

Звіт директора спеціалізованої школи №64 м.Києва за 2020-2021 н.р. перед громадськістю

(підготовлений на основі річного звіту школи)

У 2020-2021 н.р. у школі функціонувало 33 класи.

МЕРЕЖА ЗАКЛАДУ

клас	Кількість учнів	Спеціалізація
1-А	28	іспанська
1-Б	32	іспанська
1-В	23	іспанська
1-Г	30	англійська
2-А	28	іспанська
2-Б	31	іспанська
2-В	32	англійська
3-А	30	іспанська
3-Б	29	іспанська
3-В	29	іспанська
3-Г	29	англійська
4-А	30	іспанська
4-Б	31	іспанська
4-В	27	англійська
Всього	14	409
5-А	24	іспанська
5-Б	29	іспанська
5-В	30	англійська
6-А	31	іспанська
6-Б	34	іспанська
6-В	29	англійська
7-А	29	іспанська
7-Б	26	іспанська
7-В	30	англійська
8-А	32	іспанська
8-Б	27	іспанська
8-В	30	англійська

9-А	27	іспанська
9-Б	23	іспанська/англійська
9-В	29	англійська
Всього	15	430
10-А	23	іспанська
10-Б	19	англійська
11-А	17	іспанська
11-Б	26	англійська
Всього	4	85
	33	924

Середня наповнюваність класів становила 28 здобувачів освіти.

Випущено з 9-го класу – 79 здобувачів освіти, з 11-го класу – 43 здобувачі освіти.

Протягом 2020-2021 н.р. мав місце і педагогічний патронтаж:

- індивідуальна форма навчання на дому – 6 здобувачів освіти.
- сімейна форма навчання – 1 здобувач освіти.
- інклюзивне навчання – 4 здобувачі освіти.

Школа в цілому була забезпечена педагогічними кадрами та обслуговуючим персоналом: 71 педагогічний працівник, з них 3 сумісники, та 18 постійних працівників з числа обслуговуючого персоналу. Розстановка педагогів здійснюється відповідно до фахової освіти педпрацівників. При підборі нових кадрів враховується фахова підготовка, особисті та колективні якості, працездатність, інші характеристики.

У школі протягом навчального року організовано освітній процес 71 педагогом.

У 2020-2021 навчальному році було атестовано 18 педагогічних працівників.

Усі вчителі забезпечені навчальними кабінетами і приміщеннями, необхідними для здійснення якісного освітнього процесу та виконання відповідної освітньої програми школи.

На жаль, не всі кабінети забезпечені обладнанням для використання сучасних інформаційних технологій.

У закладі функціонує ресурсна кімната, щоб зробити навчання максимально доступним та цікавим для учнів з особливими освітніми потребами.

У 2020-2021 навчальному році відкрито ще один інклюзивний клас, всього у школі навчається 5 осіб з ООП. Працює два асистенти вчителя, батьки одного учня є тьюторами

Батьки приєднані до платформи «Атомс» та встановлені електронні щоденники.

Сучасний світ потребує мобільних, компетентних, енергійних з віковим інтелектом та високими творчими здібностями молодих людей. Для

всебічного розвитку здобувачів освіти, зміцнення їх фізичного та психологічного здоров'я в школі створено відповідні умови:

- приміщення школи оснащені інформаційними стендами різного спрямування, інформація на яких постійно оновлюються
- на всіх поверхах будівлі школи створено зони відпочинку для здобувачів освіти та працівників
- створено зони для гри в шахи та шашки
- на IV поверсі розміщено тенісний стіл для гри під час перерв та в позаурочний час
- система для проведення радіолінійок та тематичних аудіоперерв, а в період карантинних обмежень – «безконтактних» зустрічей з цікавими людьми
- 2 спортивних зали для проведення уроків фізичної культури та занять спортом
- актові зали (для проведення культурно-просвітницьких заходів, занять гуртків художньо-естетичного спрямування);
- спортивний майданчик, який у своїй складовій має футбольне поле, поле для міні-футболу, волейбольне та баскетбольне поля, сучасні бігові доріжки, зону тренажерів, смугу перешкод;
- сучасний автоматизований майданчик для вивчення ПДР;
- сучасна їдальня;
- бібліотека;
- ресурсна кімната;
- коридори із зонами для рухливого відпочинку учнів початкової школи;
- система «Сучасний дзвоник»;
- кабінет психологічної служби;

У перспективному плані - створення кабінету робототехніки та Шкільної Ліги.

У 2020-2021 н.р. на базі школи на безоплатній основі працювали 12 гуртків різного напрямку та творчі об'єднання «Шкільна Ліга», «Прес-центр», загони ЮІР та ДЮП, де підростаюче покоління розвиває творчі здібності. Всього гуртки закладу освіти відвідувало 237 учнів.

У закладі освіти створено умови для формування культури здорового харчування здобувачів освіти. В їдальні чисто й охайно, сервірування столів відповідає вимогам, в асортименті буфету відсутні заборонені продукти. Для всіх учасників освітнього процесу доступне для ознайомлення щоденне меню. Дотримано санітарно-гігієнічних умов на всіх етапах реалізації продукції.

Основним завданням сучасної школи є створення нового освітнього простору, головними засадами якого є безпечно освітнє середовище, вільне від проявів насильства, дискримінації, булінгу, а також забезпечення прав, свобод та інтересів дітей. У школі розроблено та впроваджено план щодо профілактики проявів булінгу в освітньому середовищі, негативних явищ, правопорушень, тощо. Він висвітлений на сайті школи.

Особлива увага звертається на створення відповідних психолого-педагогічних умов у школі, які сприяли організації освітньої, позаурочної та позакласної діяльності, роботі шкільної організації учнівського самоврядування, взаємодії з батьками.

Розбудова внутрішньої системи забезпечення якості освіти в навчальному закладі передбачає створення та успішне функціонування в школі системи оцінювання освітньої діяльності здобувачів освіти.

Система оцінювання здобувачів освіти у школі сформована на основі вимоги -- наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень.

Здобувачі освіти в переважній більшості отримують від педагогічних працівників інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень.

Моніторинг системи оцінювання здобувачів освіти проводиться шляхом спостереження за проведенням навчальних занять, вивчення оприлюднених критеріїв оцінювання, опитування, співбесід і розглядається на засіданнях методичних об'єднань, засіданнях педагогічної ради.

Директор та заступники директора проводили педагогічні спостереження за якістю викладання з наступним проведенням аналізу відвіданих уроків та висновками, побажаннями й рекомендаціями.

Наприкінці семестрів проаналізовано досягнення здобувачів освіти при засвоєнні програмового матеріалу з предметів інваріантної складової.

Система оцінювання у закладі забезпечує інформування учнів про критерії оцінювання та розуміння, як і за що їх оцінюють.

Здобувачі освіти брали участь у дистанційних олімпіадах, міжнародних конкурсах.

Оцінювання здобувачів освіти ґрунтується на позитивному підході, що передбачає врахування рівня досягнень здобувачів освіти.

Основою оцінювання на загальношкільному рівні є моніторинги (рівня знань, участі колективів класів у загальношкільних заходах, зайнятості учнів

у позаурочний час, активності здобувачів освіти в роботі органів учнівського самоврядування).

Згідно плану роботи на 2020-2021 навчальний рік та з метою створення цілісної моделі виховної системи на основі громадянських, національно-патріотичних та загальнолюдських цінностей у школі протягом 2020-2021 навчального року виховна діяльність була спрямована на реалізацію Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», Декларації прав дитини, Конвенції ООН про права дитини, Концепції превентивного виховання дітей і молоді, Конвенції про права інвалідів, Національної стратегії розвитку освіти в Україні на період до 2021 року, програми «Основні орієнтири виховання учнів 1 – 11 класів», Концепції виховання дітей та молоді у національній системі виховання, Концепції громадянського виховання, Державної національної програми «Освіта. Україна XXI століття», Національної доктрини розвитку освіти, Указів Президента України «Про додаткові заходи щодо запобігання дитячій бездоглядності», Концепції національно-патріотичного виховання дітей і молоді.

Педагогічний колектив у 2020-2021 н.р. продовжив роботу над темою «Морально-ціннісний підхід як засіб формування життєвих компетентностей учнів на всіх етапах формування особистості».

З цією метою в школі створено психологічна служба, основною задачею якої було і залишається створення сприятливих умов для розвитку дитини, встановлення зв'язків і дружніх відносин між учнем, сім'єю та школою.

Інформація про досягнення учнів було оприлюднено на сторінках ФБ, Інстаграм, шкільного сайту, а також розміщено на стенді в приміщенні школи.

Педагогічний колектив школи в 2020-2021 навчальному році працював над науково-методичною темою **«Удосконалення моделі інформаційного освітнього середовища як основи інноваційного розвитку закладу освіти»**. Протягом навчального року проводилась цілеспрямована робота щодо розвитку, вдосконалення й підвищення професійної майстерності вчителів, впровадження Державного стандарту початкової освіти, НУШ, профілізації старшої школи, формування умінь творчого використання інновацій у навчальному процесі.

Відповідно до Закону України «Про освіту» школа забезпечує освіту трьох ступенів:

1) початкова школа (забезпечує початкову загальну освіту);

2) основна школа (забезпечує базову загальну середню освіту);

3) старша школа (забезпечує повну загальну середню освіту).

Виховна система роботи школи була зорієнтована на особистість як відправний компонент і кінцевий результат, на її розвиток, духовне і моральне збагачення і носила плановий, цілеспрямований характер.

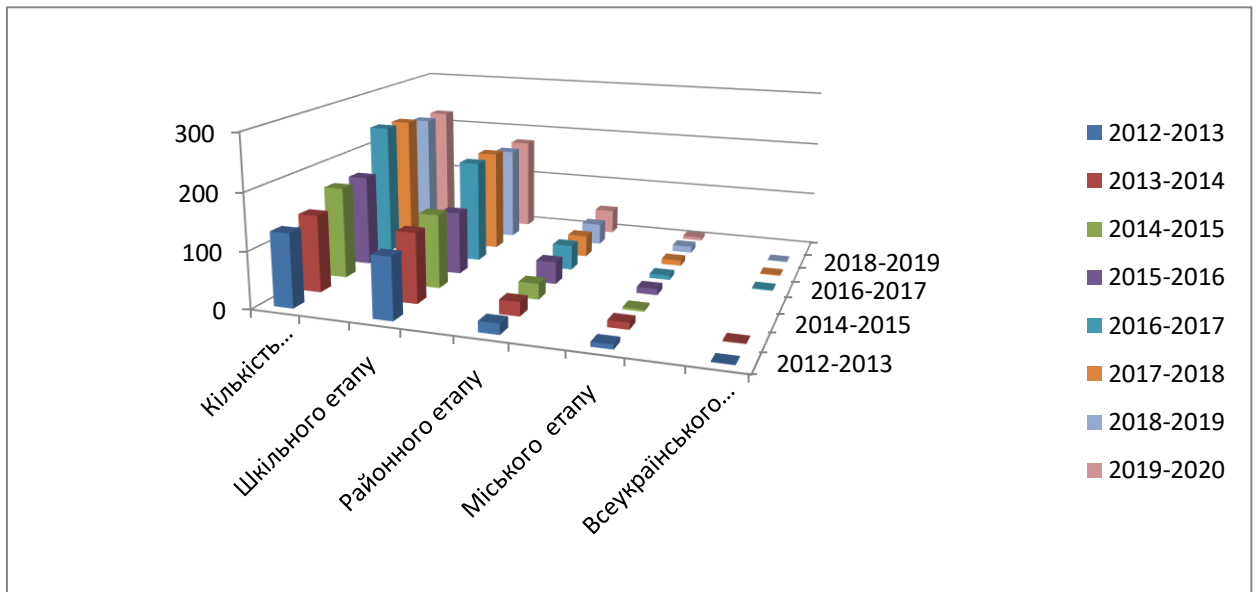
Управління педагогічним процесом передбачає орієнтацію на чітко представлений у свідомості кінцевий результат. Головною метою педагогічної діяльності вчителі школи вважають— розвиток особистості дитини.

Протягом року спостерігалась цілеспрямована робота педагогів з дітьми, які потребують особливої уваги. Важливим моментом в роботі є реалізація індивідуальних освітніх траєкторій для здобувачів освіти з початковим рівнем знань та з особливими освітніми потребами, які здійснюються організацією індивідуальних занять та консультацій, вибираючи оптимальні форми навчання та завдань, які відповідають індивідуальним особливостям здобувачів освіти, а також здійснення ними самооцінки власної діяльності, конструктивно співпрацюють з асистентом вчителя.

Ведеться робота із залучення здобувачів освіти до інтелектуальних конкурсів: знавців української мови ім. Петра Яцика, Міжнародного математичного конкурсу «Кенгуру», конкурсу «Олімпус», участь здобувачів освіти в шкільних, районних олімпіадах та заочних інтернет – олімпіадах, науково-дослідницька робота в рамках МАН.

Провівши моніторинг з різних етапів олімпіад, враховуючи кількість призерів на кожному етапі, маємо наступні результати

Моніторинг досягнень здобувачів освіти на Всеукраїнських учнівських олімпіадах з предметів



Щодо участі здобувачів освіти в конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів МАН України помітно, що робота проводилась не на достатньому рівні. За весь період участь у даному конкурсі брали один-два здобувача освіти. Таким чином, аналіз досягнень дає змогу визначити, що була проведена недостатня робота з виявлення творчих здібностей та розвитку обдарованості здобувачів освіти.

Міжнародне співробітництво дає можливість використання та долучення до кращого світового досвіду. В рамках співпраці в навчальному закладі були проведені різноманітні заходи.

Розбудовуючи та вдосконалюючи внутрішню систему забезпечення якості освіти, адміністрація школи спільно з педагогами здійснюють самооцінювання освітніх і управлінських процесів.

Протягом року здійснювався аналіз виконання річного плану, результати аналізу будуть враховані під час складання плану наступного навчального року.

Адміністрація школи забезпечує доступ учасників освітнього процесу та представників місцевої громади до спілкування (особистий прийом, звернення, використання сучасних засобів комунікації тощо), розглядає звернення учасників освітнього процесу та вчасно вживає за результатами розгляду звернень учасників освітнього процесу відповідні заходи реагування.

У школі навні ресурси для інформування (сайт, сторінки закладу у соціальних мережах, дошки оголошень, інформаційні стенди тощо).

Спілкування відбувається на основі відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм. З розгорнутим звітом про роботу навчального закладу можна ознайомитися на сайті школи.

Питання щодо дотримання санітарного законодавства, покращення медичного обслуговування здобувачів освіти, профілактики різних видів захворювання розглядалися на інструктивно-методичних нарадах, на нарадах при директорові.

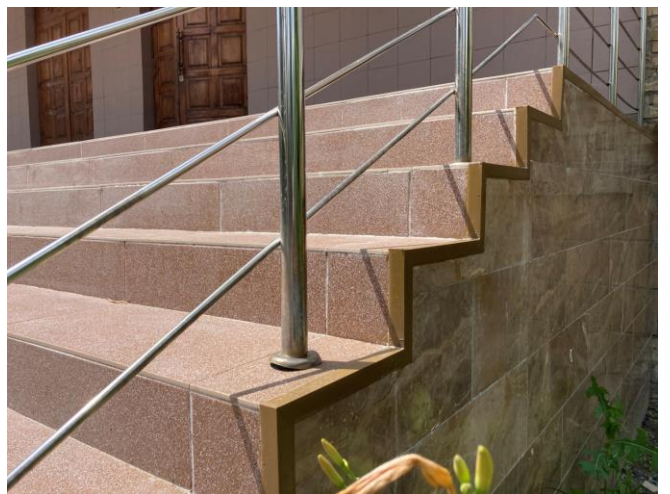
За ініціативи адміністрації і батьківської громади школа подає проекти до Громадського бюджету, ці проекти підтримують учасники освітнього процесу, вони стають переможцями. Зокрема, проекти з матеріально-технічного оснащення школи.

Протягом 2020-2021 н.р. підтримка життєдіяльності школи здійснювалась за рахунок бюджетних коштів (оплата комунальних послуг, заробітна плата працівникам, організація гарячого харчування здобувачам освіти, забезпечення підручниками).

У підготовці до 2021-2022 н.р. у травні-червні проведено ремонтні роботи:

- капітальний ремонт даху (III черга)
- косметичний ремонт вестибюлю
- косметичний ремонт III поверху
- косметичний ремонт усіх внутрішніх сходів
- фарбування лав на території школи
- облаштування зон для розвитку і інтелектуальних ігор













Інформація про бюджетні надходження в 2020-2021 н.р.

вересень 2020-червень 2021рр

станом на 30.06.2021р.

№ з/п	Найменування	К-сть	Ціна за одиницю	Загальна сума з ПДВ, грн
1	Посудомийна машина	1		80000,0
2	Інтерактивні комплекси	2	62280,0	124560,0
3	Електрокомфорка			
4	Кастрюлі	10		14042,40
5	Швейна машина	6	5999,0	35994,0
6	Оверлок	1	8999,0	8999,0
7	Тумба	7	3600,0	25200,0
8	Відпарювач	1	2239,0	2239,0
9	Праска	1	5168,0	5168,0
10	Прасувальна дошка	1	2754,0	2754,0
11	Телевізор	1		
12	Акустична система	1	3898,05	3898,05
13	Маска одноразового використання	600 300	0,99	594,0 297,0
14	Безконтактний термометр	4	309,99	1239,96

15	Фліпчарт	3		
16	Дидактичний матеріал для НУШ			27630,0

Інформація про капітальні ремонтні роботи в 2020-2021 н.р.

№п	Вид робіт	Вартість, грн
1.	Ремонт сходів вхідної групи	650000,0
2.	Ремонт даху	450000,0
3.	Часткова заміна освітлення	
4.	Ремонт кабінету обслуговуючої праці	192900,0

Благодійний подарунок

1	Телевізор	1	5832,0	5832,0
1				

