

Схвалено  
на засіданні педагогічної ради  
СШ № 64 м. Києва  
протокол № 1  
від 29 серпня 2023р.

Затверджую  
Директор СШ № 64 м. Києва  
Оксана ЮШКО  
29 серпня 2023р.



**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА**  
закладу загальної середньої освіти  
**спеціалізованої школи № 64 м. Києва**  
на 2023-2024 н.р.  
1-4 класи

## **Зміст Освітньої програми**

1.1. Вступна частина

1.2. Загальні положення. Нормативно-правове забезпечення

1.3. Мета освітньої програми

1.4. Загальний обсяг навчального навантаження.

1.5. Перелік освітніх галузей НУШ

1.6. Опис форм організації освітнього процесу

1.7. Основні форми здобуття освіти

1.8. Дистанційне навчання

1.9. Організація освітнього процесу для дітей з особливими освітніми потребами

1.10. Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття відповідного рівня навчання

1.11. Модель випускника початкової школи

1.12. Оцінювання навчальних досягнень учнів

1.13. Критерії та шкала оцінювання

1.15. Структура 2023 – 2024 навчального року

## РОЗДІЛ І

### Вступна частина

Відповідно до Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту» метою повної загальної середньої освіти є всебічний розвиток, виховання і соціалізація особистості, яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності. Досягнення цієї мети забезпечується шляхом формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності. Спільними для всіх компетентностей є такі вміння: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, здатність логічно обґрунтовувати позицію, творчість, ініціативність, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, здатність співпрацювати з іншими людьми.

Освітня програма, що реалізується в закладі, спрямована на: формування в учнів сучасної наукової картини світу; виховання працьовитості, любові до природи; розвиток в учнів національної самосвідомості; формування громадянина, який прагне вдосконалення та перетворення суспільства; інтеграцію особистості в систему світової та національної культури; рішення задач, формування загальної культури особистості, адаптації особистості до життя в суспільстві; виховання громадянськості, поваги до прав і свобод людини, поваги до культурних традицій та особливостей інших народів в умовах багатонаціональної держави; створення основи для усвідомленого відповідального вибору та наступного освоєння професійних освітніх програм; формування потреби учнів до самоосвіти, саморозвитку, самовдосконалення тощо.

Призначення школи полягає в наданні якісної повної загальної освіти дітям шкільного віку, забезпеченні їх всебічного розвитку, виховання і самореалізації особистості яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності. Модель випускника Нової Української Школи – це необхідна основа для сміливих і успішних кроків у своє майбутнє.

**Тип навчального закладу:** спеціалізована школа № 64 м. Києва.

**Мова навчання** – українська. **Режим роботи** – п'ятиденний.

В освітній програмі враховано гарантовані державою права щодо академічної, організаційної, фінансової і кадрової автономії закладу освіти, а також права педагогічних працівників на академічну свободу.

Освітня програма визначає:

- ✓ вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою початкової освіти;
- ✓ загальний обсяг навчального навантаження на адаптаційному циклі та його розподіл між освітніми галузями;
- ✓ загальний обсяг навчального навантаження;
- ✓ навчальний план закладу освіти;
- ✓ перелік навчальних модельних програм;
- ✓ опис форм організації освітнього процесу;
- ✓ оцінювання навчальних досягнень учнів.

**Загальні положення. Нормативно-правове забезпечення:**

Зміст Освітньої програми школи I ступеня має потенціал для формування у здобувачів таких ключових компетентностей, визначених Державним стандартом:

1) вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;

2) здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами, що передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;

3) математична компетентність, що передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;

4) компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;

5) інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;

6) екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства;

7) інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;

8) навчання впродовж життя, що передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;

9) громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають

10) співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов'язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров'я і збереження здоров'я інших людей, дотримання здорового способу життя;

11) культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;

12) підприємливість та фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння

організувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективною співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень.

Спільними для всіх ключових компетентностей є такі **вміння**: читання з розумінням, вміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, творчість, ініціативність, здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими особами.

Зберігаючи наступність із дошкільним періодом дитинства, початкова ланка забезпечує подальше становлення особистості дитини, її фізичний, інтелектуальний, соціальний розвиток; формує здатність до творчого самовираження, критичного мислення, виховує ціннісне ставлення до держави, рідного краю, української культури, пошанування своєї гідності та інших людей, збереження здоров'я.

Реалізація **мети** початкової освіти ґрунтується на таких ціннісних орієнтирах, як:

- визнання унікальності та обдарованості кожної дитини, що забезпечується рівним доступом до освіти, заборонаю будь-яких форм дискримінації або відокремлення дітей на основі попереднього відбору;
- цінність дитинства, що оберігається шляхом встановлення освітніх вимог, які відповідають віковим особливостям дитини, визнання прав дитини на навчання через діяльність, зокрема гру, обмеження обсягу домашніх завдань для збільшення часу на рухову активність і творчість дитини;
- радість пізнання, що обумовлюється використанням в освітньому процесі дослідницької та проєктної діяльності;
- розвиток вільної особистості шляхом підтримки самостійності, незалежного мислення, оптимізму та впевненості в собі;
- міцного здоров'я та добробуту, яких можливо досягти шляхом формування здорового способу життя і створення умов для гармонійного фізичного та психоемоційного розвитку;
- забезпечення безпеки у результаті створення атмосфери довіри і взаємоповаги, перетворення школи на безпечне місце, де запобігають насильству і цькуванню, надають необхідну підтримку;
- утвердження людської гідності шляхом виховання чесності, відваги, наполегливості, доброти, здатності до співчуття і співпереживання, справедливості, поваги до прав людини (зокрема, права на життя, здоров'я, власність, свободу слова тощо);

- плекання любові до рідного краю та української культури, шанобливе ставлення до Української держави;
- формування активної громадянської позиції, відповідальності за своє життя, розвиток громади та суспільства, збереження навколишнього світу.

**Освітню програму побудовано із врахуванням таких принципів:**

- дитиноцентризму і природовідповідності;
- узгодження цілей, змісту і очікуваних результатів навчання;
- науковості, доступності і практичної спрямованості змісту;
- наступності і перспективності навчання;
- взаємозв'язаного формування ключових і предметних компетентностей;
- логічної послідовності і достатності засвоєння учнями предметних компетентностей;
- можливостей реалізації змісту освіти через предмети або інтегровані курси; творчого використання вчителем програми залежно від умов навчання;
- адаптації до індивідуальних особливостей, інтелектуальних і фізичних можливостей, потреб та інтересів дітей.

Освітня програма I ступеня спеціалізованої школи № 64 м. Києва **визначає:**

- загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором;
- очікувані результати навчання учнів;
- пропонований зміст навчальних програм, які мають гриф «Затверджено Міністерством освіти і науки України» і розміщені на офіційному веб-сайті МОН);
- форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;
- вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією освітньою програмою.

Освітній процес в спеціалізованій школі № 64 м. Києва є системою науково-методичних і педагогічних заходів, спрямованих на розвиток особистості шляхом формування та застосування її компетентностей (стаття 1 Закону України «Про освіту»)

Освітня діяльність у закладі спрямована на формування компетентностей здобувачів освіти, що є динамічною комбінацією знань

умінь, навичок, способів мислення, поглядів, цінностей, інших особистих якостей, що визначають здатність особи успішно соціалізуватися, провадити професійну та/або подальшу навчальну діяльність (стаття 1 Закону України «Про освіту»).

У навчальному закладі створені та функціонують: методичні комісії вчителів-предметників, методична комісія класних керівників, команда психолого-педагогічного супроводу для учнів з особливими освітніми потребами, творчі групи.

Організація освітньої діяльності у спеціалізованій школі № 64 м. Києва у 2023/2024 навчальному році здійснюватиметься відповідно до нормативно-правових актів України:

- «Про освіту»,
- «Про повну загальну середню освіту»,
- Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року (схвалена розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 № 988-р),
- Державного стандарту початкової освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 № 87 (у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24.07.2019 № 688);
- Державного стандарту початкової загальної освіти для дітей з особливими освітніми потребами, затверджений Постановою Кабінету Міністрів України від 21 серпня 2013 року №6;
- Наказу МОН України від 21.03.2018 №268 «Про затвердження типових освітніх програм для 1-2 класів ЗЗСО»;
- Наказу МОН України від 08.10.2019 №1273 «Про затвердження типових освітніх програм для 3-4 класів ЗЗСО»;
- Постанови Кабінету Міністрів України від 15.08.2011 №872 “Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах ” ( із змінами, внесеними згідно з Постановою КМ №588 від 09.08.2017);
- Санітарного регламенту для ЗЗСО , затвердженим наказом Міністерства охорони здоров'я України від 25.09.2020 №2205 ( зі змінами);



- Наказ Міністерства освіти і науки України №274 від 28.03.2022 «Про деякі питання організації здобуття загальної середньої освіти та освітнього процесу в умовах воєнного стану в Україні».
- Наказ Міністерства освіти і науки України від 03.11.2016 р. № 1319 «Про проведення всеукраїнського експерименту за темою «Реалізація компетентнісного підходу в науково-педагогічному проєкті «Інтелект України» на базі загальноосвітніх навчальних закладів» (зі змінами, внесеними наказом Міністерства освіти і науки України від 03.02.2021 року № 140).
- Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 12 січня 2016 року № 8 *(із змінами, внесеними згідно від 24.04.2017 № 955 від 10.07.2019 №160 від 10.02.2021)*.

### **Мета освітньої програми**

Метою початкової освіти є всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей, розвиток самостійності, творчості та допитливості.

Реалізація предметного і надпредметного змісту навчання, що забезпечує розвиток здібностей дитини, становлення її як повноцінної, соціально активної, конкурентоздатної особистості, яка володіє ключовими компетентностями (вільне володіння державною мовою; здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами; математична компетентність; компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій; інноваційність; екологічна компетентність; інформаційно-комунікаційна компетентність; навчання впродовж життя; громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу

життя, з усвідомленням рівних прав і можливостей; культурна компетентність; підприємливість та фінансова грамотність); забезпечення діяльній спрямованості навчання, яке передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практичну його спрямованість; реалізацію в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньо предметних зв'язків; наскрізних ліній, що є засобом інтеграції ключових і загально предметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; зосередження педагогічного колективу на цілеспрямованості, системності і єдності діяльності в змісті освіти.

## **Загальний обсяг навчального навантаження. Начальні плани початкової школи**

Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін

### **Загальний обсяг навчального навантаження:**

- для учнів 1 класу визначено 805 годин/навчальний рік,
- для 2-х класів – 875 годин/навчальний рік,
- для 3-х класів - 910 годин/навчальний рік,
- для 4-х класів – 910 годин/навчальний рік.

Навчальні плани на 2023/2024 навчальний рік розроблено на основі:

- для 1-2 класів – Державного стандарту початкової освіти (2018), типової освітньої програми (наказ МОН від 08.10.2019 № 1272);
- для 3-4 класів – Державного стандарту початкової освіти (2018), типової освітньої програми (наказ МОН від 08.10.2019 № 1273);

Варіативна складова Типових планів використовується на:

- збільшення кількості додаткових годин на вивчення окремих базових предметів;

Детальний розподіл навчального навантаження окреслено у робочих навчальних планах закладу.

## Робочий навчальний план початкової школи

### 1 класи

Назва освітньої галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень	
		1-А Ісп. мова	1-В Англ. мова
Мовно-літературна	Українська мова	7+1	7+1
Іншомовна	Іноземна мова	2	2
Математична	Математика	4	4
Я досліджую світ (природнича, громадянська, історична, соціальна, здоров'язберезувальна галузі)	Я досліджую світ	3	3
Технологічна	Дизайн і технології	1	1
Інформативна	Інформатика	-	-
Мистецька	Образотворче мистецтво	1	1
	Музичне мистецтво	1	1
Фізкультурна *	Фізична культура	3	3
<b>Усього</b>		<b>22+1</b>	<b>22+1</b>
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		-	-
Загальнорічна кількість навчальних годин		23	23
Гранично допустиме тижневе (річне) навчальне навантаження на учня		700	700

- Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навантаження.

## Робочий навчальний план початкової школи

### 2 класи

Назва освітньої галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень		
		2-А Ісп. мова	2-В Ісп. мова	2-Г Англ. мова
Мовно-літературна	Українська мова	7+1	7+1	7+1
Іншомовна	Іноземна мова	3	3	3
Математична	Математика	4	4	4
Я досліджую світ (природнича, громадянська, історична, соціальна, здоров'язберезувальна галузі)	Я досліджую світ	3	3	3
Технологічна	Дизайн і технології	1	1	1
Інформативна	Інформатика	1	1	1
Мистецька	Образотворче мистецтво	1	1	1
	Музичне мистецтво	1	1	1
Фізкультурна *	Фізична культура	3	3	3
<b>Усього</b>		<b>24+1</b>	<b>24+1</b>	<b>24+1</b>
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		-	-	-
Загальнорічна кількість навчальних годин		25	25	23
Гранично допустиме тижневе (річне) навчальне навантаження на учня		770	770	770

- Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навантаження.

## Робочий навчальний план початкової школи

### 3 класи

Назва освітньої галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень	
		3-А Ісп. мова	3-В Англ. мова
Мовно-літературна	Українська мова	7+1	7+1
Іншомовна	Іноземна мова	3	3
Математична	Математика	5	5
Я досліджую світ (природнича, громадянська, історична, соціальна, здоров'язберезувальна галузі)	Я досліджую світ	3	3
Технологічна	Дизайн і технології	1	1
Інформативна	Інформатика	-	-
Мистецька	Образотворче мистецтво	1	1
	Музичне мистецтво	1	1
Фізкультурна *	Фізична культура	3	3
<b>Усього</b>		<b>25+1</b>	<b>25+1</b>
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		-	-
Загальнорічна кількість навчальних годин		26	26
Гранично допустиме тижневе (річне) навчальне навантаження на учня		805	805

- Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навантаження.

## Робочий навчальний план початкової школи

### 4 класи

Назва освітньої галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень		
		4-А Ісп. мова	4-В Ісп. мова	4-Г Англ. мова
Мовно-літературна	Українська мова	7+1	7+1	7+1
Іншомовна	Іноземна мова	3	3	3
Математична	Математика	5	5	5
Я досліджую світ (природнича, громадянська, історична, соціальна, здоров'язбережувальна галузі)	Я досліджую світ	3	3	3
Технологічна	Дизайн і технології	1	1	1
Інформативна	Інформатика	1	1	1
Мистецька	Образотворче мистецтво	1	1	1
	Музичне мистецтво	1	1	1
Фізкультурна *	Фізична культура	3	3	3
<b>Усього</b>		<b>25+1</b>	<b>25+1</b>	<b>25+1</b>
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		-	-	-
Загальнорічна кількість навчальних годин		26	26	26
Гранично допустиме тижневе (річне) навчальне навантаження на учня		805	805	805

- Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навантаження.

## Навчальний план початкової школи

**з українською мовою навчання спеціалізованої школи № 64 м. Києва, що працюють за науково-педагогічним проєктом «Інтелект України»**

Назва освітньої галузі	Назва навчального предмета	Кількість годин на тиждень				
		1-Б клас	2-Б клас	3-Б клас	4-Б клас	Разом
Мовно-літературна	Українська мова	6	6	6	6	24
Мовно-літературна	Іноземна мова	2+1	3	3	3	11
Математична	Математика	3	3+1	4	4	14
Мовно-літературна	Я пізнаю світ	8	8+1	8+1	8+1	3 2
Математична						
Природнича						
Соціальна і здоров'я-збережувальна						
Громадянська та історична						
Технологічна						
Фізкультурна***						
Мистецька						
Інформатична						
Мистецька	Мистецтво	1	1	1	1	4
Фізкультурна***	Фізична культура	2	2	2	2	8
Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		–	–	–	–	–
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження учня		20	22	23	23	88
Загальна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)		23	25	26	26	100

\* Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навантаження учнів.

Враховуючи індивідуальні освітні потреби учнів, наявність матеріально - технічної бази закладу загальної середньої освіти, педагогічних кадрів, значні напрацювання у напрямку вивчення іноземних мов години варіативного складника (35 год на рік, 1 год на тиждень), додані до вивчення іспанської мови в 1-х класах, в 2-х класах з метою кращого оволодіння математики, та «Я пізнаю світ» (по 35 год на рік, 1 год на тиждень), в 3-х, 4-х класах з метою кращого оволодіння «Я пізнаю світ» (35 год на рік, 1 год на тиждень)

У Навчальному плані початкової школи з українською мовою навчання спеціалізованої школи № 64 м. Києва науково-педагогічного проєкту «Інтелект України» використано надану Державним стандартом початкової освіти можливість здійснення повної або часткової інтеграції різних освітніх галузей.

Мета і завдання *мовно-літературної освітньої галузі (українська мова і література)* реалізуються через навчальні предмети «Українська мова» (6 год/тижд.) і «Я пізнаю світ» (1 год/тижд.).

*Іноземна освіта* як органічна складова мовно-літературної освітньої галузі представлена навчальним предметом «Іноземна мова» (4 год/тижд.).

Мета і завдання *математичної освітньої галузі* реалізуються через навчальні предмети «Математика» (4 год/тижд.) і «Я пізнаю світ» (1 год/тижд.).

Мета і завдання *мистецької освітньої галузі* реалізуються через навчальні предмети «Мистецтво» (1 год/тижд.) і «Я пізнаю світ» (1 год/тижд.); *фізкультурної освітньої галузі* — через навчальні предмети «Фізична культура» (2 год/тижд.) і «Я пізнаю світ» (1 год/тижд.).

Включення до навчального предмета «Я пізнаю світ» однієї години *фізкультурної галузі* забезпечує належний рівень рухової активності учнів та дає можливість інтегровано реалізувати здоров'язбережувальну мету освіти завдяки систематичному виконанню різноманітних вправ для психологічного розвантаження, зняття перевтоми, а також для профілактики найпоширеніших відхилень у здоров'ї молодших учнів — порушення зору, постави тощо.

Мета і завдання *громадянської й історичної, інформатичної, природничої, соціальної і здоров'язбережувальної, технологічної* освітніх галузей реалізуються через навчальний предмет «Я пізнаю світ». У 3–Б, 4–Б класах мета й завдання *інформатичної освітньої галузі* реалізуються також у процесі вивчення навчального предмета «Інформатика» (1 год/тижд.).

Навчальний план містить *інваріантну* складову, обов'язкову для виконання всіма закладами загальної середньої освіти, що працюють за Проєктом, незалежно від їх підпорядкування і форм власності, та *варіативну* складову.

Варіативна складова Навчального плану початкової школи з українською мовою навчання спеціалізованої школи № 64 м. Києва науково-педагогічного проєкту «Інтелект України» (1 год/тижд.) використовується на підсилення предметів інваріантної складової, запровадження факультативів, курсів за вибором, індивідуальні заняття та консультації учнів. У зв'язку зі спрямованістю Проєкту на реалізацію інтеграції української освіти в європейський і світовий освітній простір, враховуючи спеціалізацію школи 1 година варіативної складової виділяється на навчальний предмет «Іноземна мова» (1 год/тижд., всього 4 год/тижд.)



## Перелік освітніх галузей НУШ

Формування в учнів початкової школи ключових компетентностей, передбачених Освітньою програмою для 1-2 –х класів спеціалізованої школи

№ 64 м. Києва, здійснюється за такими освітніми галузями:

1. Мовно- літературна освітня галузь.
2. Математична освітня галузь.
3. Громадянська та історична, соціальна та здоров'язбережувальна, природнича освітня галузь.
4. Інформатична освітня галузь.
5. Технологічна освітня галузь.
6. Мистецька освітня галузь.
7. Фізкультурна освітня галузь.

Мовно-літературна освітня галузь (реалізується через вивчення предметів українська мова і літературне читання, англійська мови) ставить за мету розвиток особистості дитини засобами різних видів мовленнєвої діяльності, формування ключових, комунікативної та читацької компетентностей; розвиток здатності спілкуватися українською мовою для духовного, культурного й національного самовияву, послуговуватися нею в особистому й суспільному житті, у міжкультурному діалозі; збагачення емоційно-чуттєвого досвіду, розвиток мовленнєво-творчих здібностей. У початковому курсі мовно-літературної освіти виділено такі змістові лінії: «Взаємодіємо усно», «Читаємо», «Взаємодіємо письмово», «Досліджуємо медіа», «Досліджуємо мовні явища».

Математична галузь (реалізується однойменним предметом математика) ставить за мету різнобічний розвиток особистості дитини та її світоглядних орієнтацій засобами математичної діяльності, формування математичної й інших ключових компетентностей, необхідних їй для життя та продовження навчання. Реалізація мети і завдань початкового курсу математики здійснюється за такими змістовими лініями: «Числа, дії з числами. Величини», «Геометричні фігури», «Вирази, рівності, нерівності», «Робота з даними», «Математичні задачі і дослідження».

Громадянська та історична, соціальна та здоров'язбережувальна, природнича освітні галузі (реалізуються предметом «Я досліджую світ»), можуть реалізовуватись з допомогою різних видів інтеграції (тематичної, процесуальної, міжгалузевої; в межах однієї галузі; на інтегрованих уроках, під час тематичних днів, в процесі проектної діяльності) за активного використання між предметних зв'язків, організації різних форм взаємодії учнів.

Для розв'язання учнями практичних завдань у життєвих

ситуаціях залучаються навчальні результати з інших освітніх галузей.

Навчальна програма «Я досліджую світ» ставить за мету особистісний розвиток молодших школярів на основі формування цілісного образу світу в процесі засвоєння різних видів соціального досвіду, який охоплює систему інтегрованих знань про природу і суспільство, ціннісні орієнтації в різних сферах життєдіяльності та соціальної практики, способи дослідницької поведінки, які характеризують здатність учнів розв'язувати практичні задачі. Тематичну основу курсу складають змістові лінії, які визначені Державним стандартом початкової освіти і охоплюють складники названих вище галузей їх інтегрованої суті, а саме:

«Людина»(пізнання себе, своїх можливостей; здорова і безпечна поведінка);

«Людина серед людей»(стандарти поведінки в сім'ї, в суспільстві; моральні норми; навички співжиття і співпраці);

«Людина в суспільстві» (громадянські права та обов'язки як члена суспільства. Пізнання свого краю, історії, символів держави. Внесок українців у світові досягнення);

«Людина і світ» (толерантне ставлення до різноманітності світу людей, культур, звичаїв); «Людина і природа»(пізнання природи; взаємозв'язок об'єктів і явищ природи; рукотворний світ людини; відповідальна діяльність людини у природі; роль природничих знань і технологій у житті людини; залежність між діяльністю людини і станом довкілля).

Інформатична освітня галузь (реалізується з 2-го класу предметом інформатика) та ставить за мету різнобічний розвиток особистості дитини та її світоглядних орієнтацій, формування інформатичної й інших ключових компетентностей, необхідних їй для життя та продовження навчання.

За результатами формування предметної компетентності випускники початкової школи повинні використовувати початкові знання вміння та навички для: - доступу до інформації (знання де шукати і як отримувати інформацію);

- опрацювання інформації;
- перетворення інформації із однієї форми в іншу;
- створення інформаційних моделей;
- оцінки інформації за її властивостями.

Технологічна освітня галузь (реалізується предметом «Дизайн і технології») ставить за мету розвиток особистості дитини засобами предметно перетворювальної діяльності, формування ключових та предметної проектно-технологічної компетентностей, необхідних для розв'язання життєвих проблем у взаємодії з

іншими, культурного й національного самовираження. Реалізація мети і завдань навчального предмета здійснюється за такими змістовими лініями: «Інформаційно-комунікаційне середовище», «Середовище проектування», «Середовище техніки і технологій», «Середовище соціалізації».

Мистецька освітня галузь ставить за мету всебічний художньо-естетичний розвиток особистості дитини, освоєння нею культурних цінностей у процесі пізнання мистецтва; плекання пошани до вітчизняної та зарубіжної мистецької спадщини; формування ключових, мистецьких предметних та між предметних компетентностей, необхідних для художньо-творчого самовираження в особистому та суспільному житті. З метою виховання в учнів емоційно-ціннісного ставлення до мистецтва та дійсності, розвиток художніх інтересів і потреб, формування в учнів на доступному рівні системи художніх знань і вмінь, наявності матеріально-технічної бази закладу загальної середньої освіти спеціалізованої школи № 64 м. Києва, педагогічних кадрів, відповідно до рішення педагогічної ради (протокол №1 від 29.08.2023 року) освітня галузь «Мистецька» Типового навчального плану реалізується в Робочому навчальному плані окремими предметами

«Образотворче мистецтво» і «Музичне мистецтво».

Реалізація поставленої мети здійснюється за змістовими лініями: «художньо-творча діяльність», «сприймання та інтерпретація мистецтва», «комунікація через образотворче мистецтво», «комунікація через музичне мистецтво», які окреслюють одну з моделей досягнення загальних цілей освітньої галузі та розкривають основну місію образотворчого та музичного мистецтва.

Фізкультурна освітня галузь (реалізується предметом «Фізична культура») ставить за мету всебічний фізичний розвиток особистості учня засобами фізкультурної та ігрової діяльності, формування в молодших школярів ключових фізкультурних компетентностей, ціннісного ставлення до фізичної культури, спорту, фізкультурно-оздоровчих занять та виховання фізично загартованих і патріотично налаштованих громадян України. Зазначена мета реалізується за такими змістовими лініями: «Рухова діяльність», «Ігрова та змагальна діяльність». Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

### **Опис форм організації освітнього процесу**

Освітній процес організовується в безпечному освітньому середовищі та здійснюється з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей, їхніх

освітніх потреб.

Безпечне освітнє середовище забезпечує:

- ✓ наявність безпечних умов навчання та праці;
- ✓ комфортну міжособистісну взаємодію, сприяючи емоційному благополуччю учнів, педагогів та батьків;
- ✓ відсутність будь-яких проявів насильства та наявність достатніх ресурсів для їх запобігання;
- ✓ дотримання прав і норм фізичної, психологічної, інформаційної та соціальної безпеки кожного учасника освітнього процесу.

Початкова освіта має такі цикли, як 1-2 і 3-4 класи, що враховують вікові особливості розвитку та потреби дітей і дають можливість забезпечити подолання розбіжностей у досягненнях, обумовлених готовністю до здобуття освіти.

У першому циклі (1-2 класи) організація освітнього процесу здійснюється із застосуванням діяльнісного підходу на інтегрованій основі з переважанням ігрових методів та на інтегровано-предметній основі у другому циклі (3-4 класи).

У 1 класі очікувані результати навчання, окреслені в межах кожної галузі, досяжні, якщо використовувати інтерактивні форми і методи навчання:

- дослідницькі,
- інформаційні,
- мистецькі проєкти,
- сюжетно-рольові ігри,
- інсценізації,
- моделювання,
- ситуаційні вправи,
- екскурсії,
- дитяче волонтерство тощо.

### **Основні форми здобуття освіти**

Основними формами здобуття освіти є:

- ✓ інституційна (очна (денна, вечірня), заочна, дистанційна, мережева
- ✓ індивідуальна (екстернатна, сімейна (домашня), педагогічний патронаж, на робочому місці (на виробництві)
- ✓ дуальна

Порядок здобуття загальної середньої освіти за інституційною

формою, що організовано у закладах, окреслено у Положенні про інституційну форму здобуття загальної середньої освіти (Наказ МОН України від 23.04.2019 № 536 «Про затвердження Положення про інституційну форму здобуття загальної середньої освіти».)

Права та обов'язки учасників освітнього процесу під час організації навчання за інституційною формою визначаються законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту» та іншими нормативно-правовими актами у сфері загальної середньої освіти.

Організація здобуття освіти за інституційною формою здійснюється відповідно до Освітньої програми закладу освіти. Результати навчання осіб, які здобувають освіту за інституційною формою, мають відповідати вимогам відповідних державних стандартів загальної середньої освіти.

Індивідуальна форма здобуття освіти (сімейна, педагогічний патронаж) організовується у закладі відповідно до Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 12 січня 2016 року № 8 (з змінами, внесеними згідно з наказами Міністерства освіти і науки № 624 від 06.06.2016 № 635 від 24.04.2017 № 955 від 10.07.2019 № 160 від 10.02.2021).

Для забезпечення індивідуальної форми здобуття освіти можуть використовуватися технології дистанційного навчання відповідно до Положення про дистанційне навчання, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України «Деякі питання організації дистанційного навчання» від 08.09.2020 № 1115, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 28 вересня 2020 р. за № 941/35224.

### **Поділ класу на групи**

Відповідно до Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у закладах загальної середньої освіти (додаток 2 до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 06.03.2002 р. за № 229/6517, із змінами, внесеними згідно з наказом Міністерства освіти № 572 від 09.10.2002 наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту № 921 від 17.08.2012 наказом Міністерства освіти і науки N 401 від 08.04.2016) класи будуть ділитися на групи при вивченні української мови, іспанської мови, англійської мов, інформатики за умови, якщо у класі буде більше 27 учнів.

### **Дистанційне навчання**

За необхідності у закладі освіти здійснюється освітній процес з

використанням технологій дистанційного навчання. З метою забезпечення в школі єдиних підходів до створення електронного освітнього середовища освітній процес з використанням технологій дистанційного навчання організовується через сервіси Classroom, Meet, Zoom. Організація освітнього процесу під час дистанційного навчання може передбачати навчальні заняття, самостійну роботу, дослідницьку, пошукову, проектну діяльність, навчальні ігри, консультації та інші форми організації освітнього процесу. Організація освітнього процесу має забезпечувати регулярну та змістовну взаємодію суб'єктів дистанційного навчання, з використанням форм індивідуальної та колективної навчально-пізнавальної діяльності учнів. Отримання навчальних матеріалів, спілкування між суб'єктами дистанційного навчання під час навчання, що проводиться дистанційно, забезпечується передачею відео-, аудіо-, графічної та текстової інформації в синхронному або асинхронному режимі. Педагогічні працівники самостійно визначають режим (синхронний або асинхронний) проведення навчальних занять. При цьому не менше 30 відсотків навчального часу, передбаченого освітньою програмою закладу освіти, забезпечується в синхронному режимі. Для учнів, які не можуть взяти участь у синхронному режимі взаємодії з поважних причин (стан здоров'я, відсутність доступу (обмежений доступ) до мережі Інтернет або технічних засобів навчання, зокрема дітей із сімей, які перебувають у складних життєвих обставинах, багатодітних, малозабезпечених сімей, тощо), заклад освіти забезпечує використання інших засобів комунікації, доступних для учнів за особистою заявою батьків/офіційних представників (телефонний, поштовий зв'язок тощо).

Заклад освіти забезпечує регулярне відстеження результатів навчання учнів, перебуваючи на дистанційному навчанні, а також надання їм підтримки в освітньому процесі (за потреби). Оцінювання результатів навчання учнів проводяться за видами оцінювання, визначеними спеціальними законами, і відповідно до критеріїв, визначених Міністерством освіти і науки України. Формувальне оцінювання результатів навчання учнів може здійснюватися очно або дистанційно з використанням можливостей інформаційно-комунікаційних (цифрових) технологій. Облік навчальних занять і результатів навчання учнів під час дистанційного навчання здійснюється відповідно до законодавства. Організація освітнього процесу під час дистанційного навчання здійснюється з дотриманням вимог законодавства про освіту, захист персональних даних, а також санітарних правил і норм (щодо формування розкладу навчальних занять, рухової активності (фізкультхвилинок), вправ для очей, тривалості виконання завдань для самопідготовки у позаурочний час). Дистанційне навчання організовується для учнів, які не мають медичних протипоказань до занять з комп'ютерною технікою. Облік навчальних занять і результатів навчання під час дистанційного освітнього процесу

здійснюється відповідно до законодавства (у електронному журналі, свідоцтвах досягнень).

### **Організація освітнього процесу для дітей з особливими освітніми потребами.**

На виконання Законів України «Про освіту», "Про повну загальну середню освіту", Порядку організації інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах, затвердженого Постановою Кабінету Міністрів України від 15.08.2011 № 872, із змінами внесеними згідно з Постановою Кабінету Міністрів України від 09.08.2017 № 588, наказу МОН №609 від 08.06.2018 р. «Про затвердження Примірною положення про команду психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами в закладі загальної середньої та дошкільної освіти» Методичні рекомендації «Щодо організації освітнього процесу осіб з особливими освітніми потребами у закладах загальної середньої освіти у 2023-2024 н.р.», з метою реалізації права дітей з особливими освітніми потребами на освіту за місцем проживання, їх соціалізацію та інтеграцію в суспільство, у 2023-2024н.р. у спеціалізованій школі 64 м. Києва створено 6 класів з інклюзивною формою навчання (1-А, 1-В, 2-А,2-В,2-Г,4-А класи).

Зміст освітньої діяльності визначається Концепцією реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року, що схвалена розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 р.№988-р, Державним стандартом початкової освіти, затвердженим постановою Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 р.№87( у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24.07.2019 №688).

Основна мета організації інклюзивного навчання для учнів з особливими освітніми потребами - забезпечення індивідуалізації освітнього процесу за індивідуальною програмою розвитку шляхом адаптації навчального матеріалу, створення відповідного освітнього середовища, методів навчання.

Корекційно-розвиткова робота з учнями з особливими освітніми потребами враховує індивідуальні потреби учня та потенційні його можливості.

Надання психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових послуг дітям з особливими освітніми потребами може здійснюватися шляхом використання дистанційних технологій.

### **Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття відповідного рівня навчання**

Початкова освіта здобувається, як правило, з шести років (відповідно до Закону України «Про освіту»).

Зарахування до початкової школи здійснюється відповідно до «Порядку зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти», затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України № 367 від 16 квітня 2018 року.

Розпочати навчання за Освітньою програмою спеціалізованої школи

№ 64 м. Києва мають право діти з шести років, згідно із Законом України «Про освіту», стаття 12. Діти, яким на початок навчального року виповнилося шість років, можуть розпочати здобуття початкової освіти за Освітньою програмою спеціалізованої школи № 64 м. Києва цього ж навчального року. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року не виповнилося шести років, можуть розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року за бажанням батьків або осіб, які їх замінюють, якщо їм виповниться шість років до 1 грудня поточного року.

Заклад забезпечує умови для навчання дітей з особливими освітніми потребами, які можуть самостійно пересуватись. Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової освіти за Освітньою програмою спеціалізованої школи № 64 м. Києва за іншими умовами, тривалість здобуття початкової освіти може бути подовжена.

### **Модель випускника початкової школи**

Випускник НУШ – це особистість, яка усебічно розвинена, здатна до критичного мислення, це патріот з активною позицією, який діє згідно з морально-етичними принципами і здатний приймати відповідальні рішення, поважає гідність і права людини, це інноватор, який здатний змінювати навколишній світ, розвивати економіку за принципами сталого розвитку, конкурувати на ринку праці, учитися впродовж життя.

Випускник початкових класів повинен мати якісні характеристики: упевненість в собі, відчуття повноцінності, старанність, працелюбність, самостійність, дисциплінованість, мотивація досягнення успіху, повинен уміти слухати і чути, критично мислити і мати почуття самоконтролю. Опанувати навички навчальної діяльності, прості навички самоконтролю навчальних дій, культуру поведінки і мови, основи особистої гігієни і здорового способу життя.

### **Оцінювання навчальних досягнень учнів**

Контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів здійснюються на суб'єкт-суб'єктних засадах, що передбачає систематичне відстеження їхнього індивідуального розвитку у



процесі навчання. За цих умов контроль-оцінювальна діяльність набуває для здобувачів формульовального характеру. Контроль спрямований на пошук ефективних шляхів поступу кожного здобувача у навчанні, а визначення особистих результатів здобувачів не передбачає порівняння із досягненнями інших і не підлягає статистичному обліку з боку адміністративних органів.

Упродовж навчання в початковій школі здобувачі освіти опановують способи самоконтролю, саморефлексії і самооцінювання, що сприяє вихованню відповідальності, розвитку інтересу, своєчасному виявленню прогалин у знаннях, уміннях, навичках та їх корекції.

Навчальні досягнення здобувачів у 1-2 класах підлягають вербальному, формульовальному оцінюванню, 3-4 класів -рівневого, формульовального та підсумкового рівневого оцінюванню.

### **Оцінювання учнів 1-2 класів Нової української школи**

Оцінювання учнів 1-2 класів Нової Української школи спеціалізованої школи № 64 м.Києва здійснюється з метою створення сприятливих умов для розвитку кожного і формування у нього/неї компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей та потреб, а також визначення ступеня процесу та шляхів підвищення його ефективності.

Основними функціями оцінювання учнів спеціалізованої школи № 64 м. Києва є формульовальна, діагностувальна, мотиваційно-стимульовальна, розвивальна, орієнтувальна, коригувальна, прогностична, констатувальна, виховна. Відповідно до мети оцінювання пріоритетними є формульовальна та діагностувальна функції оцінювання.

Реалізацію формульовальної функції оцінювання учнів спеціалізованої школи № 64 м. Києва відстеженням динаміки навчального поступу учня/учениці, визначенням його/її навчальних потреб та подальшим спрямуванням освітнього процесу на підвищення ефективності навчання з урахуванням виявлених результатів навчання.

Діагностувальна функція дає можливість виявити стан набутого учнями досвіду навчальної діяльності відповідно до поставлених цілей, з'ясувати передумови стану сформованості отриманих результатів, причини виникнення утруднень, скоригувати процес навчання, відстежити динаміку формування результатів навчання та спрогнозувати їх розвиток. Обидві функції взаємодоповнюють одна одну і зумовлюють особливості організації оцінювальної діяльності.

Об'єктами оцінювання спеціалізованої школи № 64 м.Києва є

результати навчання учня/учениці, у тому числі процес їх досягнення ним/нею. Відповідно до пункту 22 статті І Закону України «Про освіту» результати навчання — це знання, навички, способи мислення, погляди, цінності, інші особисті якості, набуті у процесі навчання, виховання та розвитку, які можна ідентифікувати, спланувати, виміряти і оцінити та які особа здатна продемонструвати після завершення освітньої програми або окремих освітніх компонентів.

Задля здійснення оцінювання з урахуванням вікових особливостей здобувачів освіти 1-2 класів виокремлюються об'єктивні результати навчання (знання про предмети і явища навколишнього світу, взаємозв'язки і відношення між ними, уміння та навички оперувати знаннями, уміння застосовувати набутий досвід навчальних дій, досвід творчої діяльності, що відображено в обов'язкових/очікуваних результатах навчання, визначених в освітній програмі закладу та особистісні надбання учня/учениці (активність, ініціативність, старанність, наполегливість, комунікабельність, здатність співпрацювати; самостійність, відповідальність; ціннісні ставлення), яку він/вона виявляє у процесі досягнення результату навчання.

Відповідно до пункту 28 Державного стандарту початкової школи отримання даних, їх аналіз та формулювання суджень про результати навчання учнів здійснюють у процесі:

-формування оцінювання метою якого відстеження особистісного розвитку учнів й ходу опанування ними навчального досвіду як основи компетентності та побудову індивідуальної освітньої траєкторії особистості;

-підсумкового оцінювання, метою якого є співвіднесення навчальних досягнень учнів з обов'язковими результатами навчання, визначеними Державним стандартом і освітньою програмою закладу.

Оцінювання учнів спеціалізованої школи № 64 м. Києва передбачає організацію діяльності задля отримання даних про стан сформованості очікуваних результатів навчання, визначених учителем для певного заняття/системи занять з певної програмової теми на основі освітньої програми закладу.

Залежно від дидактичної мети й пріоритетної функції оцінювання, особливостей змісту навчального предмета/інтегрованого курсу та з урахуванням етапу опанування програмовим матеріалом у цілому та етапу опанування

очікуваних результатом навчання, зокрема отримання даних, здійснюється під час різних видів навчально-пізнавальної діяльності учнів, яка може бути: за формою – індивідуальною, груповою, фронтальною; за способом виконання — усною (бесіда, переказ, діалог тощо), письмовою (окремі навчальні завдання, у тому числі тестові, компетентнісні завдання, перекази, диктанти тощо), а

також діагностувальні роботи), практичною (дослід, практична робота, навчальний проєкт, учнівське портфоліо, спостереження, робота з картами, заповнення таблиць, побудова схем, моделей тощо), програмованою (з використанням електронних засобів навчання, дозволених для використання в закладах загальної середньої освіти). За отриманими даними про результати навчання, на основі їх аналізу залежно від дидактичної мети й пріоритетної функції оцінювання визначається оцінка як показник досягнень навчально-пізнавальної діяльності учня/учениці. З урахуванням мети оцінювання змінено підходи до вираження оцінки. Замість узагальненої бальної оцінки навчальних досягнень учнів з предмета/інтегрованого курсу використовується вербальна оцінка окремих результатів навчання учня/учениці з предмета вивчення, інтегрованого курсу (освітньої галузі), яка крім оцінювального судження про досягнення може ще називати і результат навчання.

Результат оцінювання особистісних надбань учня/учениці 1-2 класів спеціалізованої школи № 64 м.К ієва виражається вербальною оцінкою.

Оцінка є конфедінційною інформацією, доступною лише для учня/учениці та його батьків (осіб, які їх замінюють).

Інформування батьків про результати навчання може відбуватися під час індивідуальних зустрічей, шляхом записів оцінювальних суджень у робочих зошитах учня/учениці, інших носіях зворотнього зв'язку з батьками (паперових щоденниках учнів), свідоцтвах досягнень учня/учениці.

Формувальне оцінювання учнів спеціалізованої школи № 64 м.Києва спрямовують на з'ясування індивідуальних проблем в опануванні учнем програмовим матеріалом та запобігання утруднень на подальших етапах навчання. Задля цього учителю слід здійснювати постійне спостереження за динамікою розвитку особистісних якостей учня/учениці, рівня сформованості у нього/неї певних навчальних дій, що співвідносяться з очікуваними результатами, сприяє формуванню впевненості щодо власних можливостей та навичок учіння.

Формувальне оцінювання здійснюють в психологічно комфортних умовах, що передбачають рівний діалог між учнем/ученицею та вчителем.

Оцінювальну діяльність розпочинають із самооцінювання учнем/ученицею власної роботи (або взаємооцінювання результатів навчання учнями) і завершують оцінюваннями результату учителем.

Об'єктом підсумкового оцінювання учнів спеціалізованої школи № 64 м. Києва є результати навчання учня/учениці за рік.

Основою для підсумкового оцінювання результатів навчання за рік є результати виконання тематичних діагностувальних робіт, записи

оцінювальних суджень про результати навчання, зафіксовані на носіях зворотного зв'язку з батьками, спостереження вчителя у процесі формувального оцінювання. Підсумкова оцінка за рік визначається з урахуванням динаміки досягнення того чи іншого результату навчання. Підсумкове оцінювання за рік з предметів вивчення таких освітніх галузей, як

«Технологічна», «Інформатична», «Мистецька» і «Фізкультурна» проводиться шляхом узагальнення даних, отриманих під час формувального оцінювання з урахуванням формування результату навчання.

З метою реалізації індивідуального підходу до учнів під час підсумкового оцінювання результатів навчання та створення можливостей кожному учню/учениці виявляти відповідальність за власне учіння і досягати максимально можливих результатів навчання за 10-15 днів до кінця навчального року узагальнюються результати навчання учнів з предметів вивчення інтегрованих курсів за кожним блоком обов'язкових результатів навчання учня/учениці з урахуванням динаміки їх формування. При цьому дотримуються конфіденційності під час інформування учнів та їх батьків про результати оцінювання. У разі висловлення бажання учнів (їхніх батьків) покращити отримані результати, учитель пропонує їм індивідуалізовану діагностувальну роботу з виявлення стану сформованості тільки тих результатів, які учень хоче покращити. Таку роботу учні виконують в межах індивідуальної роботи під час уроку.

Підсумкову (річну) оцінку учнів спеціалізованої школи № 64 м.Києва визначають з урахуванням індивідуалізованої діагностувальної роботи (якщо така проводилась) за умови, якщо виконання індивідуалізованої діагностувальної роботи засвідчує покращення результату навчання.

### **Оцінювання учнів 3-4 класів Нової української школи**

Замість узагальненої бальної оцінки навчальних досягнень учнів 3-4 класів з предмета/інтегрованого курсу використовується рівнева оцінка окремих результатів навчання учня/учениці з предмета вивчення, інтегрованого курсу (освітньої галузі), яка крім оцінювального судження про досягнення може ще називати і результат навчання. Рівнева оцінка виражається як усно так і письмово. Результати процесу навчання характеризуються доброзичливо, чітко, лаконічно, конкретними оцінювальними судженнями. Рівень результату навчання визначається з урахуванням динаміки його досягнення та позначається буквами: «початковий»(П), «середній»(С), «достатній»(Д), «високий»(В). При цьому оцінка допомагає учню/учениці усвідомлювати власні успіхи і шляхи подолання утруднень.

Результат оцінювання особистісних надбань учня/учениці 3-4 класів виражається рівневою оцінкою.

Оцінка є конфедінційною інформацією, доступною лише для учня/учениці та його батьків( осіб, які їх замінюють).

Формулювання оцінювальних суджень, визначення результату навчання здійснюється на основі оцінювання результатів навчання учнів 3-4 класів закладу.

Рівень навчання	Характеристика рівня результатів навчання/учениці
високий	<p>учень/учениця виконує навчальні завдання на продуктивно-творчому рівні навчальної діяльності у змінених з певним ускладненням (стосовно типової) навчальних ситуаціях за допомогою таких навчальних дій:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- визначає самостійно об'єкти, про які йдеться в завданнях, називає їх та взаємопов'язані з ними об'єкти;</li> <li>- характеризує об'єкти, визначає їх спільні й відмінні ознаки, властивості, установлює причинно-наслідкові зв'язки між ними об'єктами; класифікує об'єкти;</li> <li>- застосовує й комбінує для досягнення результатів завдань набуті складники компетентностей;</li> <li>- знаходить за власною ініціативою необхідну додаткову інформацію з доступних джерел, узагальнює її, оцінює достовірність інформації, перетворює почуту/побачену/прочитану інформацію у графічну (малюнок, таблицю, схему, діаграму)/текстову;</li> <li>- прогнозує можливий результат, пропонує/випробовує різні способи виконання завдання; за потреби ставить запитання, що стосуються об'єктів завдань, і пропонує відповіді на них; підтримує дискусію щодо способів та</li> </ul>
	<p>результатів виконання завдань з припущеннями; робить висновок про досягнення результатів, обґрунтовує способи виконання завдань та їх результати; аналізує й оцінює їх, самостійно визначає раціональний спосіб/способи подолання виявленого утруднення, планує подальші навчальні дії</p>

достатній	<p>Учень/учениця виконує навчальні завдання на продуктивному рівні реалізації навчальної діяльності в аналогічних типовим навчальних ситуаціях за допомогою таких навчальних дій:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-визначає самостійно об'єкти , про які йдеться в завданнях, називає їх;</li> <li>-називає самостійно істотні ознаки об'єктів, визначає спільні й відмінні ознаки, властивості об'єктів; утворює об'єкти; установлює причинно- наслідкові зв'язки між об'єктами;</li> <li>-застосовує для досягнення результатів завдань набуті складники компетентностей;</li> <li>- знаходить за власною ініціативою необхідну інформацію, перетворює почуту/побачену/прочитану інформацію у графічну (малюнок, таблицю, схему)/ текстову;</li> <li>- пояснює спосіб/способи виконання навчальних дій, дотримується послідовності пояснення; за потреби ставить запитання, що стосуються об'єктів завдань; ілюструє розуміння прикладами; контролює дотримання алгоритму дій, перевіряє результати виконання завдань можливими способами, робить висновок про досягнення результатів, визначає утруднення/помилки, знаходить спосіб подолання виявленого утруднення за наданими орієнтирами, самостійно виправляє помилки.</li> </ul>
середній	<p>учень/учениця виконує навчальні завдання на репродуктивному рівні реалізації навчальної діяльності у типових навчальних ситуаціях за допомогою таких навчальних дій:</p>

	<p>-визначає об'єкти, про які йдеться в завданнях, називає їх; для досягнення результату потребує уточнень завдання;</p> <p>-називає істотні ознаки об'єктів, установлює спільні й відмінні ознаки, властивості об'єктів, утворює об'єкти відповідно до умови за наданими орієнтирами /у</p> <p>-відтворює навчальні дії за алгоритмом/схемою, водночас потребує роз'яснень для досягнення результату;</p> <p>-знаходить інформацію у запропонованих джерелах; перетворює почуту/побачену/прочитану інформацію у графічну (малюнок, таблицю)/текстову за зразками/за допомогою вчителя;</p> <p>-коментує навчальні дії короткими реченнями з опорою на орієнтири (пам'ятку, зразок тощо); наводить приклади; перевіряє спосіб і результат виконання завдань за зразком констатує правильність/неправильність результату, визначає утруднення/помилки, долає виявлене утруднення/виправляє помилки з допомогою вчителя/однокласників.</p>
початковий	<p>учень/учениця виконує навчальні завдання на рівні копіювання зразків після детального кількарядового їх пояснення учителем за допомогою таких навчальних дій:</p> <p>-розпізнає і називає об'єкти, про які йдеться в завданнях, за наданими орієнтирами;</p> <p>-називає окремі ознаки об'єктів;</p> <p>-відтворює окремі операції навчальних дій для досягнення результату, зокрема копіює зразком;</p> <p>Знаходить інформацію у запропонованому джерелі за наданим орієнтиром (малюнком, ключовим словом, порядковим номером речення тощо);</p> <p>відтворює частини почутої /побаченої/ прочитаної інформації усно/за допомогою малюнка;</p> <p>-коментує окремі операції короткими репліками на основі запропонованих запитань; співвідносить</p>
	результат виконання завдання із зразком; констатує за підказкою правильність/неправильність результату

### Критерії та шкала оцінювання

Оцінювання має бути зорієнтованим на визначені Державним стандартом середньої освіти ключові компетентності та наскрізні вміння й передбачені навчальною програмою очікувані результати навчання для відповідного періоду освітнього процесу.

Враховуючи ці вимоги, для оцінювання навчальних досягнень учнів доцільно керуватися такими категоріями критеріїв:

- ✓ розв'язання проблем і виконання практичних завдань із застосуванням знань, що охоплюються навчальним матеріалом;
- ✓ комунікація (тому числі з використанням інформаційно-комунікаційних технологій);
- ✓ планування й здійснення навчального пошуку, робота з текстовою і графічною інформацією;
- ✓ рефлексія власної навчально-пізнавальної діяльності.

Під час оцінювання навчальних досягнень важливо враховувати дотримання учнями принципів доброчесності, а саме: вияв поваги до інших осіб, їхніх прав і свобод, дбайливе ставлення до ресурсів і довкілля, дотримання принципів академічної доброчесності. У разі порушення учнем/ученицею принципів доброчесності під час певного виду навчальної діяльності, учитель може прийняти рішення не оцінювати результат такої навчальної діяльності.

Основними видами оцінювання результатів навчання учнів, що проводяться закладом, є формувальне, поточне та підсумкове; тематичне, семестрове, річне.

Система оцінювання результатів навчання в освітніх галузях «Мистецтво», «Соціальна та здоров'язбережувальна», «Фізична культура» здійснюється за рівнями:

(високий, достатній, середній, початковий) та базується на позитивному ставленні до кожного учні, і враховує не рівень недоліків та прорахунків, а рівень особистих досягнень. Визначення досягнень учнів у рівнях (високий, достатній, середній, початковий) з зазначених вище галузей надають змогу вчителю об'єктивно, але водночас, не пригнічуючи особистість, оцінити тих, хто не має яскраво виражених художніх чи фізичних здібностей, проте характеризується сумлінним ставленням до навчання, активністю, ініціативністю.

Для визначення рівня досягнення учнями результатів навчання заклад освіти застосовує Орієнтовну рамку оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти.

Якщо рівень результатів навчання учня/учениці визначити неможливо через тривалу відсутність учня / учениці, у класному журналі та свідоцтві досягнень робиться запис «(н/а)»(неатестований(а)).



## Структура 2023 – 2024 навчального року

### 1. Початок та закінчення навчального року.

Відповідно до статті 16 Закону України «Про повну загальну середню освіту» 2023-2024 навчальний рік розпочнеться 1 вересня 2023 року святом – День знань - і закінчиться 31 травня 2024 року.

### 2. Поділ на семестри:

Навчальні заняття для учнів 1-11 класів організуються за семестровою системою:

I семестр з 01 вересня по 29 грудня 2023 року,

II семестр з 15 січня по 31 травня 2023 року.

### 3. Проведення канікул

Упродовж навчального року для учнів 1-11 класів проводяться канікули:

- Осінні – з 21 жовтня по 29 жовтня 2023 року,
- Зимові – з 30 грудня 2023 року по 14 січня 2024 року,
- Весняні – з 25 березня по 31 березня 2024 року.
- Додаткові тижневі канікули для 1-х класів – з 19 лютого по 25 лютого 2024 року

Відповідно до Закону України „Про освіту” тривалість уроку в

1 класі становить 35 хвилин, в 2 – 4 класах 40 хвилин.

Урок	Початок та закінчення уроку	Тривалість перерви
1- класи		
1 урок	08.30-09.05	20 хв.
2 урок	09.25-10.00	25 хв.
3 урок	10.25-11.00	30 хв.
4 урок	11.30-12.15	20 хв.
5 урок	12.25-13.05	
2-4 класи		
1 урок	08.30-09.10	15 хв.
2 урок	09.25-10.05	20 хв.
3 урок	10.25-11.05	25 хв.
4 урок	11.30-12.10	15 хв.
5 урок	12.25-13.05	25 хв.
6 урок	13.30-14.15	

Крім уроків у закладі проводяться позакласні заняття та заходи, що передбачені окремим розкладом і спрямовані на задоволення освітніх інтересів учнів та на розвиток їх творчих здібностей, нахилів і обдарувань.

Режим дня в закладі підпорядкований створенню оптимальних умов для здійснення успішної освітньої діяльності. Розклад уроків складається з урахуванням динаміки працездатності учнів протягом дня, тижня, семестру, чергування видів діяльності і раціонального розподілу навчального навантаження.

- Кадрове забезпечення освітньої діяльності;

Освітній процес у 1-4-х класах здійснюватимуть педагоги з педагогічною освітою.

Кадрове забезпечення освітньої діяльності - один із основних показників системи внутрішнього забезпечення якості освіти в 1-4 класах спеціалізованої школи № 64 м. Києва. Вчителі, які працюють за науково- педагогічним проектом «Інтелект України», пройшли курсову перепідготовку, а також теоретичні курси підготовки для викладання предметів за програмою НУШ. Навчально-методичне та матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності забезпечується згідно вимог програми НУШ.

В школі постійно створюються необхідні умови для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників шляхом взаємовідвідування уроків, проведення тижнів педагогічної майстерності, семінарів, тренінгів, методичних нарад. Учителі систематично беруть участь у методичних заходах районного та міського рівня, підвищують свій методичний рівень шляхом самоосвіти, беруть участь у вебінарах та тренінгах.

- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності – Державний стандарт, навчальні програми, підручники, які мають гриф МОН.

- матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності - проведено ґрунтовну аналітичну та організаційну роботу з удосконалення матеріально-технічної бази закладу та створення комфортних умов для навчання учнів. Дизайн освітнього простору спрямований на розвиток дитини та мотивацію її до навчання. Навчальні приміщення закладу сучасні, теплі, комфортні та відповідають санітарно-гігієнічним вимогам. Організація освітнього простору навчального кабінету здійснюється через такі осередки:

- осередок навчально-пізнавальної діяльності;
- змінні тематичні осередки;
- осередок для гри;
- осередок художньо-творчої діяльності;
- осередок відпочинку;
- осередок учителя

Освітній простір організований так, що вчитель може спостерігати за діяльністю дітей в усіх осередках, діти мають змогу безпечно переміщуватися і мають місце для зберігання особистих речей.

- якість проведення освітніх занять – забезпечено відповідною матеріально-технічною базою, навчально-методичним забезпеченням; за якісне й вчасне проведення навчальних занять учителі несуть персональну відповідальність.

- Моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей)– контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти здійснюються на суб'єкт-суб'єктних засадах, що передбачає систематичне відстеження їхнього індивідуального розвитку у процесі навчання. За цих умов контроль-оцінювальна діяльність набуває для здобувачів формувального характеру. Контроль спрямований на пошук ефективних шляхів поступу кожного здобувача у навчанні, а визначення особистих результатів здобувачів не передбачає порівняння із досягненнями інших і не підлягає статистичному обліку з боку адміністрації закладу.

Упродовж навчання в початковій школі здобувачі освіти опановують способи самоконтролю, саморефлексії і самооцінювання, що сприяє вихованню відповідальності, розвитку інтересу, своєчасному виявленню прогалин у знаннях, уміннях, навичках та їх корекції.