	2
Географія	1	1
Фізика	3	3
Астрономія	1	1
Хімія	2	2
Фізична культура	3	3
Захист України	2	2
Вибірково-обов'язкові предмети:	3	3
Інформатика	1,5	1,5
Мистецтво	1,5	1,5
Факультативний курс «Київський вальс»	0,5	0,5
Гранічне допустиме тижневе навантаження на учня	32,5+0,5+3	32,5+0,5+3
Всього фінансується (без урахування поділу класу на групи)	36	36

Директор

Оксана ЮШКО