



Бінарні уроки

Грінченко Надія Андріївна

Актуальність міжпредметної інтеграції змісту навчання

українська мова



образотворче мистецтво



природознавство




математика



англійська мова



Як учням в одній голові вмістити всі навчальні предмети і в такому вигляді, щоб не виникали суперечності між ними, а навчальний матеріал різних дисциплін був узгодженим та взаємопов'язаним?



Для вдосконалення освітнього процесу і розвитку творчого мислення учнів слід звернути увагу на проведення уроків на основі **інтеграції матеріалу, відібраного з кількох предметів та об'єданого навколо однієї мети**. Ще **Ушинському К. Д., Корфу Н. А.** шляхом інтеграції письма і читання вдалося створити синтетичний метод навчання грамоти.

Блискучим прикладом проведення інтегрованих уроків є досвід **В. О. Сухомлинського**. Його уроки мислення на природі – це інтеграція основних видів пізнавальної діяльності з метою навчання, виховання і розвитку дітей шести – семи років. Слід також пригадати уроки мистецтва **Д. Б. Кабалевського**, педагогічну теорію співпраці **Ш. О. Амонашвілі**, яка побудована на принципах інтеграції.

Серед сучасних дослідників, які розробляють цю проблему можна назвати **Масол Л. М., Савченко О. Я., Браже Т. Г.**

У наш час створені цілі **інтегровані курси** для початкової школи: «Мистецтво», «Я досліджую світ», «Я пізнаю світ» тощо.



У сучасному педагогічному процесі значного розвитку набула ідея **міжпредметної інтеграції**.

Інтеграція навчання – відбір та об'єднання навчального матеріалу з різних предметів з метою цілісного, системного і різнобічного вивчення важливих наскрізних тем (тематична інтеграція); це створення інтегрованого змісту навчання – предметів, які об'єднували б у єдине ціле знання з різних галузей.

(За Педагогічним тлумачним словником)



Уроки інтегрованого змісту

Метою є створення передумов для різнобічного розгляду учнями об'єкта, поняття, явища, формування системного мислення, збудження уяви, позитивного емоційного ставлення до пізнання. Особливість його у поєднанні блоків знань з предметів, підпорядкованих одній темі.

Міжпредметні зв'язки

Це короткочасні моменти уроків, вкраплення, які сприяють глибшому сприйманню та осмисленню якогось конкретного поняття. Передбачають включення в урок запитань і завдань з матеріалу інших предметів, що мають його теми.

Однією з форм проведення інтегрованих уроків є бінарні уроки

Бінарний урок – це нетрадиційний вид уроку, це творчість двох (або кількох) педагогів, яка переростає у творчий процес в учнів.

Чому? Тому, що вивчення якоїсь проблеми на грані двох (або кількох) наук - це завжди цікаво, такий вид діяльності викликає високу мотивацію. А чи не це головне - захопити школярів, спровокувати творчий пошук?

Бінарний (з лат. "binarius") – **подвійний**.

Мета бінарного уроку:

Головна мета бінарного уроку – створення у школяра цілісного уявлення про навколишній світ.

1. Створити умови мотивованого практичного застосування знань, навичок та вмінь, дати учням можливість побачити результати своєї праці і отримати від неї радість і задоволення.
2. Зацікавити дітей вивченням предметів, зробити уроки цікавими, захоплюючими.
3. Удосконалення комунікативно-пізнавальних вмінь, спрямованих на систематизацію і поглиблення знань, і обмін цими знаннями в умовах співробітництва; подальший розвиток і вдосконалення естетичного смаку учнів.



Завдання бінарних уроків:

1. Застосування сучасних педагогічних технологій як форми організації навчання.
2. Поєднання теорії і практики або двох предметів, як вид навчального заняття (нетрадиційний вид уроку).



девіантність («відхилення від норми») шляхів
реалізації завдань

спеціально організований урок

мета специфічна (об'єднана)

Ознаки бінарного уроку:

заглибленість вивчення

актуальність і практична значущість
мети проведення

синтезування знань

поглиблене здійснення міжпредметних зв'язків

План підготовки до бінарного уроку

1. Учителі-однодумці визначають тему, цілі, задачі уроку, спільні для обох предметів та специфічні для кожного. Проведення уроку доцільне лише за умови наявності спільної мети.
2. Залежно від теми, мети та завдань уроку визначається його тип.
3. У відповідності до теми, задач, типу уроку, з урахуванням вікових та індивідувальних особливостей школярів, добирається фактичний і дидактичний матеріал.



План підготовки до бінарного уроку

4. Обирається найбільш ефективно поєднання методів і прийомів – відповідно до поставленої мети, змісту навчального матеріалу, дидактичних задач навчальних предметів, що інтегруються.
5. Обмірковується структура уроку. Акцент робиться на самостійній пізнавальній діяльності учнів (а не заучуванні готових висновків), створенні проблемних ситуацій з урахуванням логіки навчальних дисциплін.
6. Визначається ступінь участі кожного з учителів: або обидва (троє, четверо) працюють на рівних (відбувається діалог), або хтось із них «включається» в урок епізодично.



Структура бінарного уроку

- Перевірка домашнього завдання по кожному з предметів у вигляді фронтального опитування.
- Подання нового матеріалу кожним вчителем.
- Практичне закріплення вивченого матеріалу.
- Підведення підсумків заняття та надання домашнього завдання.



Типи бінарних уроків

- Урок формування нових знань
- Урок навчання умінням і навичкам
- Урок застосування знань на практиці
- Урок повторення, систематизації й узагальнення знань, закріплення умінь
- Урок контролю і перевірки знань і умінь



Форми бінарних уроків

Урок формування нових знань

Ціль уроку формування знань - організація роботи з засвоєння понять, наукових фактів, передбачених навчальною програмою.

- урок-лекція;
- урок-подорож;
- урок-експедиція;
- урок-дослідження;
- урок-інсценівка;
- навчальна конференція;
- урок-екскурсія;
- мультимедіа - урок;
- проблемний урок.

Урок навчання умінням і навичкам

Ціль даного типу уроку - виробити в учнів визначені уміння і навички, передбачені навчальною програмою.

- урок-практикум;
- урок-твір;
- урок-діалог;
- урок - ділова чи рольова гра;
- комбінований урок;
- подорож;
- експедиція і т.д.

Урок застосування знань на практиці

Ціль даного типу уроку - застосування знань на практиці.

- рольові і ділові ігри;
- практикуми;
- уроки захисту проєктів;
- подорож;
- експедиція і т.д.

Урок повторення, систематизації й узагальнення знань, закріплення умінь

- повторювально-узагальнюючий урок;
- диспут;
- гра (КВК, Щасливий випадок, Поле чудес, конкурс, вікторина);
- театралізований урок;
- урок-удосконалювання;
- заключна конференція;
- урок-консультація;
- оглядова лекція;
- оглядова конференція;
- урок-бесіда.

Урок контролю і перевірки знань і умінь

Ціль уроку контролю знань і умінь - здійснити контроль навчання, продовжити систематизацію знань, виявити рівень засвоєння матеріалу, сформованості умінь і навичок.

- урок-залік;
- вікторина;
- конкурси;
- огляд знань;
- захист творчих робіт, проектів;
- творчий звіт;
- контрольна робота;
- співбесіда.

Переваги бінарного уроку

1. Знання учнів формуються у комплексі, тоді як окреме вивчення предметів не дає цілісного уявлення, а лише у вигляді окремих фрагментів.

2. Бінарні уроки дають можливість самореалізовуватися у творчому процесі вчителю.

3. Використання різних видів діяльності на уроці дає можливість учням підтримувати увагу на високому рівні, веде до осмислення і знаходження причинно-наслідкових зв'язків, до розвитку логіки, мислення, комунікативних здібностей.

4. Форма проведення бінарного уроку захоплююча і нестандартна.

Бінарні уроки сприяють активізації пізнавальної діяльності учнів, активному, емоційному сприйняттю ними нових знань, розвитку в них творчого та самостійного мислення.



Список використаної літератури

1. Антипова О., Рум'янцева Д., Паламарчук В. У пошуках нестандартного уроку // Рад. школа. - 1991. - № 1. - С.65-69.
2. Большакова І. Міжпредметна інтеграція змісту навчання.//Початкова освіта.-2013.-№40(712).- С.3-12.
3. Великий тлумачний словник сучасної української мови/Уклад. і головн. ред. В. Т. Бусел.- К.; Ірпінь;ВТФ «Перун», 2002.- 1440 с.
4. Іванчук М. Інтегрований урок як специфічна форма організації навчання // Початкова школа.- 2004.- №5.- С.10-13.
5. Нестандартні уроки: Посібник для вчителів початкових класів. - Т., 1993. - 116 с.
6. Нестандартні уроки в початковій школі / Упоряд. О. Кондратюк. - К.: Ред. загальнопед. газ., 2005. - 128 с. - (Б-ка "Шкільного світу").
7. Печерська Е. Уроки різні та незвичайні // Рідна школа. - 1995. - № 4. - С.62-65.
8. Пометун О.І. Сучасний урок. Інтерактивні технології навчання. - К., 2003. - 192 с.
9. Пономаренко Т.В. Урок КВК // Початкова школа. - 1992. - №3-4. - С.32-33.
10. Савченко О.Я. Дидактичні особливості інтегрованих уроків // Початкова школа. - 1992. - №1. - С.2-8.
11. Савченко О.Я. Сучасний урок в початкових класах. - К., 1997. - 256 с.
12. Сучасні шкільні технології. Ч.1 / Упоряд.: І. Рожнятовська, В. Зоц. - К.: Ред. загальнопед. газ., 2004. - 112 с. - (Б-ка "Шкільного світу").
13. Фіцула М.М. Педагогіка: Навч. посіб. для студ. вищих пед. закл. освіти. -К.: Академія, 2003. - 528 с.

Бінарний урок з української та англійської мови




Тема: «Закріплення знань про прикметник як частину мови. Особливості вживання прикметників в українській та англійській мовах. 4 клас»

Вправа «Моя мрія!»



Очікування.



- 
- Ви будете активно працювати.
 - Вам цей урок сподобається!
 - Ви будете оцінювати свою роботу об'єктивно.
 - Зумієте переконати, що любите і знаєте мови.



Повторимо тему

“Прикметник”



Вправа «Дешифрувальник»

123456В891016389
5431И689102574М35
4215К3745896У8543



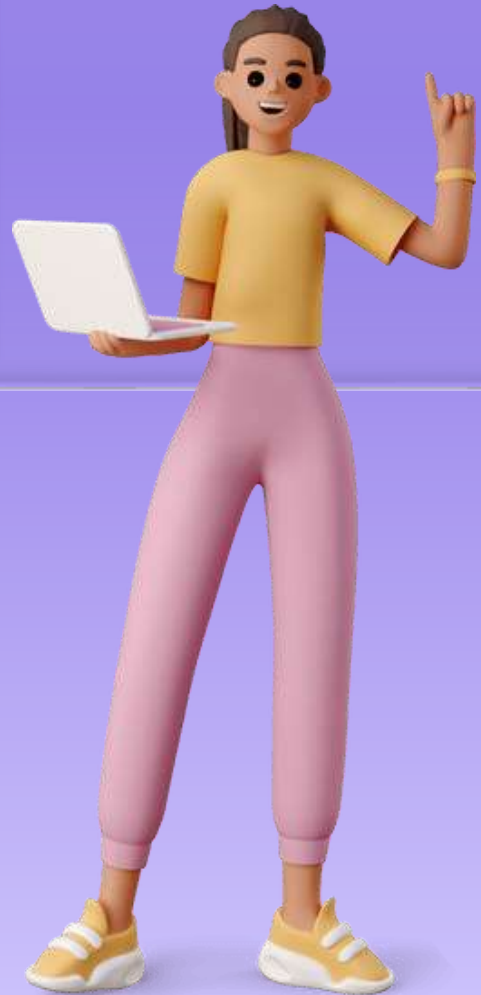
ВЗИМКУ

Вв вз зи им мк ку взимку

***Взимку ми завжди з
друзями ліпимо сніговиків.***

Взимку, зима, зимувати,
ЗИМОВИЙ, ЗИМОНЬКА, ЗИМНО

ЗИМОВИЙ ЗИМОНЬКА ЗИМНО



Binary lesson

All I know about adjectives

adjective

noun

A noun or an
adjective?

adjective?

Task 1. Circle adjectives

• Winter

cold

ДОВГИЙ

• Big

сніг

slippery

• Білий

sunny

wintry

• Frosty

сніжний

short

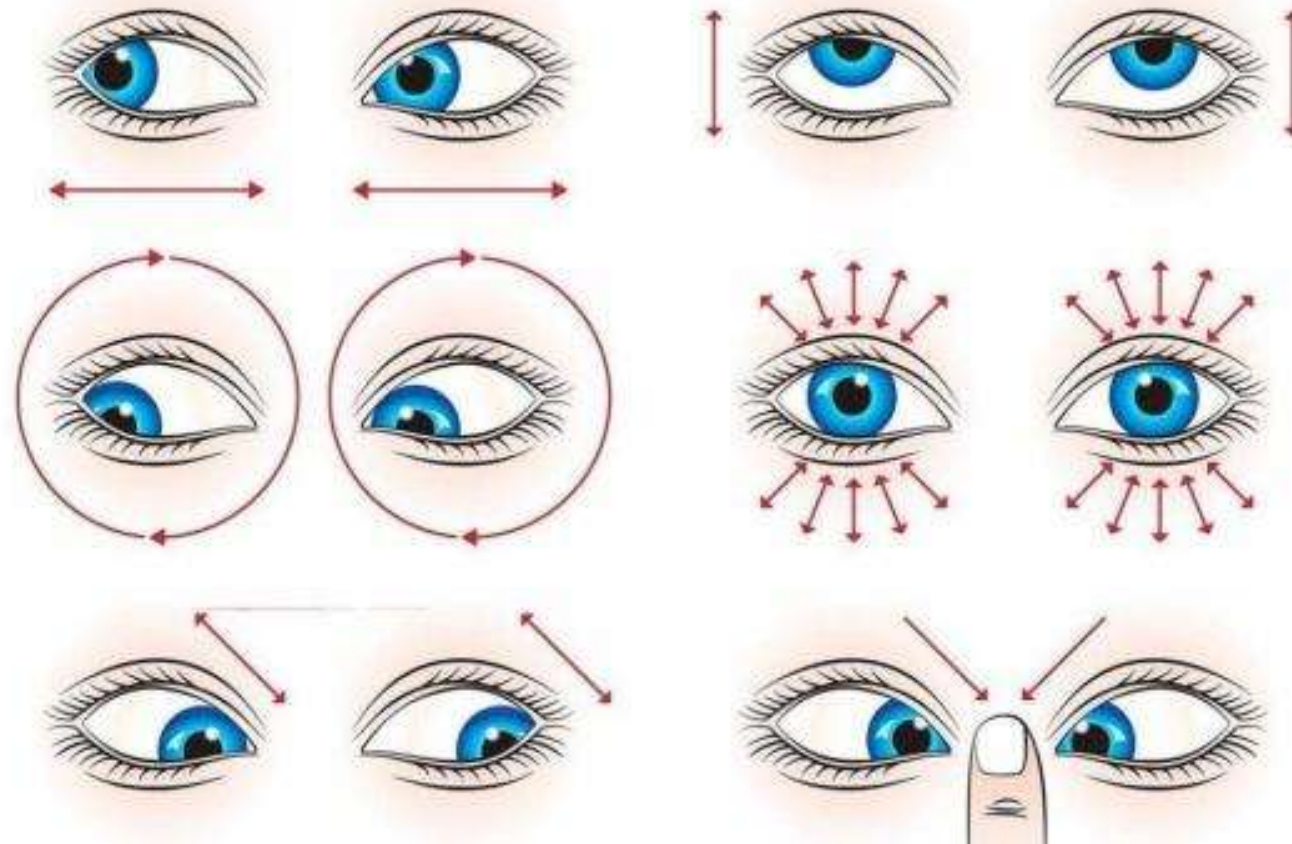
• День

хмара

Task 1. Key answers

Big, білий, frosty, wintry,
cold, sunny, сніжний, short,
довгий, slippery.

Гімнастика для очей



МЕНТАЛЬНА КАРТА



Правила створення ментальної карти

- ✓ Працюємо злагоджено
- ✓ Поважаємо думку товариша



Прикметник

- на які питання відповідає?
- що означає?
- як змінюється?
- від якої частини мови залежить?
- яким членом речення виступає?

Вправа «Відшукай слова»



В П Р М С К Т С Н І Ж Н А О М Р
З а х о п л ю ю ч і к р и а с т в к л ю с п
о р п а в і к м и т х о л о д н і д ж з ш ь с
в а п р в е с е л і л о ю ж е у ц к а в і л т m
л р т к с ч я ф є ж ь б м а л о с н і ж н и й
д л o p ч a р і в н e ж д з o т б ю p m a k c
c a v m и ч в ф б і л и й ж д л и t p e л o k
к и і з н e c t p y м л e n a e k m п a в o p t
ц y n п e p e м o ж н a t o k л o m p a d ж
c y m n a ж д є щ г н e к y m п a p в e k m
m o p m o p o z н и й в a п и p c в y ц ь ф



Yes or No

Adjective has got
the article “a/an”

the article „a/an“



A green **or** green



Green





Yes or No

Adjective stands
after a noun

after a noun



A table big **or** a big table



A big table





Yes or No

Adjective has got
a plural form

a plural form



Popular **or** populars



Popular



Task 2. Put a tick (✓) or a cross (✗)

- A white ✗ clothes warm
- White ✓ small snowballs
- Green big a snowman
- A green a wintry day
- Nights long a frosty
- Long nights slippery day
- A winter month

Task 2. Key answers

- White, green, long nights, a winter month, small snowballs, a wintry day.

What season is it?



Which adjectives can you use for these pictures?

Task 3. Find the opposite

Cold

Чистий

Clean

Маленький

Sunny

Холодный

Long

Довгий

Small

сонячний

Cloudy

Гарячий

Big

Короткий

Dirty

Великий

Hot

Хмарний

Short

брудний



Task 3. Key answers

Cold – hot

Чистый – брудний

Clean – dirty

Маленький – великий

Sunny – cloudy

Холодный – горячий

Long – short

Small – big

Сонячний - хмарний

Why are these words on one line?

- Big – huge – gigantic
- Beautiful – attractive – lovely
- Великий – здоровезний – гігантський
- Красивий – привабливий - прекрасний

Task 4. Find the synonyms



Cold

Сонячний

Small

Гарний

Sunny

Маленький

Nice

ХОЛОДНИЙ

Bright

Яскравий

Fine

Прекрасний

Frosty

Морозний

Little

крихітний

Task 4. Find the synonyms

Cold, frosty

Сонячний, яскравий

Small, little

Гарний, прекрасний

Sunny, bright

Маленький, крихітний

Nice, fine

Холодний, морозний

icicle

icicle

a long icicle
a longer icicle
the longest icicle



snowflake

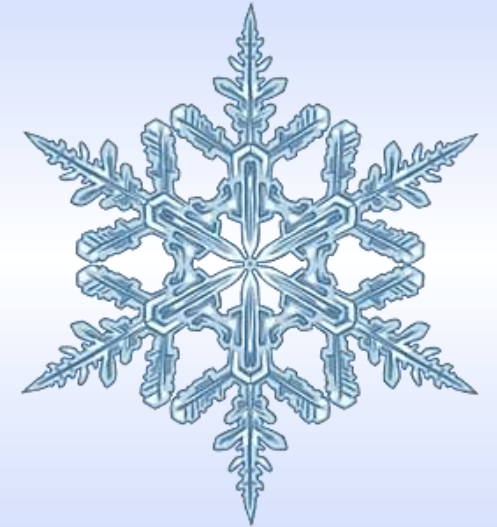
snowflake

A snowflake - snowflakes



- a beautiful snowflake

a *more* beautiful snowflake -



- *the most* beautiful snowflake

snowman

A snowman - snowmen



- a good snowman

a *better* snowman -



- *the best* snowman



Task 5. Write a comparative and superlative forms of the adjectives

- Cold – colder – the coldest
- Long –
- Sunny –
- Beautiful –
- Good –
- Brilliant -

Task 5. Key answers

- Cold – colder – the coldest
- Long – longer – the longest
- Sunny – sunnier – the sunniest
- Beautiful – more beautiful – the most beautiful
- Good – better – the best

Reading

- When does winter come?
- What are winter months?



Task 6. Read the text and choose an option

- Winter comes after autumn. December and February are **cold / colder** months. But January is the **colder/ coldest**.
- In December days get **short / shorter**, nights get **long/ longer**. It is often **cloudy / cloudier**.
- In January it is often **sunny / sunnier** and **frosty/ frostier**. It sometimes snows. It is **beautiful / more beautiful** when everything is **white / whiter** and **brilliant / more brilliant**.

*Everything - BCE

Task 6. Key answers

- Winter comes after autumn. December and February are **cold** months. But January is the **coldest**.
- In December days get **shorter**, nights get **longer**. It is often **cloudy**.
- In January it is often **sunny** and **frosty**. It sometimes snows. It is **beautiful** when everything is **white** and **brilliant**.

senkan

senkan

Which text is a senkan?

- White and cold.
- I can ski, sledge, skate.
- Winter.
- Winter.
- White and cold.
- Come, snow, freeze.
- So beautiful time!
- I love it!

Фізкультхвилинка



Вправа «Знайди помилку»

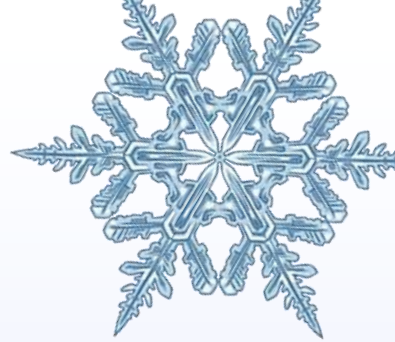
Український,
Київський,
Карпатський,
Львівська,
Чумацький



Вправа «Початкова форма»

чарівна	красива	біле
переможна	сніжні	весела
веселі	ХОЛОДНА	яскраве
морозні	білосніжне	малосніжна





«Зимові фразеологізми»

- «До білого снігу» - дуже довго, тривалий час
- «Показати де роки зимують» - помститися, поставити на місце
- «Снігу посеред зими не дістанеш» - хто-небудь дуже скупий
- «Зимувати на кожному слові» - дуже повільно говорити
- «Як сніг на голову» - щось несподіване, раптове.

Нейропсихологічна гра «Майстерні руки»

«Майстерні руки»



Рефлексія

- Яка вправа на уроці вам сподобалася найбільше?
- Що вам удалося на уроці найкраще?
- Яке завдання виявилось найскладнішим?

Task 7. Create a senkan

A noun _____.

2 adjectives _____, _____.

3 verbs _____, _____, _____.

A sentence _____.

A noun / a sentence _____.

*Verb – дієслово

*Sentence - речення

Дякуємо за роботу!

Дякуємо за роботу!

