

**ДОСВІД РОБОТИ
АСИСТЕНТА ВЧИТЕЛЯ
СПЕЦІАЛІЗОВАНОЇ
ШКОЛИ №64 М. КИЄВА**

**АСАНОВОЇ АЙЛИ
БАХТІЯРІВНИ**



Асанова Айла Бахтіярівна
асистент вчителя

спеціалізованої школи №64 м. Києва

Дата народження : 03 вересня 1982 року

Освіта: вища, Таврійський національний
університет ім. В.Вернадського, біолог,
викладач біології.

Педагогічний стаж: 9 років 9 місяців.

Кваліфікаційна категорія: спеціаліст I категорії.

Рік останньої атестації: 2022 рік

Тема: Система роботи асистента вчителя в ході
впровадження інклюзивної освіти

Педагогічна діяльність:

- 2006-2008р.р.- вихователь Генічеської загальноосвітньої санаторної школи-інтернат ;
- 2015-2020 р.р. - методист Генічеського районного методичного кабінету Генічеської районної ради;
- 2021-2022 р.р. – консультант Генічеського центру професійного розвитку педагогічних працівників Генічеської міської ради
- 2022-2024р.р. – асистент вчителя спеціалізованої школи №64 м.Києва

ПРОФЕСІЙНЕ ЗРОСТАННЯ КУРСИ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ



СЕРТИФІКАТ

ЦЕЙ СЕРТИФІКАТ ЗАСВІДЧУЄ, ЩО
Асанова Айла
успішно закінчила(ла) курс

Перша домедична допомога в умовах війни,
наданий викладачами курсу
Prometheus

- через платформу масових відкритих онлайн-курсів Prometheus та навчився(лася):
- оцінювально-аналітичній компетентності;
 - лідерській компетентності;
 - компетентності з інформальної освіти та професіона-особистісного життя;
 - здатності до навчання протягом життя.
- Форма навчання - дистанційна
Кількість годин - 15 годин (0,5 кредита ЕКТС)



Федір Сердюк
Український національний університет «Перша допомога та Охорона здоров'я FAST»

СЕРТИФІКАТ

ЦЕЙ СЕРТИФІКАТ ЗАСВІДЧУЄ, ЩО
Асанова Айла
успішно закінчила(ла) курс

Освіта для всіх: різноманітність, інклюзія та фізичний розвиток,
наданий викладачем курсу
Prometheus

- через платформу масових відкритих онлайн-курсів Prometheus та навчився(лася):
- реалізовувати компетентнісну парадигму навчання;
 - критично та системно мислити;
 - розуміти сучасні тенденції розвитку освіти;
 - діяти відповідально та свідомо;
 - ефективно комунікувати та працювати в команді;
 - цінувати й поважати багатоманітність суспільства.
- Форма навчання - дистанційна
Кількість годин - 30 годин.



Олександр Фомічов
Президентський тренер з соціального футболу, викладач спортивної мікродисципліни «Висхідні ігри» за Програмою Програми



НАГОРОДЖЕННЯ

Міністерство освіти і науки України
Національна академія наук України
Національний центр «Мала академія наук України»

Подяка

**Асановій
Айлі Бахтіярівні**

консультантці Генічеського центру
професійного розвитку
педагогічних працівників
Генічеської міської ради

ЗА ПЛІДНУ СПІВПРАЦЮ
ТА ОСОБИСТИЙ РОЗВИТОК
І ПОПУЛЯРИЗАЦІЮ НАПРЯМУ
«КРИМСЬКОТАТАРСЬКА ГУМАНІТАРИСТИКА»
У РЕГІОНІ



Заступник директора
НЦ «МАНУ»



А. Нестерчук



ЗАЛУЧЕНІСТЬ У ШКІЛЬНИХ ЗАХОДАХ

- ✓ Школа молодого вчителя
- ✓ Засідання шкільної методичної комісії асистентів вчителя



Тема: Співпраця учасників освітнього процесу в умовах інклюзивної форми навчання

Актуальність теми: Інклюзивна освіта – вагомий крок до визнання цінності значимості і поваги до особистості кожної дитини, прийняття її індивідуальності та неповторності, забезпечення її подальшого гармонійного життя в суспільстві. Для досягнення певного результату повинна бути організована та впроваджена всебічна взаємодія та співпраця між учасниками освітнього процесу та командою психолого-педагогічного супроводу.

Мета: висвітлити питання ефективної взаємодії вчителя, асистента адміністрації закладу, батьків та інших фахівців з дитиною з особливими освітніми потребами.

Цілі: працювати заради дитини, розкривати її прихований потенціал, прислуховуватись до її потреб, виховувати самостійну, допитливу, здатну до самоконтролю особистість.

Основні моделі співпраці з вчителем

Консультавання-
обговорення адаптації
та підбору завдань
освітньої програми, а
також щодо
граничного ступеню
навантаження .

Навчання – обмін
досвідом, вдосконален
ня освітнього
процесу

Співпраця - ефективно
розподілення обов'язків,
що дає можливість
досягати оптимальних
результатів навчання
в класі

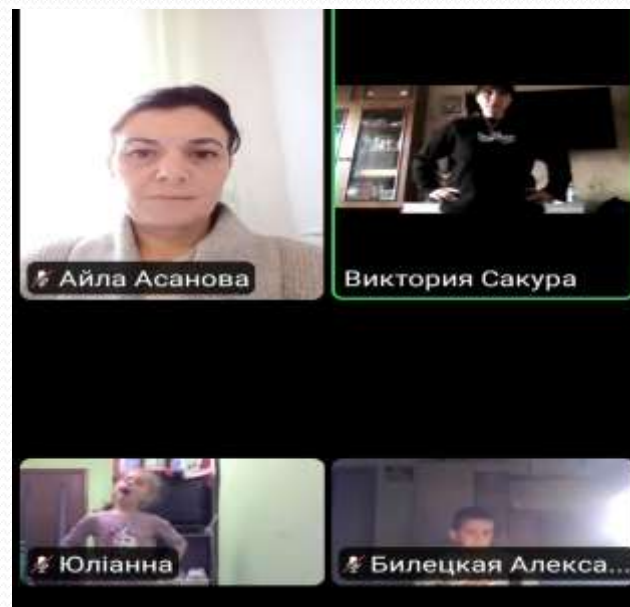


З метою сприяння всебічному розвитку дитини з ООП до освітнього процесу активно залучаються інші учасники освітнього процесу, що забезпечує командний підхід:
- Співпраця з батьками



Взаємодія з іншими педагогічними працівниками

Постійна тісна співпраця з батьками , класоводом та асистентом вчителя дає можливість вчителям знайти ефективні методи роботи , сприяють можливості визначити рівень підходу до вивчення предметів освітньої програми



Взаємодія з адміністрацією закладу: члени адміністрації, голова команди психолого-педагогічного супроводу беруть участь в консультуванні батьків, надають допомогу у покращенні освітнього процесу враховуючи всі побажання



В результаті всебічної співпраці ми маємо гарні результати:

- дитина з ООП поступово соціалізується, вчиться ефективно взаємодіяти з однолітками та вчителями;
- покращується поведінка;
- активізується пізнавальна діяльність, збільшується час працездатності дитини на уроках;
- покращується показник мовленнєвої компетенції.





*“Кожне дитя певною мірою геній і кожен геній певною мірою- дитя”
А. Шопенгауер*

Дякую за
увагу