

САМООЦІНЮВАННЯ

2021-2022 навчальний рік

ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ

На підставі Закону України "Про повну загальну середню освіту", Держстандарту початкової загальної освіти, Держстандарту для 5-11 класів, наказу МОН "Про затвердження типових освітніх програм", наказу МОН від 30.11.2020 №1480 "Про затвердження Методичних рекомендацій з питань формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладах загальної середньої освіти", Абетки для директора, наказу МОН "Про затвердження порядку проведення інституційного аудиту закладів загальної середньої освіти" в школі протягом 2021-2022 н.р. проведено самооцінювання, вивчалася складова внутрішньої системи забезпечення якості освіти освітньої діяльності та якості освіти-- «Освітнє середовище».

З метою проведення самооцінювання були використані наступні інструментарії:

Оп и т у в а н н я:

- анкетування учасників освітнього процесу (педагогів, здобувачів освіти, батьків)
- інтерв'ю (з педагогічними працівниками, представниками учнівського самоврядування, представником батьківської громадськості)
- фокус-групи (з батьками, представниками учнівського самоврядування, педагогами)

Так протягом 2021-2022 н.р. було проведення анкетування

здобувачів освіти за напрямками:

- Комфортність освітнього середовища (жовтень 2021р., грудень 2021р.)
- Оцінювання та форми зворотнього зв'язку з вчителями (жовтень 2021р.)
- Інформаційне середовище та академічна доброчесність (жовтень 2021р., грудень 2021 р.)
- Ставлення до паління (жовтень-листопад 2021р.)
- Організація дистанційного навчання (листопад 2021р.)

- Комфортність та безпечність освітнього середовища (грудень 2021р.)
- Організація харчування в школі (грудень 2021р., лютий 2021р.)

вчителів за напрямками:

- Формувальне оцінювання (жовтень 2021р.)
- Система оцінювання здобувачів освіти (жовтень 2021р.)
- Організація дистанційного навчання (листопад 2021р.)
- Комфортність умов праці та психологічний клімат в колективі (грудень 2021р.)
- Створення умов для професійного зростання педагога (грудень 2021р.)
- Комфортність та можливість професійного зростання (молоді вчителі) (грудень 2021р.)
- Оцінювання здобувачів освіти та академічна доброчесність (грудень 2021р.)
- Комунікація з батьківською громадою (грудень 2021р.)
- Про забезпечення та потреби для якісної організації дистанційного навчання (травень 2022р.)

батьківської громади за напрямками:

- Про імідж школи, занепокоєння та очікування щодо навчання дитини (батьки 1 класів) (серпень 2021р.)
- Про епідоточення в зв'язку з COVID-19 (постійно)
- Про комфортність, критерії оцінювання та зворотній зв'язок з педагогами (жовтень 2021р.)

Інтерв'ю, що були проведені протягом навчального року, дали можливість більш поглиблено вивчити стан з певного питання, але їх результати суб'єктивні. Так в індивідуальному спілкуванні з окремими категоріями учнів були вивчені питання організації харчування у школі, створення безпечного середовища, комфортності перебування в школі та шляхи їх покращення.

Спостереження

- педагогічної діяльності (спостереження за проведенням навчальних занять; робота учнів під час проведення навчального заняття; оцінювання учнів під час навчального заняття; наскрізність виховної складової; використання ІКТ, обладнання, засобів навчання; комунікація з учнями; організація роботи з учнями з особливими освітніми потребами, домашнє завдання)

Вивчення документації:

- річний план роботи (чи передбачені заходи для досягнення мети, як вони виконуються)
- протоколи засідань педагогічної ради (інформація про відповідність ухвалених рішень стратегії розвитку закладу; професійне вдосконалення педагогів; системність роботи з питань адаптації учнів до навчання)
- класні журнали (вивчення наступності; справедливості оцінювання; відвідування; особливості планування роботи вчителя – виконання навчальних планів і програм у календарно-тематичному плануванні уроків)

Моніторинг:

- за освітнім середовищем (санітарно-гігієнічні умови, стан забезпечення навчальних приміщень, охорона праці, безпека спортивних та ігрових майданчиків, робота їдальні та харчоблоку, вплив середовища на освітню діяльність тощо)

Аналіз даних та показників, які впливають на освітню діяльність у розрізі «Освітнє середовище»:

- фінансування закладу освіти.

Рік заснування закладу	1973
Директор закладу	Юшко Оксана Володимирівна
Мова навчання	українська
Кількість класів	32
Загальне число учнів школи	913
Загальне число учнів 1 класу	89
Забезпечення учнів гарячим	безкоштовні сніданки для учнів 1-4

харчуванням	класів безкоштовні обіди для учнів пільгових категорій
Кількість працівників (усього)	
- педагогічних	65 (з них: 2 декрет, 3 зовн.сумісники, 2 увільнен.)
- обслуговуючих	25 (з них: 1 декрет, 1 зовн.сумісник, 1 увільнен.)
Загальна площа всіх приміщень	6569,7
Корисна площа	6422,3
Основна	3020,6
Допоміжна	3549,1
Площа земельної ділянки	26695 м2
Кількість робочих місць у комп'ютерному класі	10+9
Кількість предметних кабінетів, з них:	46, з них:
1 поверх	10
2 поверх	11
3 поверх	13
4 поверх	12
Актова зала	1
Спортивна зала велика	1
Спортивна зала мала	1
Стадіон	1
Спортивне містечко	1
Майданчик з вивчення ПДР	1
Їдальня	1
Медичний кабінет	1
Ресурсна кімната	1
Кабінет психологічної служби	1
Адміністративні приміщення	5
Укриття	до 200 осіб

<i>Книжковий фонд:</i>	<i>33675</i>
<i>- художньої літератури</i>	<i>15930</i>
<i>- підручники</i>	<i>17745</i>
<i>підручники 1-4 класи</i>	<i>5195</i>
<i>підручники 5-9 класи</i>	<i>10984</i>
<i>підручники 10-11 класи</i>	<i>1566</i>
<i>Лідер учнівського самоврядування</i>	<i>Маральов Даніло</i>
<i>Голова профспілкового комітету</i>	<i>Тибольчук Антоніна</i>
<i>Представник батьківської громадськості</i>	<i>Кушнір Анна</i>
<i>Заклад співпрацює з:</i>	<i>Посольствами Іспанії, Аргентини, Мексики в Україні, Республіки Куба в Україні, Консульством Болівії в Україні, Асоціацією Іспаністів в Україні, Інститутом Хосе Марті, Асоціацією «Чернобілеко Умеак» («Діти Чорнобиля») НАУ, КНУ ім.Т.Шевченка, НПУ ім..М.Драгоманова, КУ ім.Б.Грінченка, КНЛУ, Палацем дитячої та юнацької творчості районними бібліотеками, клубами, музичними школами</i>

Юридична адреса: 03151, м.Київ, вул..Ушинського, б.32, т.243-16-82

Спеціалізована школа № 64 м.Києва функціонує у типовій будівлі для загальноосвітніх шкіл 1970 років забудови. За актом встановлення та узгодження існуючих меж земельна ділянка складає майже 3 га. Земельна ділянка поділяється на функціональні зони: навчальна, спортивна, господарча.

На території школи новий спортивний комплекс, 2019 року проведено капітальну реконструкцію. Спортивний майданчик має тверде покриття, навколо стадіону облаштовані бігові доріжки, майданчик для гри у баскетбол, яма для стрибків у довжину, міні-футбольне поле. Виокремлені тренажери та смуга перешкод.

Облаштований сучасний майданчик для занять з вивчення ПДР, є дорожні знаки, світлофор, доріжки. Все у робочому стані.

Біля центрального входу облаштовані зони для відпочинку. Є велопарковка. Це реалізовано через ГБ.

Територія школи (цетральний вхід та бокова рекреація) оснащені відеонаглядом, пульт виведено на охорону.

Територія школи огорожена залізним парканом, який передбачає вхідні і виїзdnі групи. У вечірні години територія школи закривається.

Освітнє середовище закладу освіти є однією з важливих умов для організації освітнього процесу, тому що має бути безпечним та комфортним.

1. Забезпечення безпечності та комфортності приміщень і території для навчання і праці.

Під час спостереження за освітнім середовищем з'ясовано, що у цілому в школі створено безпечні умови навчання та праці. Діти почуваються безпечно і захищено на території закладу. На територію навчального закладу немає несанкціонованого заїзду автотранспорту. Територія освітлюється у вечірній і нічний час. Перед закладом освіти є пішохідний перехід, що забезпечує безпечний рух учасників освітнього процесу через проїзну частину. Обслуговуючим персоналом проводиться скошування трави на газонах, винесення і вивезення сміття з території школи. Організовано чергування на центральному вході до закладу. Під час карантинних обмежень відкриті додаткові входи у приміщення закладу. На вході до школи проводиться щоденний температурний скринінг працівників, дані фіксуються у журналі.

Питний режим здійснюється з урахуванням карантинних обмежень, організовані місця для обробки рук антисептичними засобами. У закладі є туалетні кімнати, окремі для хлопчиків і дівчат, а також працівників закладу освіти, у яких наявні рукомийники, рідке мило.

Внутрішній двір і деякі внутрішні приміщення (вхідна група, II поверх) оснащено засобами відеоспостереження. У будівлі школи передбачено функціональні групи приміщень: класні кімнати – кабінети початкової школи (I та II поверхи), навчальні кабінети (II- IV поверхи), кабінети обслуговуючої та технічної праці (I поверх), кабінети інформатики (III поверх), спортивний зал (великий, I поверх), фізкультурний зал (малий, I поверх), медичний кабінет, їдальня, ресурсна кімната, архів, кабінет психологічної служби, кабінет працівника з ОП (I поверх), актовий зал (II поверх).

Підлога школи дерев'яна, паркетна дошка, є ушкоджені ділянки, підлога у санітарних кімнатах з керамічної плитки.

Стан системи опалення в цілому задовільний, але потребує щорічного обслуговування. Стан електрогосподарства та водопостачання в цілому задовільний.

У вестибюлі чергує технічний працівник, що забезпечує доступ до закладу освіти лише учасників освітнього процесу.

Рекреації початкової школи мають ігрові осередки й осередки для відпочинку та фізичної активності, що відповідає віковим особливостям дітей. Стіни приміщень школи використовують в навчальних цілях, а також висвітлюють активне позашкільне життя здобувачів освіти та педагогічних працівників. На коридорах 1,4 поверхів є столики для настільних ігор, дошки для гри у шахи. У коридорах розміщені схеми евакуації учасників освітнього процесу. Кабінети початкової школи мають креативний зовнішній і внутрішній дизайн. Освітній простір умовно поділено на 8 осередків.

Осередок навчально - пізнавальної діяльності (11 кабінетів) оснащений мобільними одномісними регульованими столами, які можна легко перемістити або скласти для групової роботи. Кабінети укомплектовано сучасними меблями.

Осередок художньо - творчої діяльності у 4 кабінетах оснащений столом-тумбою для робіт та зберігання приладдя.

Осередок для гри оснащений різними видами конструкторів, осередки відпочинку - у 7 кабінетах забезпечені пуфами. В кожному кабінеті початкової школи є міні - бібліотека з книжками орієнтованими на вік дітей, фліпчарти де прикріплюються матеріали до конкретного уроку. Для збагачення словникового запасу слів у полі зору дітей розміщено «Стіну слів», «Дошку настору», «Правила класу». За потреби вчителі проводять уроки за межами освітнього закладу.

На території школи встановлено арт-об'єкт «Я люблю 64».

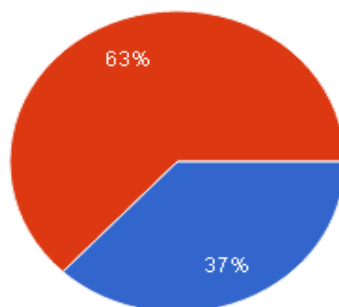
Усі навчальні приміщення школи мають природне освітлення. В переважній більшості кабінетів світло падає на робочі місця здобувачів освіти зліва. Кожен навчальний кабінет має графік прибирання і провітрювання. Вологе прибирання приміщень здійснюється із використанням дезінфікуючих та миючих засобів. Кабінети забезпечені аптечками.

Навчальні кабінети використовуються раціонально. Стан шкільних меблів в цілому відповідає віковим та фізіологічним особливостям учнів, але є меблі, які потребують осучаснення. Загальний стан будівлі та приміщень, території школи забезпечує сприятливі умови для організації освітнього процесу, про що свідчать результати опитування серед вчителів школи:

13. Ви задоволені освітнім середовищем та умовами праці у закладі?



46 відповідей

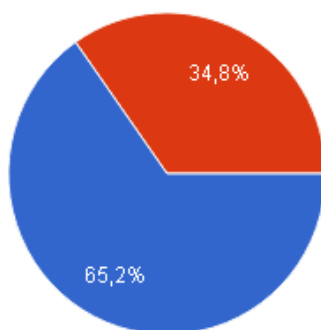


- Цілком задоволений
- Переважно задоволений
- Переважно незадоволений
- Незадоволений

15. Психологічний клімат закладу освіти сприяє співпраці педагогів?



46 відповідей



- Так, у закладі створено всі умови для співпраці
- Так, але співпраця, переважно, є ситуативною
- Ні, співпраця з колегами практично відсутня
- Психологічний клімат у школі не сприяє співпраці

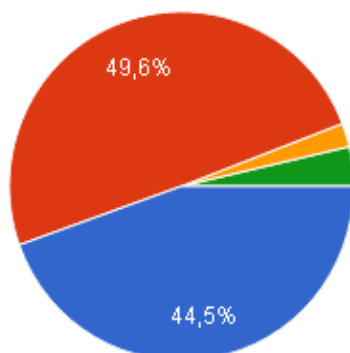
Приміщення чисті, охайні та недоступні для сторонніх осіб (більшість батьків здобувачів освіти задоволені облаштуванням території, чистотою навчальних кабінетів, їдальні, туалетних кімнат спортивної зали); у приміщенні школи дотримуються температурного режиму. Приміщення та територія закладу освіти облаштовані з урахуванням принципів універсального дизайну та/або розумного пристосування.

Облаштування приміщень закладу не створює загрози травмування учнів та працівників (неслизька підлога, належним чином встановлені меблі у навчальних кабінетах, незагромаджені коридори, рекреації), в приміщеннях підвищеного ризику і інших кабінетах оприлюднено правила поведінки під час навчальних занять. У приміщенні закладу встановлена протипожежна сигналізація, обладнені пожежні виходи. Облаштовано 2 комп'ютерних класи для учнів 1-11 класів, є доступ до мережі Інтернет, доступ до забороненого контенту обмежено. Результати опитування свідчать, що здобувачі освіти поінформовані щодо безпечного використання мережі Інтернет. Учасники освітнього процесу в переважній більшості вважають освітнє середовище закладу освіти безпечним та психологічно комфортним, стверджують, що вони у школі відчувають себе у безпеці.

8. Чи відчуваєте ви себе в безпеці, коли знаходитесь у школі?



137 відповідей

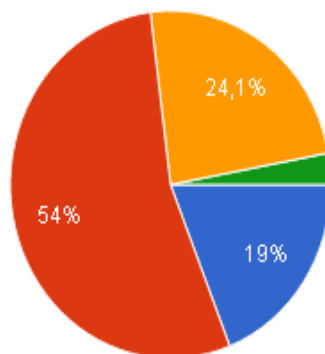


- Так, мені безпечно
- Здебільшого, так
- Здебільшого, ні
- Не відчуваю себе у безпеці

2. Вам комфортно у школі?

Копіювати

137 відповідей



- Комфортно
- У цілому комфортно
- Не дуже комфортно
- Некомфортно

Сильні сторони

Заклад освіти забезпечує в приміщеннях та на території безпечні та комфортні умови для навчання і праці. До закладу освіти допускаються виключно учасники освітнього процесу. Територія огорожена. На території закладу діти почуваються безпечно і захищено. Наявні спортивні та ігровий майданчики, вони безпечні для учнів.

Класні кімнати початкових класів розташовані на 1-му та 2-му поверхах.

У цілому в закладі освіти забезпечується комфортний повітряно-тепловий режим; природне та штучне освітлення в переважній більшості відповідає санітарним нормам. Здійснюється поступова заміна приладів освітлення в навчальних кабінетах та рекреаціях.

Прибирання приміщень здійснюється систематично відповідно до графіків. Утримання санітарних вузлів відповідає санітарним нормам.

Можливості

Підтримання території в чистоті, порядку. Створення безпечних умов на території: обмеження доступу сторонніх осіб, видалення підозрілих рослин, систематичне обстеження на наявність/відсутність підозрілих предметів.

Розподіл навчальних приміщень з урахуванням вікових особливостей школярів.

Слабкі сторони

Часткове дотримання питного режиму. Відсутнє відокремлення початкової школи від базової та профільної.

Туалетні кімнати спільні для учнів різних ступенів навчання.

Туалетні кімнати не повною мірою доступні для дітей з ООП.

Немає пандусу.

Загрози

Відсутність можливості змінити типовий проєкт школи для відокремлення початкових класів і створення для них безпечних умов.

Неможливість забезпечення вільного доступу до приміщень школи дітей з ООП.

Не відремонтований засновником евакуихід.

2. Забезпечення навчальними та іншими приміщеннями з відповідним обладнанням, що необхідні для реалізації освітньої програми.

У школі спостерігається наявність необхідних для освітнього процесу та виконання освітньої програми приміщень відповідно до наповнюваності класів. Достатня кількість приміщень дає змогу організувати освітній процес в одну зміну.

У 2021-2022 н.р. у школі функціонувало 32 класи.

МЕРЕЖА ЗАКЛАДУ

№	Клас	Кількість	Мова	Іноземна	Іноземна
---	------	-----------	------	----------	----------

		учнів	навчання	мова	мова (друга)
1	1-А	29	Укр.	Іспанська	Іспанська
2	1-Б	30	Укр.	Іспанська	Іспанська
3	1-В	30	Укр.	Англ.	Англ.
4	2-А	28	Укр.(1 інк.)	Іспанська	Іспанська
5	2-Б	32	Укр.	Іспанська	Іспанська
6	2-В	25	Укр.	Англ.	Англ.
7	2-Г	29	Укр.	Англ.	Англ.
8	3-А	30	Укр.(2 інк)	Іспанська	Іспанська
9	3-Б	31	Укр.	Іспанська	Іспанська
10	3-В	30	Укр.(1 інк)	Англ.	Англ.
11	4-А	29	Укр.	Іспанська	Іспанська
12	4-Б	30	Укр.	Іспанська	Іспанська
13	4-В	29	Укр.	Іспанська	Іспанська
14	4-Г	30	Укр.	Англ.	Англ.
Всього 1-4 класи		412			
15	5-А	30	Укр.	Іспанська	Іспанська
16	5-Б	30	Укр.	Іспанська	Іспанська
17	5-В	28	Укр.	Англ.	Англ.
18	6-А	24	Укр.	Іспанська	Іспанська
19	6-Б	27	Укр.	Іспанська	Іспанська
20	6-В	30	Укр.(1 інк)	Англ.	Англ.
21	7-А	32	Укр.	Іспанська	Іспанська
22	7-Б	34	Укр.	Іспанська	Іспанська
23	7-В	29	Укр.	Англ.	Англ.
24	8-А	29	Укр.	Іспанська	Іспанська
25	8-Б	24	Укр.	Іспанська	Іспанська
26	8-В	29	Укр.	Англ.	Англ.
27	9-А	29	Укр.	Іспанська	Іспанська
28	9-Б	27	Укр.	Іспанська	Іспанська
29	9-В	29	Укр.	Англ.	Англ.
Всього 5-9 класи		431			
30	10-А	29	Укр.	Ісп.Англ.	Ісп.Англ.
31	11-А	22	Укр.	Іспанська	Іспанська
32	11-Б	19	Укр.	Англ.	Англ.
Всього 10-11 класи		70			
ГПД		7			
Всього:		913			

Навчальні кабінети початкових класів, фізики, хімії, біології, інформатики, спортивна та актова зали, інші кабінети частково обладнані засобами навчання відповідно до вимог законодавства та освітньої програми. Забезпеченість обладнанням навчальних кабінетів і приміщень для виконання освітньої програми потребує покращення і розвитку.

Матеріально-технічне забезпечення станом на 10.01.2022			
Назва	Кількість	Поверх	Особливості
<i>Приміщення (кабінети)</i>			
<i>Українська мова</i>	4	2-4	2 ноутбуки, інтерактивна дошка
<i>Математика</i>	2	4	2 ноутбуки
<i>Іноземна мова</i>	6 (вел.) 7 (мал.)	1-4	11 ноутбуків, 5 комп'ютерів, 1 інтерактивна дошка, лінгафонний кабінет, 6 телевізорів, 6 принтерів, 5 магнітофонів
<i>Фізика</i>	1	2	Інтерактивна лабораторія
<i>Хімія</i>	1	2	2 ноутбуки, інтерактивна дошка, телевізор
<i>Історія</i>	2	4	2 ноутбуки
<i>Географія</i>	1	4	1 ноутбук
<i>Зарубіжна література</i>	2	3	2 ноутбуки
<i>Музичне мистецтво</i>	1	2	1 ноутбук
<i>Трудове навчання</i>	2	1	2 ноутбуки, телевізор, багатофункціональний пристрій, швейні машинки, оверлок, верстати
<i>Початкові класи</i>	14	1-2	9 інтерактивних дошок, 14 ноутбуків, 2 лампи бактерицидні, 6 телевізорів
<i>Ресурсна кімната</i>	1	1	телевізор, інтерактивні ігри
<i>Спортивна зала</i>	2 (вел.+мала)	1	2 ноутбуки
<i>Кімната учнівського самоврядування</i>	1	1	Ноутбук, телевізор

Їдальня	1	1	1 водонагрівач, 1 холодильна шафа, 2 холодильники побутових, 1 жарочна шафа, 2 електроплити, 1 електросковорода, посудомийна машина, 4 чафіндиши
Актова зала	1	2	Телевізор, апаратура
Медпункт	1	1	Водонагрівач, 2 бактерицидні лампи, холодильник
Кімната психологічної служби	1	1	1 ноутбук, 1 комп'ютер, 1 принтер
Спортивне містечко	1	Територія школи	Футбольне поле (велике, мале), бігові доріжки, волейбольно-баскетбольне поле, яма для стрибків, тренажери, смуга перешкод
Майданчик з вивчення ПДР	1	Територія школи	Світлофор, знаки ДР, розмітка
Адміністративні приміщення	5	2	4 ноутбуки, 3 принтери, 1 копіювальний апарат
Бібліотека	1	4	1 комп'ютер, 1 принтер
Туалетні кімнати	9	1-4	без пристосування для дітей з ООП
Питні фонтанчики	7	1-4, їдальня, медпункт	
Зони відпочинку	5	1,2,4	
Зони для ігор	5	1,2,4	Магнітні настінні шахові дошки, тенісний стіл, місця для настільних ігор
Камери відеоспостереження	2 (зовн.) 2 (внутр.)		

Сильні сторони

Приміщення закладу використовується оптимально. Класні кімнати закріплені за конкретним класом і педагогічним працівником (визначено наказом по школі).

Кількість учнів не перевищує проєктну потужність. Комплектування класів у переважній більшості відповідає нормам, не перевищує наповнюваність, встановлену Санітарним регламентом.

У закладі функціонують кабінети фізики, хімії, біології, інформатики, навчальної майстерні, спортивний зал.

Кабінети учнів початкових класів мають обладнання, визначене переліком вимог НУШ. У них наявні інтерактивні засоби навчання.

Кабінети фізики, хімії, української мови, іноземної мови забезпечені інтерактивними засобами навчання.

Частина кабінетів іноземних мов забезпечена комп'ютерами, телевізорами, ноутбуками, принтерами, необхідними для проведення уроків, для розвитку на уроках 4х видів мовленнєвої діяльності. Дизайн кабінетів функціональний та адаптивний, що дає змогу максимально ефективно використовувати приміщення в освітньому процесі.

Наявність обладнання та засоби навчання використовуються у навчально-пізнавальній діяльності здобувачів освіти.

У закладі облаштовано учительську кімнату. Учителі початкових класів мають робочі місця в кабінетах. Переважна більшість учителів-предметників мають ноутбук і персональне робоче місце.

Можливості

Підтримання оптимальної мережі класів. Використання приміщень відповідно до їх призначення.

Підтримання практики розподілу та закріплення персональних робочих місць педагогічних працівників.

Облаштування місць відпочинку здобувачів освіти.

Систематичне використання нових засобів навчання з метою осучаснення освітнього процесу, якісного надання освітніх послуг.

Подальший розвиток матеріально- технічної бази навчальних кабінетів, збагачення дидактичного забезпечення.

Слабкі сторони

Площа приміщень класів НУШ не дозволяє створити осередки для повноцінної діяльності.

Відсутні кабінети, повністю обладнані відповідно до вимог законодавства.

Недостатня кількість інтерактивних засобів навчання.

Відсутній кабінет Захисту України.

Потребують капітального ремонту кабінети музичного мистецтва, географії, історії, актова зала, бібліотека.

Загрози

Зниження якості надання освітніх послуг в умовах концепції НУШ.

Відсутність можливості обладнання індивідуальних робочих місць педагогів у учительській. Зниження рівня ефективності праці. Відсутність місць відпочинку- зниження психологічного комфорту.

Моральне та фізичне старіння обладнання й засобів навчання, відсутність можливості їх оновлення та модернізації через недофінансування.

3-5. Обізнаність працівників (здобувачів освіти) з вимогами охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правилами поведінки в умовах надзвичайних ситуацій і їх дотримання .

У школі налагоджена системна робота з охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій. Питання щодо роботи педагогічного колективу з охорони праці та безпеки життєдіяльності заслуховувалися на засіданні педагогічної ради, на нарадах при директорі.

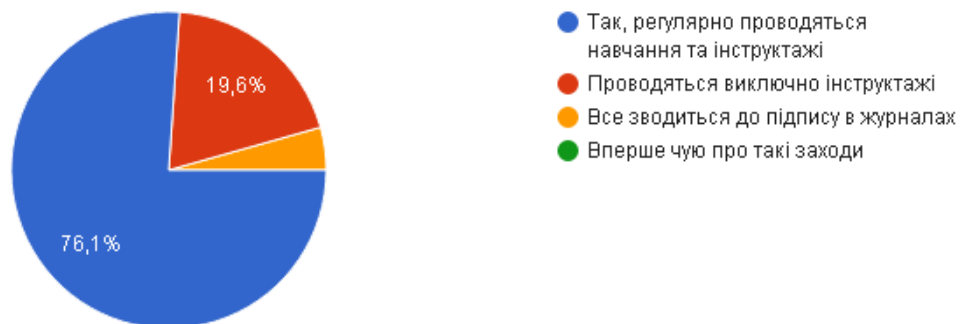
Здобувачі освіти та працівники обізнані з вимогами охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правилами поведінки в умовах надзвичайних ситуацій і дотримуються їх. У школі проводяться навчання/інструктажі педагогічних працівників, здобувачів освіти та обслуговуючого персоналу. Приділяється увага інформуванню учасників освітнього процесу щодо норм охорони праці, пожежної безпеки та безпеки життєдіяльності. Класні керівники проводять бесіди щодо дотримання правил

та поведінки у різних надзвичайних ситуаціях, про що наявні записи у класних журналах; традиційно проводяться декади, місячники пожежної безпеки, охорони праці, «Увага, діти на дорозі», зустрічі із представниками спеціальних служб (пожежної частини, поліції, Служби у справах дітей), екскурсії до пожежної частини міста. Інструктажі з охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій із працівниками закладу та учнями проводяться систематично (згідно з вимогами законодавства про охорону праці), про що свідчать результати проведеного опитування:

23. У школі проводяться інструктажі з охорони праці, БЖ, пожежної безпеки, правил поведінки при НС

 Копіюват

46 відповідей

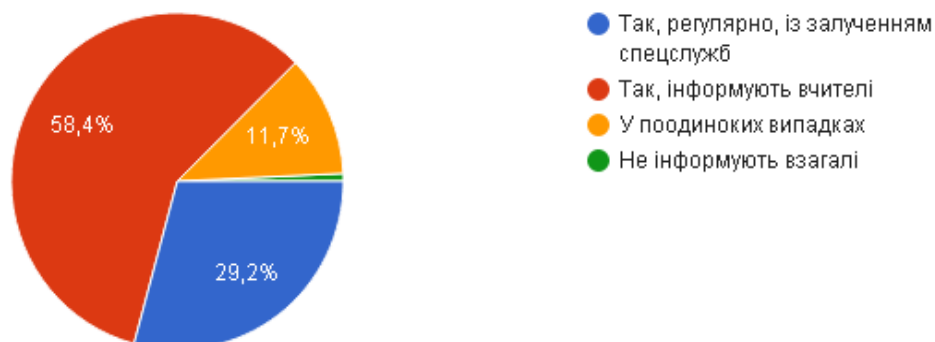


За результатами спостереження та опитування можна зробити висновок, що учасники освітнього процесу дотримуються вимог щодо охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій, відпрацьовані практичні навички евакуації. Проводяться також інструктажі з надання домедичної допомоги. Школа забезпечена первинними засобами пожежогасіння і приміщення обладнані засобами автоматичної пожежної сигналізації. Стан пожежних виходів та шляхів евакуації відповідають вимогам; проведені заміри опору ізоляції проводів та контуру заземлення, про що свідчать акти проведених робіт; ізоляція електричної проводки відповідає технічним вимогам. У школі наявна вся необхідна документація з охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій. Більшість педагогічних працівників, адміністрація школи регулярно із залученням спеціальних служб інформують учасників освітнього процесу щодо охорони праці, безпеки життєдіяльності під час навчальних занять, пожежної безпеки, правил поведінки під час надзвичайних ситуацій.

6. Чи інформують Вас вчителі щодо правил безпеки життєдіяльності, правил поведінки під час надзвичайних ситуацій?



137 відповідей



У разі нещасного випадку педагогічні працівники та адміністрація школи діють у встановленому законодавством порядку.

24. У школі вироблений алгоритм дій у разі нещасного випадку з учасниками освітнього процесу?



46 відповідей

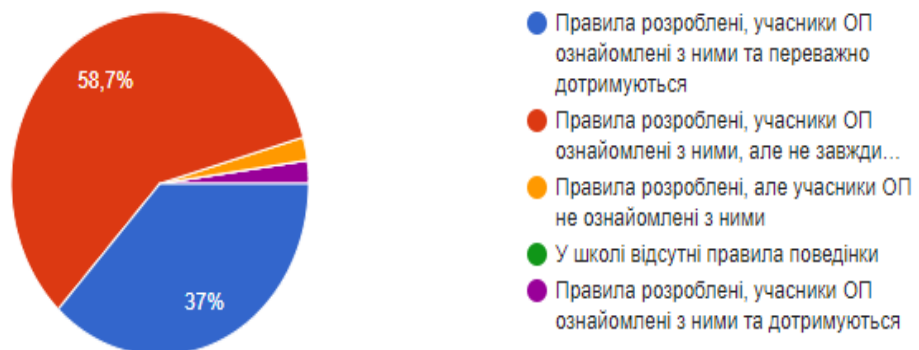


Адміністрація школи організовує звітування з питань профілактики травматизму, виконання заходів розділу з охорони праці, безпеки життєдіяльності колективного договору, видає накази.

У річному плані роботи школи є розділ «Заходи щодо дотримання техніки безпеки і санітарно-гігієнічних норм. Охорона здоров'я і життя учасників освітнього процесу, оздоровлення здобувачів освіти».

У школі розроблені правила поведінки, та чи учасники освітнього процесу (ОП) їх дотримуються?

46 відповідей



Сильні сторони

Працівники проходять навчання та інструктажі. Систематично проводяться бесіди з учнями. Журнали інструктажів ведуться відповідно до чинних вимог. Перевірка знань працівників оформлюється протоколами. Проводяться навчальні заняття з евакуації. Питання безпеки життєдіяльності вивчаються під час навчальних занять з предметів.

Учасники освітнього процесу знають вимоги охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки та дотримуються їх. Знають правила поведінки в умовах надзвичайних ситуацій.

Працівники обізнані з правилами поведінки в разі нещасного випадку чи раптового погіршення стану здоров'я учасників освітнього процесу та вживають необхідних заходів у подібних ситуаціях.

Педагогічні працівники і керівництво у разі настання травматизму чи погіршенні самопочуття (власного або учнів) діють відповідно до визначеного порядку, у тому числі при виявленні симптомів і підозрі захворювання на COVID- 19.

Педагогічні працівники вміють надати першу (домедичну) допомогу.

Проводиться постійна профілактична робота з учнями.

Повторні інструктажі проводяться своєчасно, цільові інструктажі за вимогою.

Можливості

Продовження систематичної роботи. Узагальнення дидактичних матеріалів для проведення бесід зі здобувачами освіти.

Підтримання безпечних умов праці та навчання, здоров'язберігаючого середовища.

Зниження рівня негативних наслідків у випадках травмування.

Візуалізація алгоритмів дій для навчання працівників і учнів.

Слабкі сторони

Недостатня особиста відповідальність за стан здоров'я працівниками і контроль за БЖ учнів.

Наявність окремих випадків порушення принципів взаємодій учасників освітнього процесу в разі випадків травмування.

Загрози

Зниження рівня практичної підготовки здобувачів освіти з безпеки життєдіяльності.

Існує необхідність підвищення уваги до вивчення правил поведінки.

Необхідність організації додаткового навчання педагогічних працівників, у тому числі засобами онлайн-курсів щодо дій у надзвичайних ситуаціях.

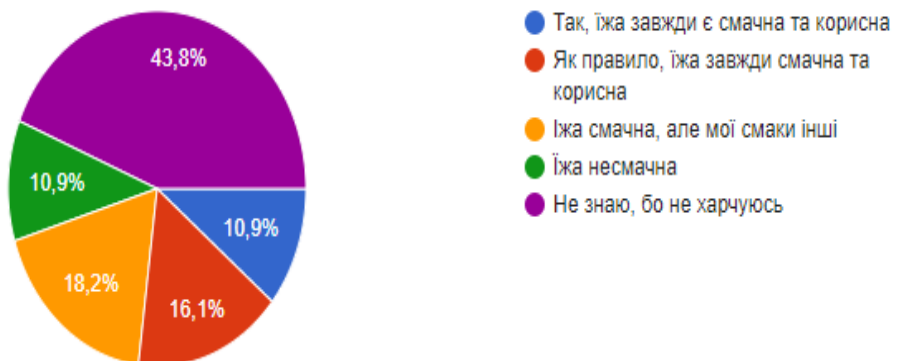
6. Організація харчування.

У школі навчається 913 учнів. Багато з них харчуються в шкільній їдальні, отримують гарячий сніданок або обід, зокрема, учні початкової школи, учні пільгових категорій. Тому у закладі особлива увага приділяється організації харчування, проводиться щоденний контроль організації харчування. Щоп'ятниці підсумовуються результати перевірок організації харчування протягом тижня, а саме: організація сніданків для учнів 1-4 класів, харчування на ГПД, пільгове харчування, якість страв, наявність контрольної порції та проб готової продукції, дотримання вимог зберігання продуктів харчування, дотримання сусідства, наявність супроводжуючих документів на продукти харчування (сертифікати якості, довідки), які були завезені протягом тижня, відповідність щоденного меню двотижневого, санітарно-гігієнічний стан посуду, їдальні, чергування вчителів у їдальні. Для учнів початкової школи з грудня місяця поновлено дабл-меню, з січня місяця 2022 року дабл-меню впроваджено і для учнів пільгових категорій. Для збору інформації щодо

ставлення дітей до організації харчування, смакових якостей готової продукції адміністрація школи систематично проводить анкетування, інтерв'ю з окремими учасниками освітнього процесу, інтерактивні опитування здобувачів освіти початкової школи. Результати анкетування показали, що переважна більшість учасників освітнього процесу задоволені якістю харчування, у тому числі - умовами та графіком харчування, асортиментом та якістю страв.

Чи є харчування, яке пропонує їдальня, смачним та корисним?

137 відповідей



Сильні сторони

У закладі освіти створено умови для харчування учнів і працівників. Умови сприяють формуванню культури здорового харчування. У приміщеннях, де готується їжа, виконуються санітарно-гігієнічні вимоги. На харчоблоці виконується протиепідемічний режим. Працівники своєчасно проходять медичні огляди. Адміністрація школи систематично здійснює моніторинг санітарно-гігієнічного стану приміщень їдальні, вивчає забезпеченість необхідним обладнанням, залучаються педагоги, батьки. Здійснюється моніторинг тижневого меню та якості приготованої їжі, наявності сертифікатів якості та строків використання продуктів.

Режим харчування зручний: ураховує розклад занять, пропускну можливість їдальні.

Керівництво цікавиться думкою дітей, батьків щодо покращення умов харчування.

Учні та батьки в цілому задоволені організацією харчування у школі, якістю продуктів.

Теми здорового харчування порушуються на батьківських зустрічах, навчальних заняттях із предметів, у позакласній роботі.

Можливості

Підтримання допустимого рівня здоров'я школярів, оптимізація культури харчування.

Слабкі сторони

Відсутність дієтичного харчування.

Потребує заміни технологічне обладнання.

Загрози

Зниження рівня індивідуального підходу до дітей з ослабленим здоров'ям, що потребують особливого режиму.

7. Створення умов для безпечного використання мережі Інтернет, формування в учнів навичок безпечної поведінки в Інтернеті.

Однією з основних компетентностей є інформаційно-комунікаційна, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях.

Використання Інтернет-ресурсів – один із інструментів для навчання та викладання, однак він може створювати серйозні ризики для користувачів, якщо не дбати про безпечний доступ до мережі та не дотримуватись правил користування ними.

Інформує школа вас про те, як безпечно користуватися інтернетом? Результати
137 відповідей



Аби уникнути таких ризиків, школа має сформовану власну політику щодо безпечного користування мережею Інтернет, яка передбачає:

- часткова наявність антивірусних програм та їх вчасне оновлення;
- користування Інтернет ресурсами під час навчальних занять під наглядом педагогів;
- моніторинг шкільних ресурсів (веб-сайт, сторінки у соціальних мережах) на предмет розміщення на них несанкціонованої інформації;
- забезпечення і педагогів, і учнів навчанням щодо безпечного користування мережею Інтернет. Інформаційно-цифрова компетентність стає наскрізною в усіх предметах та курсах освітньої програми закладу;
- збереження персональних даних учасників освітнього процесу. У закладі розроблено правила користування мережею Інтернет для учнів:
- використання інтернет-ресурсів виключно з навчальною метою;
- використання інформації з інтернет-ресурсів має містити посилання на джерело (дотримання принципів академічної доброчесності);
- заборона зберігання, поширення інформації, яка містить персональні дані, крім випадків, визначених законодавством;
- заборона поширення інформації, що може образити інших осіб або заподіяти їм шкоду;
- інформація про дітей, їх фото на сайті і ФБ оприлюднюється з дозволу батьків.

Робочі місця педагогічних працівників доступом до мережі забезпечені на 80%. Школа потребує швидкісного інтернету, щоб всі учасники освітнього процесу мали доступ до бездротової мережі. Вчителі використовують платформи: На урок, Google Class, ZOOM, Kahoot, Learning Apps, Youtube.

Сильні сторони

Користування інтернет-ресурсами під час навчальних занять здійснюється під наглядом педагогів. Проводиться моніторинг шкільних ресурсів на предмет розміщення на них несанкціонованої інформації. Збір і збереження персональних даних учасників освітнього процесу здійснюється за їхньою згодою.

В учнів формуються навички безпечного користування мережею Інтернет. Учні під час освітнього процесу отримують інформацію щодо безпечного використання мережі. У процесі викладання предметів відбувається розвиток умінь учнів знаходити необхідну інформацію.

Систематично формується й удосконалюється інформаційно-цифрова компетентність учнів і педагогів.

Можливості

Використання інтернет-ресурсів виключно з навчальною чи виховною метою.

Розвиток медійної грамотності, формування інформаційно-цифрової компетентності всіх учасників освітнього процесу, у тому числі батьків, засобами навчальних предметів та позаурочної виховної роботи.

Слабкі сторони

У закладі не створені умови для безпечного використання Інтернету. Програми, які фільтрують інформаційний контент, антивірусні програми відсутні.

Загрози

Через недофінансування та невирішеність технічних питань можливе зростання порушень правил безпечного користування мережею Інтернет.

Відсутність єдиного інформаційного поля знижує рівень системності знань і ґрунтовності навичок безпечного користування Інтернетом.

8. Адаптація та інтеграція здобувачів освіти до освітнього процесу, професійна адаптація працівників.

У школі застосовуються підходи для адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу, професійної адаптації працівників.

Адаптації до освітнього процесу потребують:

- учні 1-х, 5-х, 10-х класів, новоприбулі учні будь-яких класів, учні з особливими освітніми потребами;
- педагоги при влаштуванні на роботу.

З початку навчального року з учнями 5-х класів організовується робота з питань адаптації до умов навчання в середній школі за наступними напрямками:

- діагностична, розвиваюча, корекційна, профілактична робота з боку вчителів, шкільного психолога, соціального педагога, членів адміністрації. У школі напрацьовані спільно психологом, педагогами, класними керівниками підходи (методи) для адаптації та інтеграції дітей в освітній процес.

Адміністрація школи щороку вивчає період адаптації учнів 1-х, 5-х, 10-х класів. Аналіз відвідування уроків у даних класах свідчить про те, що більшість вчителів школи враховують рекомендації до адаптації учнів у своїй практичній діяльності.

Дані питання заслуховуються на нарадах при директорові, проводяться педагогічні семінари «Адаптація учнів 1-х, 5-х класів», на батьківських зустрічах, педагогічних радах.

Потреба адаптації учнів десятих класів під час переходу із основної до старшої школи зумовлена зміною їхнього соціального оточення.

Адаптація в класі дитини з ООП – турбота не лише вчителя, це командна робота на всіх рівнях. Розробкою індивідуального освітнього маршруту займається ціла команда: практичний психолог, соціальний працівник, асистенти вчителя, вчителі, батьки. У школі вивчається думка батьків щодо умов адаптації їхніх дітей.

Адміністрація закладу бере на себе навчальну функцію і психологічний супровід адаптації молодого спеціаліста.

Заклад допомагає новопризначеним педагогічним працівникам адаптуватися до нових умов праці. У закладі освіти напрацьовані підходи до адаптації новоприбулих педагогів: організовується наставництво, проводяться бесіди, майстер-класи, консультування.

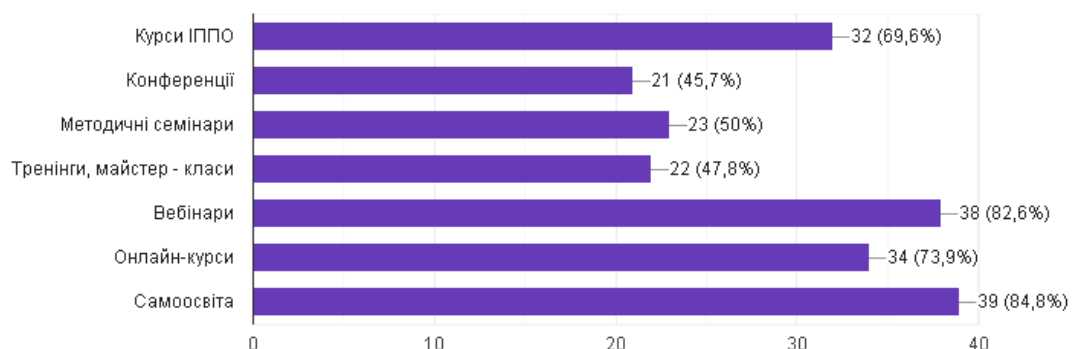
За результатами опитування: 78% батьків зазначили, що в їхньої дитини ніколи не виникало проблем з адаптацією у школі; 98 % педагогів вважають, що в школі вживаються заходи, які допомагають учителям адаптуватись до змін умов праці.

У закладі створені умови для постійного підвищення кваліфікації, про що свідчать результати опитування:

2. За якими формами відбувається підвищення Вашої професійної кваліфікації?

 Копіювати

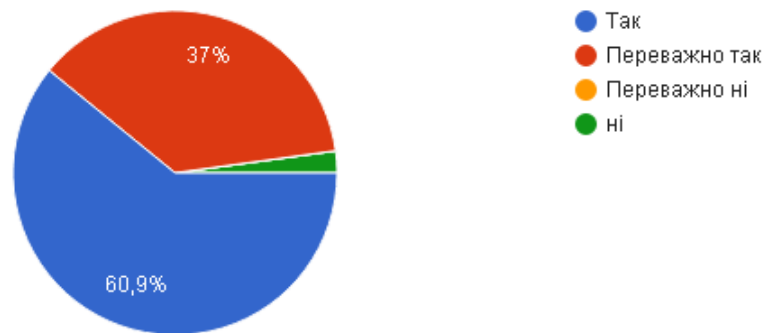
46 відповідей



3. У закладі створені умови для постійного підвищення кваліфікації педагогів?



46 відповідей



Спостерігається наступність у вивченні іноземних мов новоприбулих здобувачів освіти. З ними в листопаді проводилось анкетування, індивідуальні бесіди. Вчителі іноземних мов надають підтримку новоприбулим учням у вивченні іноземних мов. У закладі налагоджено систему роботи з адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу.

Заклад освіти сприяє адаптації і педагогічних працівників до професійної діяльності. В школі організовано наставництво. Вивчаються запити молодих вчителів. Так, у грудні було проведено анкетування «Визначення самоосвітнього рівня молодого вчителя». У лютому молоді вчителі школи долучились до креативного проєкту, який надав змогу показати своє професійне зростання. В 2022 році молоді вчителі взяли участь у проєкті «Мої педагогічні знахідки».

Графік підвищення кваліфікації затверджено на педагогічній раді і здійснюється як шляхом очного, так і дистанційного навчання на базі платформ EdEra, Всеосвіта, На урок, Прометеус та ІППО, ЦПРПП м.Києва. Переважна більшість педагогічних працівників вважає, що адміністрація закладу сприяє їх професійному зростанню, є педагогічні працівники закладу, які успішно у 2021-2022н.р. пройшли сертифікацію, крім того, є вчителі, які її успішно пройшли і в попередні роки. Є вчителі, які стали експертами оцінювання професійних компетентностей вчителів початкових класів (Кунах Ю.В., Домбровська І.С., Федорова І.В.,), є вчителі, які стали незалежними експертами інституційного аудиту (Кунах Ю.В., Грінченко Н.А., Домбровська І.С.).

З метою матеріального заохочення працівників закладу у школі затверджено положення про преміювання та за погодженням з профспілковим комітетом здійснюється преміювання відповідно до визначених положенням критеріїв. Готуються подання на нагородження грамотами та подяками на рівні РУО та ДОН м.Києва. За погодженням з профспілковим

комітетом, відповідно до укладеного колективного договору щорічно працівникам закладу надаються додаткові дні до відпустки.

Сильні сторони

Адаптація учнів відбувається швидко та безболісно. Це забезпечується за рахунок системи заходів, які сприяють швидкій адаптації учасників освітнього процесу до умов перебування в школі. Адаптація та інтеграція учнів до освітнього процесу базується на принципах наступності ланок освіти, залучення всіх учасників освітнього процесу до адаптаційних заходів. Результати адаптаційного процесу прослідковуються практичним психологом і адміністрацією закладу. Приділяється увага адаптації учнів, що зараховані до закладу протягом навчального року. Учням соціально вразливих груп надаються індивідуальні консультації.

Із педагогічними працівниками, які приступили до виконання обов'язків, здійснюється індивідуальна робота.

При змінах освітньої політики з педагогічним колективом проводиться інструктивно-методична робота.

У школі створені умови (про що також свідчать відповіді переважної більшості вчителів (98%)) для постійного підвищення кваліфікації працівників (план підвищення кваліфікації укладається з урахуванням пропозицій педагогічних працівників).

Можливості

Узагальнення методів і прийомів роботи щодо забезпечення безболісних адаптаційних процесів, що використовуються під час навчальних занять.

Подальше вивчення думки батьків щодо умов адаптації та інтеграції дітей у закладі.

Успішне професійне самоствердження, удосконалення педагогічної майстерності.

Слабкі сторони

Недостатньо системності в забезпеченні адаптаційних процесів при переході учнів до II і III ступенів навчання. Відсутність систематизованих психологічних методик діагностики та корекції адаптаційних процесів.

Недостатнє використання Школи наставництва (зокрема, взаємовідвідування уроків, практикумів із аналізом педагогічних ситуацій, перегляд відеозаписів уроків та їх обговорення) молодими вчителями,

системності роботи вчителів-майстрів та молодих вчителів, професійного спілкування з колегами з інших навчальних закладів, психологічних тренінгів з профілактики емоційного вигорання, небачення перспективи самореалізації.

Загрози

Втрата позитивної мотивації, зниження навчальної успішності при переході учнів на наступний ступінь навчання через слабку взаємодію педагогічних працівників.

Зниження рівня психологічного супроводу освітнього процесу .

Збільшення тривалості адаптації молодих фахівців, труднощі в набутті практичних педагогічних навичок.

Емоційне вигорання, налагодження контакту з батьками.

9-11. Попередження та протидія булінгу (цькуванню), дискримінації, іншим проявам насильства.

Сьогодні, в процесі реформування системи освіти, проблеми дискримінації, цькування і насильства в шкільному середовищі дуже часто стають перепорою для досягнення мети всебічного розвитку дитини. Такі негативні явища серед учнівської молоді, як насильство, булінг та кібербулінг, секстинг, тощо не можуть не турбувати громадськість, вчителів та батьків. Логічно, що виникає потреба створити безпечний освітній простір у школі, щоб захистити, убезпечити, запобігти наслідкам впливу на особистість несприятливих чинників.

У закладі освіти оприлюднено правила поведінки для учнів, спрямовані на формування позитивної мотивації в поведінці. Усі учасники освітнього процесу ознайомлені з ними та більшість дотримується їх. Наявна інформація про правила поведінки здобувачів освіти: для 1-4 класів правила поведінки розміщені на рівні зорового доступу дітей у класних приміщеннях. У закладі проводиться систематична робота щодо адаптації учнів до освітнього процесу, питання адаптації розглядалися на засіданнях педагогічної ради (переважна більшість батьків вважають, що у дітей ніколи не виникали проблеми з адаптацією).

Протягом 2021-2022 навчального року школа працювала над створенням Кодекса безпечного середовища школи. За результатами анкетування, пропозицій класних колективів та обговорення з батьківською громадою, на засіданнях Шкільної Ліги було проведено педагогічну раду за темою: «Забезпечення комфортних і безпечних умов навчання і виховання здобувачів

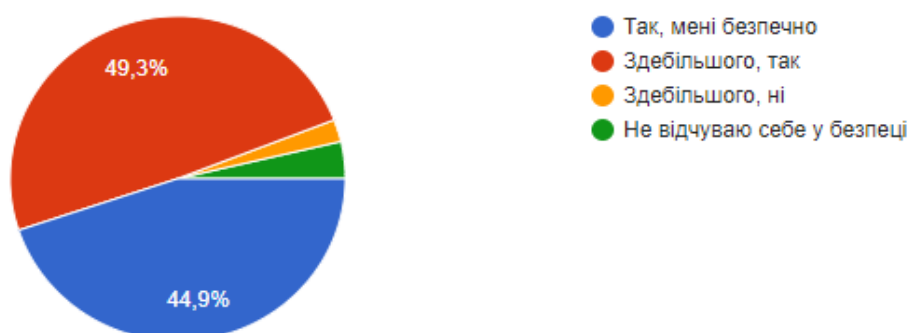
освіти в сучасному освітньому середовищі, вільному від будь-яких форм насильства та дискримінації».

Підписання КБС планувалося на загальношкільній конференції у квітні місяці, та, на жаль, не було підписано внаслідок об'єктивних причин.

Достатній рівень, з тенденцією до високого, має показник відчуття безпеки у навчальному закладі.

8. Чи відчуваєте ви себе в безпеці, коли знаходитесь у школі?

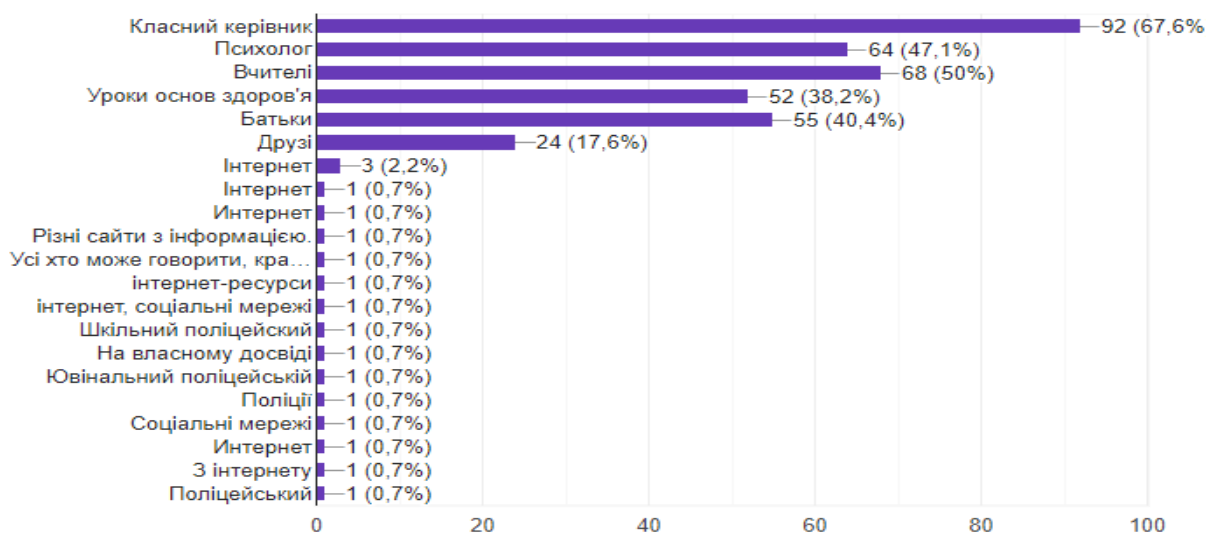
136 відповідей



Так, близько 90% учнів зазначили, що в достатній кількості отримують інформацію від класних керівників про булінг, кібербулінг.

9. Звідки ви отримуєте інформацію про те, що таке булінг, інші форми насильства?

136 відповідей



Більшість випадків, які було зазначено учнями, як прояви булінгу – мали характер конфлікту, непорозуміння та прагнення до лідерства. В переважній більшості учні прагнуть самі вирішити непорозуміння, але серед дорослих перевагу надають зверненням до вчителів.

11. Якщо ви потерпали від булінгу/цькування у школі, то від кого?

136 відповідей



Дані звернення в більшій мірі мають результат, деякі конфліктні ситуації продовжуються і потребують вирішення. Аналіз анкет показав, що учні в більшій мірі відчують підтримку, повагу, отримують допомогу від вчителів.

16. У вашій школі розроблені правила поведінки? Чи ви ознайомлені з ними і дотримуєтеся їх?

136 відповідей



Питання обізнаності педагогічних працівників та протидії насильству і булінгу у школі розглядається на нарадах, засіданнях педагогічної ради.

Шляхом опитування педагогічних працівників проводиться моніторинг ситуації щодо обізнаності педагогів із засобами протидії насильству в учнівському колективі та їх умінню протидії цьому явищу. Проводиться аналіз відвідування учнями школи. Тривалі пропуски занять без поважної причини або систематичні пропуски окремих занять можуть свідчити про проблеми. Звернень у 2020/2021н.р. зі сторони учнів, їхніх батьків, педагогів щодо випадків булінгу до керівництва закладу не надходило. Педагогічні працівники пройшли навчання із запобігання та протидії насильству і булінгу, відбувається щорічне оновлення плану заходів із запобігання булінгу та дискримінації, проводиться регулярний аналіз причин пропусків занять учнями та, у разі необхідності, здійснюється відповідна робота з учнями, батьками, в тому числі за участі ювенальної превенції. Керівництво закладу, вчителі реагують на звернення щодо випадків булінгу. Педагоги знають і дотримуються прийнятого у закладі порядку реагування на звернення про випадки булінгу. Правоохоронним органам про випадки булінгу не повідомлялися, оскільки такі випадки не зафіксовані.

Сильні сторони

У закладі освіти реалізується антибулінгова політика, спрямована на запобігання, протидію та реагування на прояви булінгу (цькування), дискримінації. Антибулінгова політика є комплексною і охоплює всіх учасників освітнього процесу. Розроблені та оприлюднені заходи з питань профілактики та протидії булінгу, порядок дій працівників ЗЗСО у разі виявлення ознак чи фактів булінгу (цькування) учнів.

Створено безпечне емоційно-психологічне середовище. Здійснюється інформування педагогічних працівників щодо ознак булінгу, іншого насильства та запобігання йому. Здійснюється аналіз чинників, які найчастіше провокують булінг (цькування). Проводяться інформаційні заходи з протидії кібербулінгу.

З даної проблематики проводяться семінари, інші заходи. Забезпечується рівний доступ до навчання усім дітям, незалежно від особливостей фізичного розвитку, етнічної та релігійної приналежності. Цінується повага до прав людини та здійснюється протидія будь-яким формам дискримінації за різними ознаками. З даної проблеми проводяться бесіди з учнями, тематичні заходи, навчальні заняття. Звернення, що надходять до психологічної служби та адміністрації школи, оперативно розглядаються.

Правила поведінки оприлюднено на сайті та інформаційному стенді. Вони регламентують діяльність учнів під час освітнього процесу та в позаурочному просторі. Правила реалізують підхід, заснований на правах людини.

Систематично здійснюється аналіз відвідування учнями школи та причин пропусків класними керівниками та адміністрацією школи.

Учні поінформовані про те, куди і як звертатися в разі виявлення проявів булінгу, дискримінації, насильства.

Вивчається думка учнів і педагогічних працівників про безпеку та психологічну комфортність освітнього середовища.

Психологічний клімат школи – комфортний, позитивний. Учні почуваються безпечно. Педагогічні працівники вважають освітнє середовище фізично й психологічно безпечним.

Можливості

Підтримання безпечного психологічно комфортного середовища. Систематизація роботи зі здобувачами освіти. Розвиток партнерських стосунків.

Систематичний перегляд і оновлення (у разі потреби) документів. Ознайомлення з документацією всіх учасників освітнього процесу.

Забезпечення рівного доступу до навчання всім дітям. Ужиття заходів із урахуванням причин відсутності учнів на заняттях, індивідуальних особливостей школярів, умов виховання тощо.

Зміцнення зовнішніх зв'язків із установами та фахівцям з питань запобігання булінгу.

Слабкі сторони

Недостатній аналіз розроблених школою документів із учнями та батьками.

Загрози

Втрата принципу спільності дій учасників освітнього процесу.

Втрата дієвості документів. Недостатній рівень достовірності й повноти інформації. Втрата системності взаємодії служб і фахівців.

12. Облаштування приміщення та території закладу з урахуванням принципів універсального дизайну та розумного пристосування.

Універсальний дизайн – дизайн предметів, навколишнього середовища, освітніх програм та послуг, що забезпечує їхню максимальну придатність для використання всіма учасниками освітнього процесу без необхідної адаптації чи спеціального дизайну.

Кожна дитина має право на здобуття початкової та базової середньої освіти у найбільш доступному та наближеному до місця її проживання закладі освіти, наша школа забезпечує повною мірою це право. Крім того, школа відкрита для навчання осіб з особливими освітніми потребами (які проживають на території обслуговування закладу освіти). Батьки або особи, які їх замінюють, можуть подати документи на вільні місця для зарахування.

Обладнання	Наявність у школі
Пандус	-
Маркування сходів	+
Показчики руху	+
Ресурсна кімната	+
Обладнана кабінка у санітарних вузлах для використання її особами з ООП(зокрема, для учнів , що пересуваються на кріслах колісних, за допомогою милиць чи інших засобів)	-
Дидактичний матеріал	+

Є медичний кабінет, у ньому можна ширмою відокремити ізолятор для надання першої допомоги у разі нещасного випадку чи раптового погіршення стану здоров'я учасників освітнього процесу.

Сильні сторони

Заклад освіти забезпечує максимально зручне для всіх учасників освітнього процесу середовище, яке відповідає основним принципам рівності та поваги до прав людини. Здійснюються заходи, які сприяють облаштуванню та обладнанню навчальних приміщень з урахуванням принципів розумного пристосування. У закладі є ресурсна кімната та дидактичні засоби для осіб з особливими освітніми потребами.

Інформативність простору: наявні позначки, написи, вказівники.

Можливості

Утримання територій закладу та входу до будівлі з урахуванням принципів розумного пристосування.

Вивчення потреб учасників освітнього процесу. Реалізація принципів гнучкості, простоти, терпимості до помилок користувачів.

Слабкі сторони

Приміщення не адаптовані до використання всіма учасниками освітнього процесу.

Не забезпечено доступність туалетних кімнат для осіб з обмеженими можливостями. Низький рівень пристосування обладнання, меблів.

Неефективність спільних дій адміністрації школи і засновника для поліпшення доступності закладу.

Загрози

Відсутність перспектив удосконалення доступності закладу.

13. Застосування методик та технологій роботи з дітьми з ООП.

У школі є учні з особливими освітніми потребами. Для них створені сприятливі умови для навчання, але ще не забезпечено безперешкодний доступ до всіх приміщень школи. Підлаштовано під потреби дитини освітній простір у класі, а саме:

- доступність меблів та робочого місця дитини;
- парта та стілець, які регулюються, розміщені поруч із робочим столом асистента вчителя, на якому можна розмістити додатковий роздатковий матеріал та навчальне обладнання для дитини;
- зонування простору;
- дидактичні матеріали та засоби для корекційної педагогіки;
- набори карток для навчання та розвитку;
- різноманітні конструктори та навчально-ігрові комплекти;
- дидактичні ігри;
- набори музичних дитячих інструментів.

Учні забезпечені робочим місцем (парта і стілець).

Для учнів з ООП створено індивідуальні програми розвитку, до створення яких залучено педагогічних працівників, ІРЦ, батьків дитини; навчальний план, який враховує індивідуальні особливості дитини. Виконання індивідуальних навчальних планів та індивідуальної програми розвитку аналізується на педагогічній раді. В інклюзивних класах асистенти учителя надають дітям необхідну підтримку та допомогу, створюють сприятливу психологічну атмосферу під час взаємодії з учнем, постійно аналізують результативність своєї роботи та вносять відповідні корективи.

Працює ресурсна кімната, яка призначена для надання (проведення) індивідуальних та групових психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових послуг (занять), психологічного розвантаження, формування навичок самообслуговування. Вкрай необхідне обладнання для сенсорної інтеграції, яке чинить позитивний вплив на розвиток, стабілізацію емоційного стану та відновлення рівноваги: тактильні модулі, модульні сидіння, сенсорні іграшки та м'ячики. Не менш важливим є облаштування спортивного куточка для лікувальної фізкультури та реабілітації дитини з ООП. Наразі питання доукомплектації ресурсної кімнати вирішується.

У структурі науково-методичної роботи з питань методик роботи з дітьми з ООП ведеться системна робота. Передбачена низка заходів, а саме:

- психолого-педагогічний семінар на тему "Особливості роботи з дітьми з ООП";
- семінар-практикум на тему "Шлях до серця дитини з ООП";
- тренінги, курси та семінари з проблематики.

У закладі освіти організовано роботу у чотирьох інклюзивних класах (у другому, 2 третіх, шостому) відповідно до висновків ІРЦ та на основі заяв батьків дітей з ООП. У класах працюють 3 асистенти вчителя. Відповідно до типових договорів про надання корекційно-розвиткових послуг психолого-педагогічний супровід та корекційно-розвиткову роботу у школі забезпечують практичний психолог, учитель-реабілітолог, логопед.

Інклюзивне навчання у класах організовано відповідно до психофізичного розвитку дітей та Методичних рекомендацій щодо організації навчання осіб з особливими освітніми потребами в закладах освіти в 2021/2022 н.р. Батькам надаються консультації, психологічна та педагогічна підтримка, відбувається взаємний обмін інформацією про виконання ІПР щодо ефективності навчання та відомостями про прогрес учнів. Також для учнів проводяться корекційно-розвиткові заняття для подолання вад розвитку (згідно висновків про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини). Педагоги у роботі з дітьми з ООП використовують диференційоване та особистісноорієнтоване навчання за індивідуальною освітньою траєкторією.

Сильні сторони

Заклад в основному забезпечений фахівцями, які здійснюють освітній процес для осіб з ООП.

Забезпечується психологічний супровід дітей з ООП.

Під час організації освітнього процесу використовуються гнучкі методи навчання, здійснюється пристосування навчального матеріалу до особливостей розвитку дитини.

Застосовуються освітні технології та методики, які враховують особливості дітей з ООП і допомагають їм інтегруватись в освітнє середовище й колектив учасників освітнього процесу.

Педагогічні працівники підвищують кваліфікацію за напрямком «Методика роботи з дітьми ООП».

Вивчаються наявні документи осіб з ООП для організації їхнього навчання.

Для учнів, що навчаються за індивідуальною формою (педагогічний патронаж), складаються окремі навчальні плани, адаптується календарно-тематичне планування, розклад погоджується з батьками.

Виробляються спільні підходи щодо підтримання позитивної мотивації до навчання. Забезпечено різнобічний розвиток дітей, реалізація їх здібностей.

Створено позитивний мікроклімат у закладі освіти, сформовано активне міжособистісне спілкування з дітьми з ООП з іншими здобувачами освіти.

Створено команди психолого-педагогічного супроводу дітей з ООП, яка працює як команда однодумців.

Педагоги враховують різноманітні потреби здобувачів освіти з ООП шляхом узгодження різних видів та методів навчання.

Адміністрація здійснює моніторинг процесу й результатів навчання осіб за формою педагогічного патронажу.

Можливості

Поглиблення індивідуального навчання, подальший розвиток кадрового потенціалу.

Розширення практики індивідуального та інклюзивного навчання дітей з ООП; забезпечення їх оптимального розвитку, успішної інтеграції в соціумі.

Розвиток толерантного ставлення до дітей з особливими освітніми потребами з боку однолітків, педагогів, батьків, громадськості.

Розширення та урізноманітнення шляхів взаємодії школи, батьків і громадськості в контексті зміцнення здоров'я.

Організація поповнення засобів корекції для дітей з ООП згідно індивідуальної програми розвитку дитини.

Модернізація умов для інклюзивної освіти.

Систематизація дидактичної бази, подальша підтримка учнів з ООП.

Слабкі сторони

Недостатнє використання специфічних освітніх технологій, спрямованих на адаптацію дітей з ООП.

Недостатнє кадрове забезпечення вузькими спеціалістами для роботи з ООП (дефектолог, логопед)

Недостатнє залучення батьківської громадськості до спортивно- оздоровчих заходів.

Вдосконалення методик роботи з учніми з ООП з різними нозологіями.

Загрози

Зниження рівня освітніх послуг для дітей з ООП.

Низький рівень охоплення здобувачів освіти позашкільною освітою.

14. Взаємодія з батьками дітей з ООП, фахівцями ІРЦ.

Налагоджено тісну співпрацю між асистентами вчителя і педагогами закладу, батьки дітей з ООП залучаються до вирішення питань організації освітнього процесу.

Сильні сторони

Забезпечується комунікація з батьками учнів. Для них проводяться консультації. Батьки залучаються до прийняття рішень стосовно навчання їхніх дітей.

Залучення батьків до розробки ІПР.

Заклад співпрацює з ІРЦ. Проводяться консультації з фахівцями ІРЦ, які здійснювали комплексну оцінку дитини.

Педагоги беруть участь у вебінарах, що проводяться фахівцями ІРЦ, систематично вивчають рекомендовану центром документацію.

Вивчаються результати комплексної оцінки розвитку дитини.

Виробляються спільні підходи щодо підтримання позитивної мотивації до навчання.

Можливості

Залучення фахівців ІРЦ.

Оперативне прийняття рішень відносно навчання дітей з ООП.

Слабкі сторони

Відсутність залучення батьків до проведення оцінювання дітей.

Загрози

Втрата спільності дій сім'ї та школи.

Слабке бачення індивідуального прогресу дитини.

15. Забезпечення мотиваційної ролі освітнього середовища до оволодіння здобувачами освіти ключовими компетентностями, ведення здорового способу життя.

Громадянські та соціальні компетентності, які відносяться до основних компетентностей в освіті, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов'язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливо ставитися до власного здоров'я і збереження здоров'я інших людей, дотримання здорового способу життя.

Освітнє середовище школи мотивує здобувачів освіти до оволодіння ключовими компетентностями та наскрізними вміннями, ведення здорового способу життя. Завданням наскрізної лінії «Здоров'я і безпека» є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.

Процес створення здоров'язбережувального середовища ми визначаємо як комплекс змін традиційної системи, спрямованих на підвищення ефективності діяльності щодо збереження і зміцнення життєздатності учнів і педагогів у взаємозв'язку з корекцією їхньої внутрішньої картини здоров'я. Основні напрями формування здоров'язбережувального освітнього середовища:

- забезпечення організаційно-гігієнічних умов здійснення освітнього процесу;
- утвердження пріоритету грамотного піклування про здоров'я учнів;
- підбір та навчання педагогічних працівників здоров'язбережувальних технологій;
- реалізація принципів здоров'язбережувальної педагогіки на практиці;
- моніторинг стану фізичного та психічного здоров'я учнів, вплив здоров'язбережувальних факторів та результативності діяльності школи щодо охорони здоров'я учнів;
- оптимізація діяльності медичної та психологічної служб школи.

У школі педагогічними працівниками проводиться систематична робота з формування навичок здорового способу життя. Педагогічним колективом школи активно впроваджуються такі здоров'язбережувальні освітні технології: пальчикова гімнастика, пальчиковий театр, дихальна гімнастика, рукотворчість, вправи для формування постави, гімнастика для очей.

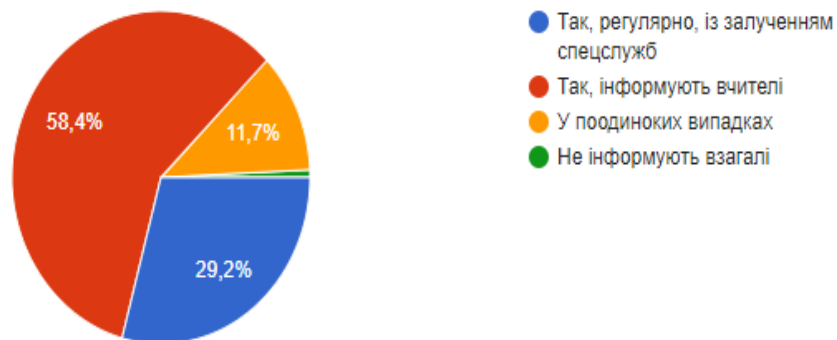
Запроваджено екологічні здоров'язбережувальні технології, методи екологічного виховання особистості, що сприяє створенню екологічно оптимальних умов життя і діяльності учнів, формуванню гармонійних взаємин з природою. У школі це – облаштування пришкільної території, рекреаційних куточків, прокладання маршруту екологічної стежки, участь у природоохоронних заходах.

Які мотивації лежать в основі формування стилю здорового способу життя людей?

1. Самозбереження. Коли людина знає, що, та або інша дія напряду загрожує її життю, вона цю дію не чинить. Формулювання мотивації "Я не скоюю певні дії, оскільки вони загрожують моєму здоров'ю і життю". Питання безпеки життєдіяльності, поведінки в нестандартних ситуаціях систематично обговорюється зі здобувачами освітнього процесу. З цією метою до виховних заходів залучаються представники різних служб.

Чи інформують Вас вчителі щодо правил безпеки життєдіяльності, правил поведінки під час надзвичайних ситуацій?

137 відповідей



2. Підкорення етнокультурним вимогам. Людина живе в суспільстві, яке протягом довгого часу відбирало корисні звички, навички, виробляло систему захисту від несприятливих чинників зовнішнього середовища. Формулювання мотивації "Я підкоряюсь етнокультурним вимогам, тому що хочу бути рівноправним членом суспільства, в якому живу. Від мого здорового способу життя залежать здоров'я і благополуччя інших. " З метою покращення ситуації щодо вживання молоддю спиртних напоїв, запобігання куріння, запобігання вживання наркотичних речовин в школі систематично проводяться заходи щодо шкідливості вище зазначених дій. У цьому питанні школа тісно співпрацює з Центром сім'ї Солом'янського району, Службою в справах дітей Солом'янського району, Сектором ювенальної превенції. Напередодні заходів відбуваються інтерактивні опитування щодо ставлення здобувачів освіти до певної проблеми.

3. Отримання задоволення від самовдосконалення. Формулювання мотивації "Відчуття здоров'я приносить мені радість, тому я роблю все, щоб зазнати це почуття". Можливість формування культури здорового способу життя залежить від потреб дитини. Ієрархія потреб величезна. З метою підтримки фізичного здоров'я дітей в коридорах школи створено зони для відпочинку, рухливих ігор, в класах початкової школи щоденно відбуваються фізкультхвилинки, уроки фізичної культури проходять за можливістю на спортивних майданчиках школи, створено систему гуртків спортивно-оздоровчого та танцювального напрямків (настільний теніс, футбол, кіокушинкай карате, турисько-краєзнавчий, спортивного танцю, народного танцю, сучасного танцю).

Таким чином, формування культури здорового способу життя - це спонування до включення в повсякденне життя учнів різних нових для них форм поведінки, корисних для здоров'я; зміна, а то і зовсім відмова від багатьох шкідливих для здоров'я звичок, оволодіння знаннями, на основі яких можна безпечно і з користю для здоров'я почати вести здоровий спосіб життя, поступово досягаючи, щоб ці повсякденні форми зміцнення здоров'я стали звичними. А вчителі та представники психологічної служби школи ведуть цілеспрямовану роботу з підтримки та поширення вищезазначених ідей серед учнівської громади.

4. Можливість для самовдосконалення. Формулювання мотивації "Якщо я буду здоровий, я зможу піднятися на більш високий ступінь суспільної сходинки".

5. Досягнення максимально можливої комфортності. Формулювання мотивації "Я здоровий, мене не турбує фізична і психічна незручність". Правильна організація вище вказаних умов несе в собі величезну можливість для формування культури здорового способу життя у дітей.

Щоб школа стала «здоровою» та екологічною, в закладі впроваджено

В освітньому процесі:

- наскрізне включення тем про здорове харчування, користь фізичної активності, спорту, правила екологічної поведінки задля сталого розвитку;
- спрямовування педагогів на навчання/обміни досвідом із тематики формування навичок здорового способу життя, інтеграції здоров'язбережувальної та екологічної компетентностей до викладання всіх предметів навчального плану;
- наявність спортивних секцій для дітей різного віку.

В організації освітнього середовища:

- забезпечення простору/середовища, яке мотивує до активності (зокрема, ігрові майданчики для учнів початкової школи, спортивні майданчики для учнів старших класів, створення можливостей для рухової активності в приміщеннях (настільний теніс), доступ до спортивного обладнання під час перерв тощо);
- залучення дітей до вирішення питань влаштування освітнього простору, спрямування (видів) спортивних секцій, видів фізичної активності;

- залучення батьків до питань планування фізичної активності, проведення спортивних заходів;
- запровадження шкільної політики «мінімізації» відходів та сортування сміття;
- партнерство з громадою – спортивним клубом, бібліотекою, соціальними підприємствами тощо.

У закладі освіти формуються наскрізні навички здорового способу життя та екологічно доцільної поведінки в здобувачів освіти в освітньому процесі.

Учителі під час проведення уроків проводять хвилинки фізичної активності, використовуючи відеоматеріали пісень, віршів, римівок та вербальні засоби.

Проведене опитування щодо оцінки свого рівня здоров'я показало, що лише 12 % опитаних відносять себе до категорії практично здорових, 57 % вказують на наявність хронічних захворювань; періодично – 3–4 рази на рік – хворіють до 30 %; практично всі відчують утому наприкінці навчального дня.

Сильні сторони

Освітнє середовище закладу мотивує до оволодіння ключовими компетентностями та наскрізними вміннями. Дизайн навчальних приміщень є функціональним та мотивуючим.

Мотивація до освітньої діяльності підвищується внаслідок запровадження різноманітних форм роботи.

Освітнє середовище закладу мотивує учнів до ведення здорового способу життя.

Здійснюється формування навичок здорового способу життя та екологічно доцільної поведінки учнів. У змісті педагогічної діяльності простежується формування навичок здорового способу життя, інтеграція здоров'язберезувальної та екологічної компетентностей. Наскрізне включення в освітній процес тем про користь фізичної активності, правила екологічної поведінки задля сталого розвитку.

Наявність візуальної інформації на стендах.

У закладі систематично діють спортивні секції.

Доступ до спортивного обладнання під час перерв у теплу пору року.

Розпочато роботу над створенням розвивального середовища у коридорах.

Можливості

Удосконалення мотивуючого дизайну приміщень.

Підтримання оптимального режиму праці й відпочинку; поглиблення політики «розумного використання».

Реалізація профілактичних програм, впровадженням тренінгової методики проведення занять. На тренінгах реалізується одна з основних потреб дітей – потреба у спілкуванні, належності до групи, дружних стосунках та повазі. Такі заняття допомагають вчити цікаво, творчо, а учням – вчитися із задоволенням.

Слабкі сторони.

Обмежена можливість для рухової активності в приміщеннях.

Неповною мірою використовуються можливості проведення занять за межами класу.

Загрози

Втрата практичної спрямованості шкільної політики впровадження здоров'язбережувального освітнього середовища.

16. Створення простору інформаційної взаємодії та соціально-культурної комунікації учасників освітнього процесу.

Сучасна освіта з кожним днем вимагає все більш активного використання інформаційних і комунікаційних технологій в управлінській, освітній, фінансовій діяльності школи. Основним критерієм ефективності використання нових інформаційних технологій в навчальному закладі є вже не наявність певної кількості комп'ютерів, а створення єдиного інформаційного освітнього простору, використання інформаційних ресурсів та комунікацій між учасниками освітнього процесу. Інформаційне освітнє середовища — це система, в якій на інформаційному рівні задіяно та пов'язано між собою всіх учасників освітнього процесу: «адміністрація — вчителі — учні — батьки». З цією метою для інформування учасників освітнього процесу в приміщенні школи створено систему інформаційних стендів з інформацією, яка оновлюється, на I поверсі працює центр телеінформації, випускається шкільна газета «Шкільний всесвіт-64». Але, на жаль, ця робота є періодичною, що

призводить до зменшення інтересу здобувачів освіти до цієї інформації. Для пошуку інформації, її обробки, розповсюдження інформації про школу, заходи, що відбулися, в школі функціонують 2 кабінети інформатики, комп'ютери в яких підключені до мережі Інтернет. Крім того, в школі створено систему бездротового зв'язку wi-fi з 9 точками доступу, які захищені паролем та використовуються лише під час проведення навчальних занять. Для розміщення інформації, яка розрахована на широке коло користувачів, створено сайт школи, сторінка на фейсбуці, Телеграм-канал.

Одним із компонентів сучасного інформаційного освітнього середовища школи є ІКТ - компетентності педагогів, які працюють в умовах широкого застосування засобів інформаційних і комунікаційних технологій в освітньому просторі школи. Сьогодні недостатньо використовувати інтерактивне обладнання, як інструмент для демонстрації відеоконтенту. Тому зацікавленість вчителів у покращенні своєї ІКТ-грамотності, опануванні нових програм та ресурсів є пріоритетним напрямком підвищення кваліфікації.

Сучасна реальність представлена віртуальним інформаційним освітньо-розвивальним середовищем.

Віртуальний інформаційний простір є частиною загального простору розвитку особистості, пов'язаного з оволодіння знаннями, способами творчої діяльності, науковим світоглядом. Тож сьогодні вчителі частину комунікацій переносять у віртуальний простір, де дитина почувається вільно (FACEBOOK, Instagram, Tik-tok).

Для комунікації щодо успіху дітей в школі впроваджено використання електронного щоденника, де батьки отримують оперативну достовірну інформацію стосовно результатів навчання власної дитини, ознайомлюються з обсягом домашнього завдання, коментарів вчителя щодо оцінювання дитини. Крім того, в системі зазначено електронну адресу вчителя, що дозволяє комунікувати батькам з будь-яким вчителем.



3 якою метою ви відвідуєте шкільну бібліотеку?

137 відповідей



- Функціонування бібліотеки / інформаційно-ресурсного центру.

Бібліотека закладу освіти використовується в переважній більшості для зберігання літератури, здобувачі освіти неохоче відвідують бібліотеку. Разом з тим в школі проводяться бібліотечні уроки, готуються книжкові виставки до заходів, знаменних та пам'ятних дат. Робота бібліотеки потребує осучаснення як просвітницького центру для всіх вікових груп здобувачів освіти та потребує обладнання як бібліотечно-інформаційного центру з підключенням до мережі Інтернет, хоча і забезпечена комп'ютерною технікою.

Сильні сторони

Використовується електронний щоденник.

Є сайт школи, Телеграм-канал, активно працює сторінка ФБ.

Бібліотека є пунктом збереження літератури. Шкільний бібліотекар є консультантом з пошуку інформації для педагогічних працівників і учнів.

Можливості

Підвищення педагогічної майстерності бібліотекаря.

Перетворення бібліотеки на сучасний інформаційний центр.

Розширення форм надання бібліотечно-інформаційних послуг.
Запровадження групових форм роботи.

Слабкі сторони

Шкільна бібліотека не повною мірою виконує інформаційну, навчальну та методичну функції. Простір бібліотеки незручний для використання і не

використовується для проведення бібліотечних та інтегрованих уроків, інформаційно-просвітницьких заходів, неформального спілкування.

Відсутність систематичної роботи щодо формування в здобувачів освіти навичок роботи з інформацією.

Відсутність функцій зберігання інформаційних цифрових ресурсів, створених у закладі освіти.

Загрози

Відсутність мотивуючого середовища. Втрата ролі бібліотеки в освітньому процесі. Зниження рівня співпраці з педагогами.

Стратегія розвитку закладу освіти.

У закладі розроблено, розглянуто на педагогічній раді та затверджено засновником Стратегію розвитку закладу освіти. До розроблення стратегії розвитку було залучено педагогічних працівників школи шляхом створення робочих груп для визначення пріоритетних напрямів розвитку; представників батьківської громадськості; представників учнівського самоврядування. Стратегію розвитку затверджено у 2020 році, тому складно визначити рівень досягнення цілей та виконання завдань, враховуючи тривалий термін навчання з використанням дистанційних технологій у поточному році. Стратегія розвитку враховує специфіку та умови діяльності закладу, включає завдання щодо створення рівного доступу для здобуття якісної освіти, формування ключових компетентностей; створення сучасної матеріально-технічної бази школи, інклюзивного середовища та інші завдання. На 2021-2022 н.р. річний план роботи школи створено відповідно до Стратегії розвитку закладу з урахуванням освітньої програми.

Стратегія розвитку закладу піддавалася коригуванню. Внесено зміни до облаштування освітнього середовища в зв'язку з воєнними діями на території України, зокрема, облаштування бомбосховища та організація освітнього процесу в умовах воєнного стану.

Педагогічна рада.

Діяльність педагогічної ради відображає та спрямовується на реалізацію річного плану (тематика засідань педагогічних рад, питання до розгляду, організаційні, методичні заходи). У закладі відбувається моніторинг якості освітньої діяльності. Розроблено, затверджено та оприлюднено Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти, яке містить опис стратегій і процедур забезпечення якості освіти. Результати самооцінювання протягом

навчального року було заслухано на засіданні педагогічної ради. Було проаналізовано анкетування здобувачів освіти та їх батьків (за зразками анкет «Абетка для директора), анкетування вчителів.

Річний план роботи.

До розроблення річного плану залучалися педагогічні працівники закладу та батьки здобувачів освіти. Структуру річного плану створено за розділами освітньої діяльності, які охоплюють напрями: освітнє середовище закладу освіти, система оцінювання здобувачів освіти, педагогічна діяльність педагогічних працівників та управлінські процеси закладу освіти. Додатком до річного плану є аналіз виконання річного плану минулого навчального року, у якому визначено виконані завдання та завдання, які потребують корекції.

Режим роботи закладу.

Які основні підходи застосовуються у закладі освіти при складанні розпорядку дня та розкладу навчальних занять?

Режим роботи закладу враховує потреби учасників освітнього процесу. Між уроками є дві великі перерви. Тривалість уроків визначена санітарними вимогами. Розклад навчальних занять не в повній мірі забезпечує рівномірне навчальне навантаження відповідно до вікових особливостей учнів. Оскільки у закладі одна велика спортивна зала, функціонує 32 класи, тому існують проблеми з розкладом уроків фізичної культури. Розклад навчальних занять сформований відповідно до освітньої програми.

Водночас є потреба в удосконаленні освітнього середовища школи:

- обладнанні усіх санітарних кімнат кабінками, дверима
- пристосуванні усіх приміщень для дітей з ООП
- поліпшенні фізичного середовища (пандус, плоский вхід, усунення порогів)
- проведенні ремонтних робіт у актовій залі, евакуаційних виходів, коридорів, деяких навчальних кабінетів
- переобладнанні та модернізації харчоблоку, урізноманітненні асортименту страв примірного двотижневого меню
- забезпеченні мережею Інтернет усіх приміщень закладу
- поповненні, модернізації матеріально-технічної та дидактичної бази
- створенні та облаштуванні бомбосховища.

- допоміжні технології (комп'ютер із сенсорним екраном, прості у використанні клавіатури)
- вдосконаленні надання інформації (збільшений шрифт, мова легкого читання, мова жестів, шрифт Брайля на сайті школи)
- з метою реалізації діяльнісного компонента освітньої програми використовувати в освітньому процесі STEAM- технології
- ремонт електромережі
- оновлення та осучаснення приміщення і ресурсів шкільної бібліотеки
- забезпеченні охорони на території школи.

Рівні оцінювання за вимогами:

1. Забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці – достатній.
2. Забезпечення навчальними та іншими приміщеннями з відповідним обладнанням, що необхідні для реалізації освітньої програми – вимагає покращення.
- 3-5. Заходи з охорони праці та безпеки життєдіяльності – достатній.
6. Організація харчування – достатній.
7. Використання мережі Інтернет – достатній.
8. Адаптація та інтеграція здобувачів освіти до освітнього процесу, професійна адаптація працівників – достатній.
- 9-11. Попередження та протидія булінгу (цькуванню), дискримінації – достатній – достатній.
12. Облаштування приміщення та території закладу з урахуванням принципів універсального дизайну та розумного пристосування – вимагає покращення.
13. Застосування методик та технологій роботи з дітьми з ООП – достатній .
14. Взаємодія з батьками дітей з ООП, фахівцями ІРЦ – високий.
15. Забезпечення мотиваційної ролі освітнього середовища до оволодіння здобувачами освіти ключовими компетентностями, ведення здорового способу життя – достатній .
16. Створення простору інформаційної взаємодії та соціально-культурної комунікації учасників освітнього процесу – вимагає покращення.

Рекомендації щодо усунення виявлених недоліків:

1. Проаналізувати на засіданні педагогічної ради результати самооцінювання освітньої діяльності закладу за напрямком «Освітнє середовище», прийняти відповідні управлінські рішення щодо ліквідації виявлених недоліків та недоопрацювань.

Червень-серпень 2022 рр.

2. Вжити заходів щодо створення належного освітнього середовища для учасників освітнього процесу, підготувавши клопотання до засновника щодо капітальних видатків на проведення ремонтних робіт та удосконалення матеріально-технічного забезпечення:
 - обладнанні усіх санітарних кімнат кабінками, дверима
 - пристосуванні усіх приміщень для дітей з ООП
 - поліпшенні фізичного середовища (пандус, плоский вхід, усунення порогів)
 - проведенні ремонтних робіт у актовій залі, евакуаційних виходів, коридорів, деяких навчальних кабінетів
 - переобладнанні та модернізації харчоблоку
 - забезпеченні мережею Інтернет усіх приміщень закладу
 - поповненні, модернізації матеріально-технічної та дидактичної бази
 - створенні та облаштуванні бомбосховища.
 - допоміжні технології (комп'ютер із сенсорним екраном, прості у використанні клавіатури)

Червень-серпень 2022 рр.

3. Організувати методичну роботу з педагогічним колективом за напрямками: забезпечення мотиваційної ролі освітнього середовища до оволодіння здобувачами освіти ключовими компетентностями.

Постійно