### МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

Навчальні програми

# з іноземних мов1

**для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл із поглибленим**

**вивченням іноземних мов**

# 5 – 9 класи

## Англійська мова Іспанська мова

1 Програми затверджені Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804

## Зміст

[Пояснювальна записка 4](#_bookmark0)

[Мета базової загальної середньої освіти 4](#_bookmark1)

[Завдання іноземних мов у реалізації мети базової загальної середньої освіти 4](#_bookmark2)

[Функції іноземних мов у реалізації мети базової загальної середньої освіти 4](#_bookmark3)

[Компетентнісний потенціал галузі «Іноземні мови» 5](#_bookmark4)

[Інтегровані змістові лінії та орієнтовні способи їх реалізації 8](#_bookmark5)

[Очікувані результати навчально-пізнавальної діяльності учнів](#_bookmark6)

[(Комунікативна компетентність) 15](#_bookmark6)

[Очікувана соціолінгвістична відповідність на кінець 9-го класу 16](#_bookmark7)

[Лінгвістична компетенція на кінець 9-го класу 17](#_bookmark8)

[Іноземні мови у спеціалізованих школах із поглибленим вивченням іноземних мов (5-9 класи) 18](#_bookmark9) [Очікувані результати навчально-пізнавальної діяльності учнів на кінець 9-го класу](#_bookmark10) [(Комунікативна компетентність) 19](#_bookmark10)

[Орієнтовні параметри для оцінювання навчально-пізнавальних досягнень учнів 24](#_bookmark11)

[Англійська мова 25](#_bookmark12)

1. [ий клас 25](#_bookmark13)
2. [ий клас 26](#_bookmark14)
3. [ий клас 27](#_bookmark15)
4. [ий клас 28](#_bookmark16)
5. [ий клас 30](#_bookmark17)

[Іспанська мова 44](#_bookmark30)

1. [ий клас 44](#_bookmark31)
2. [ий клас 45](#_bookmark32)
3. [ий клас 46](#_bookmark33)
4. [ий клас 47](#_bookmark34)
5. [ий клас 48](#_bookmark35)

[Іноземні мови у загальноосвітніх навчальних закладах (5-9 класи) 50](#_bookmark36)

[Очікувані результати навчально-пізнавальної діяльності учнів на кінець 9-го класу](#_bookmark37) [(Комунікативна компетентність) 51](#_bookmark37)

[Орієнтовні параметри для оцінювання навчально-пізнавальних досягнень учнів 56](#_bookmark38)

[Англійська мова 57](#_bookmark39)

1. [ий клас 57](#_bookmark40)
2. [ий клас 58](#_bookmark41)
3. [ий клас 59](#_bookmark42)
4. [ий клас 60](#_bookmark43)
5. [ий клас 62](#_bookmark44)

[Іспанська мова 76](#_bookmark57)

1. [ий клас 76](#_bookmark58)
2. [ий клас 77](#_bookmark59)
3. [ий клас 78](#_bookmark60)
4. [ий клас 79](#_bookmark61)
5. [ий клас 81](#_bookmark62)

[Іноземна мова як друга у спеціалізованих школах із поглибленим вивченням іноземних мов](#_bookmark63)

[та у загальноосвітніх навчальних закладах (5-9 класи) 83](#_bookmark63)

[Очікувані результати навчально-пізнавальної діяльності учнів на кінець 9-го класу](#_bookmark64) [(Комунікативна компетентність) 84](#_bookmark64)

[Орієнтовні параметри для оцінювання навчально-пізнавальних досягнень учнів 89](#_bookmark65)

[Англійська мова 90](#_bookmark66)

1. [ий клас 90](#_bookmark67)
2. [ий клас 91](#_bookmark68)
3. [ий клас 92](#_bookmark69)
4. [ий клас 93](#_bookmark70)
5. [ий клас 95](#_bookmark71)

[Іспанська мова 108](#_bookmark84)

1. [ий клас 108](#_bookmark85)
2. [ий клас 109](#_bookmark86)
3. [ий клас 110](#_bookmark87)
4. [ий клас 111](#_bookmark88)
5. [ий клас 112](#_bookmark89)

### Пояснювальна записка

#### Мета базової загальної середньої освіти

Метою базової загальної середньої освіти є розвиток і соціалізація особистості учнів, формування у них національної самосвідомості, загальної культури, світоглядних орієнтирів, екологічного стилю мислення і поведінки, творчих здібностей, дослідницьких і життєзабезпечувальних навичок, здатності до саморозвитку й самонавчання в умовах глобальних змін і викликів.

Випускник основної школи – це патріот України, який знає її історію; носій української культури, який поважає культуру інших народів; компетентний мовець, що вільно спілкується державною мовою, володіє також рідною (у разі відмінності) й однією чи кількома іноземними мовами; має бажання і здатність до самоосвіти; виявляє активність і відповідальність у громадському й особистому житті; здатний до підприємливості й ініціативності; має уявлення про світобудову; бережно ставиться до природи; безпечно й доцільно використовує досягнення науки і техніки; дотримується здорового способу життя.

#### Завдання іноземних мов у реалізації мети базової загальної середньої освіти

Зміст навчання забезпечується єдністю предметного, процесуального та емоційно-ціннісного компонентів і створюється на засадах оволодіння іноземною мовою у контексті міжкультурної парадигми, що передбачає навчання мови народу, який нею спілкується, та ознайомлення з його культурою. Такий підхід зумовлює формування готовності до міжкультурної комунікації у межах типових сфер, тем і ситуацій спілкування, визначених навчальною програмою. Після закінчення 9-го класу учні загальноосвітнього навчального закладу, які вивчають першу іноземну мову, досягають рівня А2+, учні спеціалізованої школи з поглибленим вивченням іноземної мови – рівня В1, а ті, хто оволодіває другою іноземною мовою, – рівня А2. Ці рівні характеризують результати навчальних досягнень у кожному виді мовленнєвої діяльності та узгоджуються із Загальноєвропейськими Рекомендаціями з мовної освіти.

Завдання полягає у формуванні вмінь:

* здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою;
* розуміти на слух зміст автентичних текстів;
* читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту;
* здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань;
* адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою;
* використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів;
* критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб;
* висловлювати свої думки, почуття та ставлення;
* ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування;
* обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб;
* ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов.

#### Функції іноземних мов у реалізації мети базової загальної середньої освіти

У процесі навчання іншомовного спілкування комплексно реалізуються освітня, виховна і розвивальна функції.

Освітня функція спрямована на:

* усвідомлення учнями значення іноземної мови для життя у мультилінгвальному та полікультурному світовому просторі;
* оволодіння знаннями про культуру, історію, реалії та традиції країни виучуваної мови;
* залучення учнів до діалогу культур (рідної та іншомовної);
* розуміння власних індивідуальних особливостей як психофізіологічних засад для оволодіння іноземною мовою;
* усвідомлення значень мовних явищ, іншої системи понять, за допомогою якої спримається дійсність;
* формування вміння використовувати в разі потреби різноманітні стратегії для задоволення власних іншомовних комунікативних намірів (працювати з підручником, словником, довідковою літературою, мультимедійними засобами тощо).

Виховна функція сприяє:

* формуванню в учнів позитивного ставлення до іноземної мови як засобу спілкування, поваги до народу, носія цієї мови, толерантного ставлення до його культури, звичаїв і способу життя;
* розвитку культури спілкування, прийнятої в сучасному цивілізованому суспільстві;
* емоційно-ціннісному ставленню до всього, що нас оточує;
* розумінню важливості оволодіння іноземною мовою і потреби користуватися нею як засобом спілкування.

Розвивальна функція сприяє розвитку в учнів:

* мовних, інтелектуальних і пізнавальних здібностей;
* готовності брати участь в іншомовному спілкуванні;
* потребу подальшого самовдосконалення у сфері використання іноземної мови;
* здатності переносити знання й уміння у нову ситуацію шляхом виконання проблемно- пошукової діяльності.

### Компетентнісний потенціал галузі «Іноземні мови»

Провідним засобом реалізації вказаної мети є компетентнісний підхід до організації навчання у загальноосвітній школі на основі ключових компетентностей як результату навчання.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Ключові компетентності** | **Компоненти** |
| 1 | Спілкування державною (і рідною у разі відмінності) мовами | Уміння:* використовувати українознавчий компонент в усіх видах мовленєвої діяльності;
* засобами іноземної мови популяризувати Україну, українську мову, культуру, традиції, критично оцінювати їх.

Ставлення:* гордість за Україну, її мову та культуру;
* розуміння потреби популяризувати Україну у світі засобами іноземних мов;
* усвідомлення того, що, вивчаючи іноземну мову, ми збагачуємо рідну;
* готовність до міжкультурного діалогу.
 |
| 2 | Спілкування іноземними мовами | Реалізується через предметні компетентності. |
| 3 | Математичнакомпетентність | Уміння:* розв’язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект;
* логічно обґрунтовувати висловлену думку;
* використовувати математичні методи (графіки, схеми) для виконання комунікативних завдань.

Ставлення:* готовність до пошуку різноманітних способів розв’язання комунікативних і навчальних проблем.
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 4 | Основнікомпетентності уприродничих науках і технологіях | Уміння:* описувати іноземною мовою природні явища, технології, аналізувати та оцінювати їх роль у життєдіяльності людини.

Ставлення:* інтерес до природи та почуття відповідальності за її збереження;
* розуміння глобальності екологічних проблем і прагнення долучитися до їх розв’язання за допомогою іноземної мови.
 |
| 5 | Інформаційно- цифровакомпетентність | Уміння:* вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програмних засобів, ігор, соціальних мереж;
* створювати інформаційні об’єкти іноземними мовами;
* спілкуватися іноземною мовою з використанням інформаційно- комунікаційних технологій;
* застосовувати ІКТ для пошуку, обробки, аналізу та підготовки інформації відповідно до поставлених завдань.

Ставлення:* готовність дотримуватись авторських прав та мережевого етикету.
 |
| 6 | Уміння вчитися упродовж життя | Уміння:* визначати комунікативні потреби та цілі під час вивчення іноземної мови;
* використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання;
* самостійно працювати з підручником, шукати нову інформацію з різних джерел та критично оцінювати її;
* організовувати свій час і навчальний простір;
* оцінювати власні навчальні досягнення. Ставлення:
* сміливість у спілкуванні іноземною мовою;
* подолання власних мовних бар’єрів;
* відповідальність за результати навчально-пізнавальної діяльності;
* наполегливість;
* внутрішня мотивація та впевненість в успіху.
 |
| 7 | Ініціативність іпідприємливість | Уміння:* ініціювати усну, писемну, зокрема онлайн взаємодію іноземною мовою для розв’язання конкретної життєвої проблеми;
* генерувати нові ідеї, переконувати в їх доцільності та об’єднувати однодумців задля втілення цих ідей у життя;
* презентувати себе і створювати тексти (усно і письмово) іноземною мовою, які сприятимуть майбутній кар’єрі.

Ставлення:* дотримання етичної поведінки під час розв’язання життєвих проблем;
* комунікабельність та ініціативність;
* ставлення до викликів як до нових можливостей;
* відкритість до інновацій;
* креативність.
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 8 | Соціальна та громадянська компетентності | Уміння:* формулювати власну позицію;
* співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою;
* розв’язувати конфлікти у комунікативних ситуаціях;
* переконувати, аргументовувати, досягати взаєморозуміння/ компромісу у ситуаціях міжкультурного спілкування;
* переконувати засобами іноземної мови у важливості дотримання прав людини;
* критично оцінювати інформацію з різних іншомовних джерел. Ставлення:
* толерантність у спілкуванні з іншими;
* проактивність в утвердженні демократичних цінностей;
* усвідомлення необхідності володіння іноземними мовами для підвищення власного добробуту;
 |
| 9 | Обізнаність та самовираження у сфері культури | Уміння:* висловлювати іноземною мовою власні почуття, переживання і судження щодо творів мистецтва;
* порівнювати та оцінювати мистецькі твори та культурні традиції різних народів.

Ставлення:* усвідомлення цінності культури для людини і суспільства;
* повага до багатства і розмаїття культур.
 |
| 10 | Екологічна грамотність і здорове життя | Уміння:* розвивати екологічне мислення під час опрацюванні тем, текстів, новин, комунікативних ситуацій, аудіо- та відеоматеріалів;
* розробляти, презентувати та обґрунтовувати проекти, спрямовані на збереження довкілля;
* пропагувати здоровий спосіб життя засобами іноземної мови. Ставлення:
* сприймання природи як цілісної системи;
* готовність обговорювати питання, пов’язані із збереженням навколишнього середовища;
* відповідальне ставлення до власного здоров’я та безпеки.
 |

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здорове життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх навчальних предметів і є метапредметними. Виокремлення в навчальних програмах таких інтегрованих змістових ліній, як «Екологічна безпека та сталий розвиток»,

«Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість та фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння з різних предметів у реальних життєвих ситуаціях. Інтегровані змістові лінії реалізуються під час вивчення іноземної мови у спеціалізованих школах із поглибленим вивченням, у загальноосвітніх навчальних закладах, а також під час вивчення другої іноземної мови. Діяльність та уміння із змістових ліній добираються відповідно до комунікативної потреби, тематики ситуативного спілкування, віку та рівня підготовленості учнів.

### Інтегровані змістові лінії та орієнтовні способи їх реалізації

Змістова лінія «Екологічна безпека та сталий розвиток» спрямована на формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.

Засобами іноземних мов учнів орієнтують на:

* сприймання природи як цілісної системи;
* взаємозв’язок людини й навколишнього середовища та її залежність від природних ресурсів;
* готовність обговорювати питання, пов’язані із збереженням навколишнього середовища на рівні свого регіону, держави та на глобальному рівні;
* уміння презентувати та обґрунтовувати проекти, спрямовані на збереження довкілля та забезпечення його сталого розвитку.

Реалізація змістової лінії «Громадянська відповідальність» сприяє формуванню відповідального члена громади і суспільства, який розуміє принципи і механізми їх функціонування.

Засобами іноземних мов учнів орієнтують на уміння:

* давати обґрунтовану оцінку особливостям життєдіяльності в демократичному суспільстві, презентувати свою роль у його розвитку;
* висловлювати свою громадянську позицію та свої погляди щодо різноманітних соціальних проблем як у власній країні, так і у світовому просторі;
* дискутувати довкола питань про свою роль і місце у сучасному мультилінгвальному та полікультурному середовищі, обґрунтовуючи власні погляди конкретними прикладами із життя світової спільноти.

Вивчення питань, що належать до змістової лінії «Здоров'я і безпека», виховує учня як духовно, емоційно, соціально і фізично повноцінного члена суспільства, який здатний дотримуватися здорового способу життя і створювати безпечне життєве середовище.

Засобами іноземних мов учнів орієнтують на:

* уміння дискутувати довкола питань здоров’я людини;
* усвідомлення впливу шкідливих звичок на здоров’я людини;
* дотримання правил дорожнього руху, правил поведінки на воді та в інших місцях.

Змістова лінія «Підприємливість та фінансова грамотність» спрямована на розвиток кращого розуміння молодим поколінням українців практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування і таке інше).

Засобами іноземних мов учнів орієнтують на:

* уміння обговорювати окремі питання економічної та господарської діяльності, а також своєї ролі у сучасному технологічному середовищі;
* уміння розповідати про перспективи свого професійного вибору;
* готовність до прояву своєї обізнаності та свого ставлення до фінансових можливостей сучасних професій
* уміння пояснювати особливості ощадливості та грамотного розподілу фінансів/грошей.

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Змістова лінія** |
| Екологічна безпека та сталий розвиток | Громадянська відповідальність | Здоров'я і безпека | Підприємливість та фінансова грамотність |
| Я, моя | Наводить | Розповідає про | Аргументує | Демонструє |
| родина, мої | приклади внеску | розподіл | необхідність | розуміння |
| друзі | своєї родини у | обов’язків у | дотримання | цінності праці та |
|  | сталий розвиток. | родині. | особистої гігієни. | працьовитості |
|  |  |  |  | для досягнення |
|  |  |  |  | добробуту. |
|  |  | Наводить | Демонструє | Розповідає про |
|  | приклади | розуміння впливу | доцільне |
|  | взаємодопомоги | звичок на стан | використання |
|  | членам родини. | здоров’я. | кишенькових |
|  |  |  | грошей. |
|  |  | Пояснює вибір | Ілюструє |  |
|  | особистих | необхідність |
|  | символів. | здорового |
|  |  | способу життя на |
|  |  | прикладі своєї |
|  |  | родини. |
|  |  | Порівнює сімейні | Формулює |  |
|  | традиції. | правила безпеки |
|  |  | онлайн |
|  |  | спілкування. |
|  |  | Наводить | Прогнозує |  |
|  | приклади свого | наслідки |
|  | внеску в життя | необачної |
|  | громади. | поведінки в |
|  |  | мережі Інтернет. |
|  |  | Обговорює |  |  |
|  | особливості |
|  | взаємодії |
|  | особистості та |
|  | групи. |
|  |  | Порівнює |  |  |
|  | безпосереднє |
|  | спілкування з |
|  | віртуальним. |
|  |  | Планує |  |  |
|  | траєкторію |
|  | власного життя. |
|  |  | Формулює |  |  |
|  | особисті ціннісні |
|  | пріоритети. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Одяг |  |  | Пояснює вибір одягу залежно від погоди. | Співвідносить власні потреби з можливостями сімейногобюджету. |
| Харчування |  |  | Обговорює вибір | Розподіляє кошти |
|  | продуктів, | на продукти |
|  | корисних для | харчування. |
|  | здоров’я. |  |
|  |  |  | Наводить | Складає перелік |
|  | приклади купівлі | покупок. |
|  | продуктів для |  |
|  | здорового |  |
|  | харчування. |  |
|  |  |  | Обговорює |  |
|  | особливості |
|  | харчування у |
|  | підлітковому віці |
|  | та харчові звички. |
|  |  |  | Наводить |  |
|  | приклади |
|  | збалансованості |
|  | власного раціону. |
|  |  |  | Обговорює різні |  |
|  | способи |
|  | приготування їжі |
|  | для збереження |
|  | здоров’я та |
|  | дотримання |
|  | безпеки. |
| Відпочинок і | Пояснює |  | Демонструє |  |
| дозвілля | необхідність | знання та |
|  | прибирання за | наводить |
|  | собою під час | приклади |
|  | відпочинку, | дотримання |
|  | наводить | правил безпеки |
|  | приклади з | руху та |
|  | власного досвіду. | користування |
|  |  | громадським |
|  |  | транспортом. |
|  |  |  | Розрізняє |  |
|  | безпечні та |
|  | небезпечні |
|  | ситуації під час |
|  | активного |
|  | відпочинку. |
| Природа і | Розглядає |  | Робить |  |
| погода | природу як | повідомлення про |
|  | цілісну систему. | складні погодні |
|  |  | умови. |
|  | Розробляє план |  | Оцінює вплив | Обговорює |
|  | дій щодо | навколишнього | ефективне та |
|  | проведення | середовища на | раціональне |
|  | шкільних | здоров’я людей | використання |
|  | екологічних | свого регіону. | природних |
|  | заходів. |  | ресурсів. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Подорож | Обговорює перевагиекологічних видів транспорту. | Демонструє розуміння цінності культурного розмаїття танеобхідності жити разом у мирі. | Пояснює життєво важливу потребу дотриманняправил дорожнього руху, поведінки на водіта в інших місцях. |  |
|  | Планує краєзнавчу подорож. | Аналізує наслідки порушенняправил дорожнього руху. | Порівнює вартість подорожі різними видамитранспорту. |
| Ріднемісто/село | Пояснюєвзаємозв’язок людини й навколишнього середовища та залежність її від природнихресурсів. | Наводитьприклади участі родини у житті місцевої громади. |  |  |
| Свята і традиції |  | Порівнює свята й традиції в різнихкраїнах. |  |  |
| Покупки |  |  |  | Ідентифікує власні права і обов’язки якспоживача. |
|  |  |  | Ставитьзапитання про можливостікупівлі товарів та замовленняпослуг у мережі Інтернет. |
|  |  |  | Тлумачитьфункцію грошей у суспільстві. |
| Спорт |  | Визначає власні спортивніуподобання та потреби. | Переконує в необхідності дотримання особистої гігієни, займаючисьспортом. |  |
|  | Наводитьприклади впливу відомих спортсменів напопуляризацію фізичної культуриі спорту. | Дає поради щодо техніки безпекипід час спортивних занять і змагань. |  |
|  | Висловлює повагу доспортсменів з обмеженимиможливостями. | Обговорює вплив на здоров’я аматорського іпрофесійного спорту. |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Шкільне життя | Обговорює участь у шкільних екологічних заходах. | Демонструє розумінняпотребипрацювати разом. | Впорядковує власний робочий день з дотриманням здоровогоспособу життя. |  |
|  | Свідчить на користь необхідності толерантного ставлення до людей з особливими навчальнимипотребами. |  |  |
|  | Пропонує варіанти участішколи/класу в житті громади. |  |  |
|  | Обговорюєшкільні правила. |  |  |
|  | У спілкуванні дотримується толерантності та принципу «no hate speech» (мова проти ненависті – зангл.). |  |  |
|  | Дискутує довкола питань про свою роль і місце усучасномумультилінгваль- ному таполікультурному середовищі. |  |  |
| Охорона здоров’я | Дискутує довкола питань екології життя та здоров’ялюдини. | Дає поради щодо правил поведінки під час епідемії. | Обговорює шляхи профілактики захворювань. |  |
| Кіно і театр |  | Пояснює правила поведінки у закладахкультури. |  | Обговорює можливості замовленняквитків онлайн. |
| Стиль життя | Проектує власні повсякденні дії на захист довкіллята збереження ресурсів. | Описує власний стиль життя та визначаєпріоритети. | Надає рекомендації щодо дотриманняздорового способу життя. | Аргументує раціональність покупки. |
|  | Оцінює інфраструктуру дозвілля власноїгромади. |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Засоби масової інформації |  | Демонструє розуміння основ медіа-грамотності. | Пояснює правила безпечноїповедінки онлайн. |  |
|  | Визначаєдостовірність інформації. | Пояснює правила безпечноїповедінки онлайн. |  |
| Музика |  | Пояснює правила поведінки у закладахкультури. | Наводитьприклади впливу музики наздоров’я і самопочуття. | Обговорює можливості замовлення квитків онлайн. |
| Література |  | Обговорює розмаїття літературноїспадщини. |  |  |
| Молодіжна культура |  | Висловлює власне ставлення до розмаїття молодіжних субкультур і течій. | Критично оцінює вплив деструктивних молодіжних рухів на життяоднолітків. |  |
| Наука і технічний прогрес | Презентує та обґрунтовує проекти щодо збереження довкілля та забезпеченняйого сталого розвитку. | Обговорює свою роль у сучасному технологічному середовищі. | Обговорює позитивні та негативні наслідки відпевних винаходів. |  |
| Робота і професія |  | Повідомляє про перспективи свогопрофесійного вибору. |  | Проявляє обізнаність і своє ставлення до фінансових можливостейсучасних професій. |
|  | Проектує власну професійнудіяльність відповідно досвоїх схильностей і потребсуспільства. |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Україна | Пропонує заходи щодо покращення екологічноїситуації в Києві. | Порівнює Київ з іншими європейськимистолицями. |  |  |
| Обговорюєпитання, пов’язані із збереженням навколишнього середовища у своєму регіоні тадержаві . | Робитьповідомлення про основні пам’ятки історії та культури Києва. | Запитуєпро/пояснюєправила безпеки пересування по Києву. |  |
| Складає перелік місць для еко- туризму у своємурегіоні. | Складає перелік правил поведінки під час екскурсії. |  |  |
|  | Демонструє розуміння цінності культурного розмаїття тапотреби жити разом у мирі. |  |  |
|  | Обговорює громадянськупозицію та власні погляди на різноманітні соціальніпроблеми своєї країни та світовогопростору. |  |  |
| Країна виучуваної мови | Описує види еко- туризму. | Порівнює типові для різнихкультур вербальні та невербальні норми поведінки. |  | Визначає орієнтовну вартістьперебування в країні виучуваноїмови. |
|  | Розпитує про правилаповедінки в європейськихстолицях. |  |  |
|  | Демонструє розуміння цінності культурного розмаїття тапотреби жити разом у мирі. |  |  |

**Очікувані результати навчально-пізнавальної діяльності учнів (Комунікативна компетентність)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Комунікативні види****мовленнєвої діяльності** | **Комунікативні уміння** | **Рівні та дескриптори володіння іноземною мовою на кінець 9-го класу відповідно до Загальноєвропейських Рекомендацій з мовної освіти: вивчення, викладання, оцінювання** |
| **Іноземна мова у спеціалізованих школах з поглибленим вивченням** | **Іноземна мова у загальноосвітніх навчальних закладах** | **Іноземна мова як друга у спеціалізованих школах з поглибленим вивченням та у****загальноосвітніх навчальних закладах** |
| **В1** | **А2+** | **А2** |
| **Рецептивні** | **Сприймання на слух** | Розуміє основний зміст чіткого нормативного мовлення, зокрема короткі розповіді на знайомі теми, щорегулярно зустрічаються у школі, на дозвіллі тощо. | Розуміє достатньо, щоб задовольнити конкретні потреби, якщо мовлення чітке й повільне. | Розуміє фрази та вирази, що належать до сфер найближчих пріоритетів (напр., елементарна особиста інформація про сім’ю, покупки, місцеву географію), якщо мовлення чітке йповільне. |
| **Зорове сприймання** | Читає із задовільним рівнем розуміння прості тексти, в яких викладено факти, що стосуються його/її сфери інтересів. | Розуміє короткі прості тексти на знайомі теми конкретного типу,побудовані на основі широковживаного мовного матеріалу,пов’язаного з побутом і навчанням. | Розуміє короткі прості тексти, що містять широковживану лексику, зокрема й інтернаціональні слова. |
| **Інтеракційні** | **Усна взаємодія** | Використовує широкий діапазон простих мовленнєвих засобів у більшості ситуацій, які виникають під часподорожі чи перебування у країні виучуваної мови. Без підготовки вступає у розмову на теми, що стосуються особистих інтересів, або теми,пов'язані з повсякденним життям (напр., сім'я, хобі, навчання, подорож,останні новини). | Спілкується досить легко у реальних та умовних комунікативнихситуаціях, якщо співрозмовник допоможе в разі необхідності. Веде прості повсякденні розмови без надмірних зусиль; ставитьзапитання і відповідає на запитання, обмінюється думками та інформацією на близькі/знайомі теми у передбачуванихповсякденних ситуаціях. | Спілкується, виконуючи прості звичні завдання, що вимагають простого і прямого обміну інформацією на знайомі та звичні теми, що стосуються навчання і дозвілля. Здійснює дуже короткі соціальні контакти, проте рідко здатний зрозуміти достатньо, щобпідтримати розмову або виступати її ініціатором. |
| **Писемна взаємодія** | Пише особисті листи й записки з запитом або наданням простої актуальної інформації, пояснюючи те, щовважає важливим. | Пише особисті листи й записки, пов'язані зі сферою нагальнихпотереб. | Пише короткі прості записки, пов'язані зі сферою нагальних потреб. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Онлайн взаємодія** | Здійснює онлайн обмін інформацією, якийпотребує простихпояснень на знайомі теми за умови доступу до онлайн інструментів. Розміщує в мережі Інтернет дописи проподії, почуття, власний досвід. Коментує дописиінших кореспондентів. | Спілкується онлайн на побутові теми, використовуючи мовні кліше. Розміщує в мережі Інтернет короткі описові дописи проповсякденну діяльність та почуття. Обмінюється простими коментарями з іншими дописувачами. | Здійснює спілкування у соціальних мережах на елементарному рівні. Дописує онлайн про свої почуття та діяльність, використовуючи мовні кліше. Реагує на коментарі інших кореспондентів словами подяки або вибачення. |
| **Продуктивні** | **Усне****продукування** | Досить вільно описує один із багатьохпредметів, які належать до кола його/її інтересів, упорядковуючи свій опис у лінійну послідовність. | Описує або представляє людей, розпорядок дня, смаки та уподобання у вигляді короткогозв’язного висловлення, побудованого з простих фраз і речень. | Описує або представляє людей, розпорядок дня, смаки та уподобання у вигляді короткогозв’язного висловлення, побудованого з простих фраз і речень. |
| **Писемне продукування** | Пише прості зв'язні тексти на різноманітні знайомі теми у межах своєї сфери інтересів, зв'язуючи низку окремих коротких елементів у лінійну послідовність. | Пише низку простих фраз і речень, з’єднаних простими конекторами/ сполучниками, напр.,«та/і/й», «але/проте»,«тому, що». | Пише низку простих фраз і речень, з’єднаних простими конекторами/ сполучниками, напр.,«та/і/й», «але/проте»,«тому, що». |

### Очікувана соціолінгвістична відповідність на кінець 9-го класу

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Іноземна мова у спеціалізованих школах з поглибленим вивченням** | **Іноземна мова у загальноосвітніх навчальних закладах** | **Іноземна мова як друга у спеціалізованих школах з поглибленим вивченням та у загальноосвітніх****навчальних закладах** |
| **В1** | **А2+** | **А2** |
| Виконує та реагує на широкий спектр мовленнєвих функцій, використовуючипоширені засоби їх вираження в нейтральному регістрі. | Виконує і реагує на основні мовленнєві функції, такі як запит, надання та обмін інформацією, а також вираження простими засобами своїх поглядів іставлень. | Здійснює дуже короткі соціальні контакти, використовуючи повсякденні ввічливі форми привітання і звертання. |
| Усвідомлює основні правила ввічливості та діє увідповідності до них. | Спілкується просто, але ефективно, використовуючи загальновживані вирази та дотримуючись загальноприйнятих нормкомунікативної поведінки. | Формулює та реагує на запрошення, пропозиції, вибачення і таке інше. |
| Усвідомлює і звертає увагу на найважливіші відмінності між звичаями, звичками,правилами поводження, цінностями та ідеалами, характерними для власної спільноти та країнивиучуваної мови. |  |  |

### Лінгвістична компетенція на кінець 9-го класу

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Лінгвістичний діапазон** | **Іноземна мова у спеціалізованих школах з****поглибленим вивченням** | **Іноземна мова у загальноосвітніх навчальних закладах** | **Іноземна мова як друга у спеціалізованих школах з****поглибленим вивченням та у загальноосвітніх****навчальних закладах** |
| **В1** | **А2+** | **А2** |
| Загальний | Володіє достатнім лінгвістичним діапазоном з достатнім лексичним запасом для висловлювання на такі теми, як сім’я, хобі та інтереси, подорож, останні новини.Обмеженість лексики може спричиняти вагання, нерішучість, повторення, а іноді й труднощі у формулюваннях. | Володіє базовим лінгвістичним діапазоном, який дозволяє вправлятися у повсякденнихпередбачуваних ситуаціях, хоча зміст висловлення може страждати через хезітаційні паузи для пошуку слів. | Володіє обмеженим діапазоном коротких елементарних завчених фраз для використання у передбачуваних життєвих ситуаціях з можливими труднощами та непорозумінням у непередбачуваних обставинах.Продукує короткіповсякденні вислови для задоволенняпростих конкретних потреб. |
| Лексичний | Має достатній словниковий запас для висловлювання з деякою нерішучістю на більшість повсякденних тем: сім’я, хобі та інтереси, навчання,подорож, останні новини. | Має достатній словниковий запас для ведення типовоїповсякденної бесіди у знайомих ситуаціях і на знайомі теми. | Має достатній словниковий запас для задоволення елементарних комунікативних потреб. |
| Граматичний | Вживає доситьправильно поширені структури впередбачуваних ситуаціях. | Вживає прості структури правильно, але може допускати елементарні помилки. Зазвичай те, що він/вона хоче сказати, єзрозумілим. | Вживає прості структури правильно, але може допускати елементарні помилки. Зазвичай те, що він/вона хоче сказати, єзрозумілим. |
| Фонологічний | Вимова в цілому зрозуміла, інтонація та наголос апроксимовані як на рівні речення, так і на рівні слова. | Вимова в цілому досить зрозуміла, але співрозмовник може час від часу перепитувати. | Вимова знайомих слів зрозуміла, алевідчувається вплив інших мов на наголос, ритм та інтонацію, щоможе порушити розуміння. |

# Іноземні мови

**у спеціалізованих школах із поглибленим вивченням іноземних мов**

# 5 – 9 класи

## Англійська мова Іспанська мова

#### Очікувані результати навчально-пізнавальної діяльності учнів на кінець 9-го класу (Комунікативна компетентність)

Навчальна програма є рамковою, а відтак проміжні результати за класами визначають вчителі, орієнтуючись на кінцевий результат.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Комунікативні види мовленнєвої діяльності** | **Комунікативні уміння** | **Рівень та дескриптори володіння іноземною мовою на кінець 9-го класу відповідно до Загальноєвропейських Рекомендацій з мовної освіти: вивчення, викладання, оцінювання** |
| **В1** |
| **Рецептивні** | **Сприймання на слух** | В цілому | Розуміє основний зміст чіткого нормативногомовлення, зокрема короткі розповіді на знайомі теми, які є типовими для шкільного життя та дозвілля. |
| Розуміння розмови між іншими людьми | Стежить за основним змістом розгорнутої дискусії, якщо мовлення чітке й нормативне. |
| Слухання наживо | Розуміє основний зміст простих коротких висловлень на знайомі теми, якщо мовлення чітке й нормативне. |
| Розуміє просту презентацію або демонстрацію на знайомі теми, якщо її підкріплено засобами візуальноїнаочності (напр., слайди, роздаткові матеріали), розуміючи пояснення до них. |
| Розуміє основний зміст простого висловлення однієї людини (напр., гіда на екскурсії), якщо мовлення чіткей відносно повільне. |
| Слухання оголошень та інструкцій | Розуміє просту технічну інформацію, зокрема інструкції до побутових приладів. |
| Виконує детальні інструкції. |
| Розуміє оголошення в аеропортах, на вокзалах, у літаках, автобусах і потягах, якщо мовлення чітке й нормативне, а сторонній шум мінімальний. |
| Слухання радіо та аудіозаписів | Розуміє основний зміст випусків радіоновин і нескладний матеріал на знайомі теми, записаний нааудіоносій, якщо мовлення відносно чітке й повільне. |
| Розуміє основний зміст і окремі деталі оповідань аборозповідей (напр., розповідь про канікули), якщо мовлення чітке й повільне. |
| Аудіо-візуальне сприймання (телепрограми, фільми, відеозаписи) | Розуміє зміст фільмів, якщо з відеоряду та вчинків героїв можна отримати уявлення про сюжет, амовлення чітке й просте. |
| Розуміє основний зміст телепрограм на знайомі теми, якщо мовлення відносно повільне й чітке. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Рецептивні** | **Зорове сприймання** | В цілому | Читає із достатнім рівнем розуміння прості тексти, в яких викладено факти, що стосуються його/її сфериінтересів. |
| Читання кореспонденції | Розуміє опис подій, почуттів та побажань в особистих листах,листівках досить добре для того, щобрегулярно спілкуватися з другом. |
| Розуміє прості особисті листи, листівки, зокрема електронні, та дописи в мережі Інтернет, у яких досить детально розповідається про події таособистий досвід. |
| Розуміє зміст стандартної офіційної кореспонденції таонлайн дописів зі сфери власних інтересів. |
| Читання для орієнтування | Знаходить і розуміє релевантну інформацію вматеріалі, пов’язаному з повсякденним життям, такому як листи, брошури, короткі офіційні документи. |
| Добирає важливу інформацію на упаковках проприготування їжі та вживання лікарських засобів. |
| Визначає, чи стаття, доповідь, огляд відповідаютьвизначеній темі. |
| Розуміє важливу інформацію у простих, чіткоструктурованих рекламних оголошеннях у газетах та журналах, якщо в них не забагато абревіатур. |
| Читання для отримання інформації та аргументування | Виокремлює основний зміст простих статей назнайомі теми. |
| Розуміє більшість фактичної інформації на знайомі теми, з якою він/вона ймовірно стикається, якщо маєдостатньо часу для повторного читання. |
| Розуміє основний зміст стислих описів наінформаційних дошках (напр., у музейних експозиціях та на виставках) |
| Читання інструкцій | Розуміє чіткі, прості інструкції до приладів. |
| Розуміє прості інструкції на упаковках, напр.,інструкції щодо приготування їжі. |
| Розуміє більшість коротких інструкцій з технікибезпеки (напр., інструкції у громадському транспорті або з використання електроприладів). |
| Читання для задоволення | Розуміє докладний опис місць, подій, почуттів і планів у оповіданнях, путівниках і журнальних статтях, якщо мовні засоби часто вживані у повсякденномуспілкуванні. |
| Розуміє те, що викладено у щоденнику мандрівника, який здебільшого описує події, що відбуваються підчас подорожі, власний досвід і відкриття. |
| Розуміє фабулу оповідань, простих новел і коміксів з чіткою сюжетною лінією, регулярно користуючись словником, якщо мовні засоби належать до сфериповсякденного спілкування. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Інтеракційні** | **Усна взаємодія** | В цілому | Використовує широкий діапазон простих мовленнєвих засобів у більшості ситуацій, які виникають під часподорожі чи перебування у країні виучуваної мови. Без підготовки вступає у розмову на теми, що стосуються особистих інтересів, або теми, пов'язані з повсякденним життям (напр., сім'я, хобі, навчання,подорож, останні новини). |
| Бесіда, дискусія та розуміння співрозмовника | Розуміє чітко артикульоване мовлення під час звертання до нього/неї у простих повсякденних ситуаціях, хоча іноді змушений просити повторитипевні слова та фрази. |
| Вступає без підготовки в розмови на знайомі теми. |
| Підтримує розмову або дискусію, окремі висловленняв яких іноді незрозумілі. |
| Може сам висловити здивування, щастя, сум, цікавість та байдужість та реагує на такі почуття,висловлені співрозмовником. |
| Висловлює власні погляди й думки та запитує пропогляди й думки співрозмовника, обговорюючи теми, що входять до сфери особистих інтересів. |
| Доносить до співрозмовника свої думки й реакції щодо розв’язання певних проблем або практичних питань, напр., куди піти, що робити, як організуватизахід (прогулянку, похід і таке інше). |
| Ввічливо висловлює власні переконання, думки, згодуй незгоду. |
| Цілеспрямована співпраця | Розуміє основний зміст сказаного; коли необхідно,може повторити частину сказаного співрозмовником щоб пересвідчитися у взаєморозумінні. |
| Висловлює свої думки щодо можливого вирішення питання, наводячи короткі аргументи та пояснення. |
| Може попросити інших висловитися щодо подальших дій. |
| Отримання товарів та послуг | Орієнтується в більшості ситуацій, які можуть виникнути під час подорожі, а саме резервування готелю, заповнення анкети, замовлення страв і такеінше. Спілкується з відповідними службовцями. |
| Орієнтується в типових ситуаціях, або у таких, щонезначною мірою виходять за межі стандартних, у магазинах, на пошті, у банках. |
| Просить пояснити різницю між двома або кількомааналогічними товарами у магазині, щоб вибрати один із них, у разі необхідності ставить уточнюючі питання. |
| Обмін інформацією | Знаходить і передає просту фактичну інформацію. |
| Запитує, як дістатися певного місця, та розуміє детальні пояснення. |
| Дає пораду щодо простих питань зі сфери своєї компетентності. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Інтеракційні** | **Писемна взаємодія** | В цілому | Пише особисті листи й записки з запитом або наданням простої актуальної інформації, пояснюючите, що вважає важливим. |
| Листування | Пише особисті листи, досить детально описуєвласний досвід, почуття та події. |
| Пише прості листи та електронні повідомлення фактологічного характеру, наприклад, запитуєінформацію, надає чи просить про підтвердження. |
| Пише прості заявки з обмеженою кількістюуточнюючих деталей. |
| Записки, повідомлення | Пише записки, що передають нагальну інформацію друзям, працівникам сфери обслуговування, вчителям та іншим особам, з якими стикається вповсякденному житті, у доступній формі пояснюючи те, що вважає важливим. |
| Записує телефонні повідомлення, що складаються з кількох пунктів, якщо співрозмовник диктує їх чітко, з розумінням ставлячись до його/її рівня володіннямовою. |
| **Онлайн взаємодія** | В цілому | Здійснює онлайн обмін інформацією, який потребує простих пояснень на знайомі теми за умови доступу до онлайн інструментів.Розміщує в мережі Інтернет дописи про події, почуття, досвід. Коментує дописи інших кореспондентів. |
| Онлайн спілкування та дискусія | Ініціює, підтримує та завершує прості онлайн дискусії на знайомі теми, хоча подекуди робить паузи під час спілкування в режимі реального часу. |
| Розміщує прості дописи на знайомі теми під час онлайн-дискусій, які стосуються сфери особистих інтересів, за можливості завчасно підготувати текст і використати онлайн інструменти (напр., словники)для заповнення прогалин у знанні мови та перевірки правильності написаного. |
| Розміщує дописи в мережі Інтернет про особистий досвід, почуття й події та детально відповідає на коментарі, хоча іноді відчуває труднощі уформулюванні висловлень. |
| Цілеспрямована онлайн співпраця | Співпрацює онлайн та здійснює обмін, який вимагає простого роз’яснення важливих деталей, зокрема реєструється на навчальний курс, екскурсію, захід,подає заявку на членство. |
| Взаємодіє онлайн з партнером або невеликою групою, яка працює над проектом, за наявності засобів візуалізації (зображення, статистичні дані, графіки), які ілюструють пов’язані з завданнямпоняття. |
| Виконує інструкції і ставить запитання або проситьроз’яснення, щоб виконати спільне завдання онлайн. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Продуктивні** | **Усне продукування** | В цілому | Досить вільно описує один із багатьох предметів, що належать до кола його/її інтересів, упорядковуючисвій опис у лінійну послідовність. |
| Тривалий монолог: опис власного досвіду | Описує, використовуючи прості мовні засоби, різноманітні знайомі предмети, що входять до сфериособистих інтересів. |
| Досить вільно продукує у формі лінійної послідовностіпрості розповіді, історії або описи. |
| Детально розповідає про власний досвід, описуєпочуття та реакцію. |
| Детально передає зміст книги або фільму іповідомляє про свої ставлення та почуття. |
| Описує події (реальні чи уявні), мрії, сподівання,амбіції. |
| Тривалий монолог: надання інформації | Подає просту фактологічну інформацію на знайомі теми, напр., визначає характер проблеми або розповідає, як дістатися певного місця, якщо можезаздалегідь підготуватися. |
| Тривалий монолог: обґрунтування власної думки | Висловлює власну думку щодо питань, пов’язаних із повсякденним життям, використовуючи прості вирази. |
| Стисло аргументує та пояснює власні думки, плани,дії. |
| Схвалює чи не схвалює дії іншої особи та аргументуєсвою думку. |
| Виступ перед аудиторією | Робить достатньо чітку, коротку, підготовленупрезентацію на знайому тему зі сфери своїх інтересів, досить чітко пояснює основні моменти. |
| Відповідає на уточнюючі питання, але можепопросити повторити, якщо темп мовлення був швидким. |
| **Писемне продукування** | В цілому | Пише прості зв'язні тексти на різноманітні знайомітеми у межах своєї сфери інтересів, поєднуючи низку окремих коротких елементів у лінійну послідовність. |
| Творче письмо | Пише прості, детальні повідомлення на низкузнайомих тем, що входять до сфери особистих інтересів. |
| Розповідає про свій досвід, описує почуття і реакції уформі простого зв’язного тексту. |
| Описує подію, недавню подорож (реальну чи уявну). |
| Доповіді | Пише дуже короткі доповіді у стандартномуспрощеному форматі, повідомляє поточну фактичну інформацію й аргументує свої дії. |
| Презентує тему у вигляді короткої доповіді чи плакату, використовуючи фотографії та короткітекстові блоки. |
| Пише короткий, простий опис знайомого прилада чипродукту. |

#### Орієнтовні параметри для оцінювання навчально-пізнавальних досягнень учнів

Ці параметри стосуються лише оцінювання і не слугують основними орієнтирами в навчанні.

|  |  |
| --- | --- |
| **Уміння** | **Клас** |
| **5** | **6** | **7** | **8** | **9** |
| Сприймання на слух (Аудіювання) | Обсяг прослуханого у запису матеріалу (у межах) |
| 2-3 хв | 2-3 хв | 3-4 хв | 3-4 хв | 3-4 хв |
| Зорове сприймання (Читання) | Обсяг одного тексту в словах (у межах) |
| 150-200 | 200-250 | 250-300 | 300-350 | 300-350 |
| Усна взаємодія (Діалог) | Висловлення кожного у репліках, правильно оформлених у мовному відношенні (у межах) |
| 6 | 6 | 7 | 7 | 8 |
| Усне продукування (Монолог) | Обсяг висловлення у реченнях (у межах) |
| 6-8 | 8-9 | 9-10 | 10-11 | 11-12 |
| Писемне продукування (Письмо) | Обсяг письмового повідомлення у словах (у межах) |
| 80-90 | 90-100 | 100-110 | 110-130 | 130-150 |

### Англійська мова

Навчальна програма є рамковою, а відтак не обмежує діяльність учителів у виборі порядку вивчення та змісту кожної теми. Деякі теми можуть вивчатись інтегровано, напр., Відпочинок і дозвілля + Подорож, Одяг + Погода, Подорож + Країни, мова яких вивчається.

Мовний інвентар є орієнтовним і добирається відповідно до комунікативної ситуації, потреб учнів та принципу концентричного навчання. Він не є метою навчання, тому й не розглядається як окремі лексичні або граматичні теми.

#### ий клас

**Загальні характеристики ситуативного спілкування**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сфера спілкування** | **Тематика ситуативного спілкування** | **Мовленнєві функції** |
| Особистісна | Я, моя родина, мої друзі ОдягХарчуванняВідпочинок і дозвілля Природа | * описувати, розповідати, характеризувати
* порівнювати
* аргументувати свій вибір
* запитувати та надавати інформацію
* розпитувати з метою роз’яснення та уточнення інформації
* пропонувати, приймати, відхиляти пропозицію
 |
| Публічна | ПодорожРідне місто/село Свята і традиції |
| Освітня | Шкільне життя |

**Мовний інвентар – лексика**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Лексичний діапазон** |
| Я, моя родина, мої друзі | мої родинні зв'язки професії батьківмої друзі та їхні уподобання |
| Одяг | види одягу |
| Харчування | продукти харчування улюблені стравистрави в Україні та Великій Британії |
| Відпочинок і дозвілля | види відпочинку та занять захопленнявільний час канікули |
| Природа | погодаприродні явища |
| Подорож | загальні відомості про Велику Британію та Україну |
| Рідне місто/село | місцезнаходженняосновні історичні та культурні відомості |
| Свята і традиції | календар свят в Україні та Великій Британії традиції святкування |
| Шкільне життя | розклад уроків робочий деньурок іноземної мови види діяльності на уроці |

**Мовний інвентар – граматика**

|  |  |
| --- | --- |
| **Категорія** | **Структура** |
| Adjective | comparative and superlative forms of regular and irregular adjectives |
| Adverb | frequencyplace (here/there)chronological sequence (first, next, etc.)time for the past, present and future (now, today, yesterday, tomorrow, already, yet) |
| Сonjunction | but as a basic connector because for causes and reasons |
| Modality | can, could, have to, had to |
| Preposition | movement (into, out of)place (inside, outside, next to, etc.)time (in, on, at, for, since, from … to, during, by) possession and attribution (of, with, without) |
| Pronoun and Determiner | object personal pronouns interrogative pronouns who, whosehow much/how many (with uncountable/countable nouns some, any, no, a lot (of) with uncountable/countable nouns |
| Verb | There is/There are + uncountable/countable nouns Present PerfectPast Continuous |

#### ий клас

**Загальні характеристики ситуативного спілкування**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сфера спілкування** | **Тематика ситуативного спілкування** | **Мовленнєві функції** |
| Особистісна | Я, моя родина, мої друзі ПокупкиХарчування Спорт | * описувати, розповідати, характеризувати
* запитувати та надавати інформацію
* розпитувати з метою роз’яснення та уточнення інформації
* пропонувати, приймати, відхиляти пропозицію
* висловлювати свої враження, почуття та емоції
* аргументувати свій вибір, точку зору
 |
| Публічна | Подорож УкраїнаВелика Британія |
| Освітня | Шкільне життя |

**Мовний інвентар – лексика**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Лексичний діапазон** |
| Я, моя родина, мої друзі | зовнішність риси характеру |
| Покупки | відвідування магазинів види магазинів асортимент товарівгроші |
| Харчування | традиції харчування назви страв |
| Спорт | види спорту спортивні уподобання |

|  |  |
| --- | --- |
| Подорож | транспортпідготовка до подорожі проїзні документи |
| Україна | Київ, визначні місця |
| Велика Британія | Лондон, визначні місця |
| Шкільне життя | улюблені навчальні предметивиди діяльності на уроках |

**Мовний інвентар – граматика**

|  |  |
| --- | --- |
| **Категорія** | **Структура** |
| Adverb and determiner | manner (slowly, well, etc.)basic quantifiers (a lot, a little, very, too, rather, etc) comparisons |
| Сonjunction | results and consequences (so, then) |
| Determiner | definite article for uniqueness, public buildings, geographical names, other proper names |
| Modality | may, must, саn/could, have to/had to, would/wouldn’t (like) |
| Noun | proper and common nouns |
| Preposition | time (till/until) |
| Pronoun | possessive pronouns as complement: mine, yours, his, hers, ours, theirs |
| Verb | question tags |

#### ий клас

**Загальні характеристики ситуативного спілкування**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сфера спілкування** | **Тематика ситуативного спілкування** | **Мовленнєві функції** |
| Особистісна | Я, моя родина, мої друзі ХарчуванняОхорона здоров’я | * описувати, розповідати, характеризувати
* запитувати та надавати інформацію
* розпитувати з метою роз’яснення та уточнення інформації
* пропонувати, приймати, відхиляти пропозицію
* висловлювати свої враження, почуття та емоції
* аргументувати свій вибір, точку зору
* просити про допомогу
* надавати оцінку подіям, ситуаціям, вчинкам, діям
* оцінювати стан речей, події, факти
* обмінюватись думками
 |
| Публічна | Кіно і театр Спорт УкраїнаВелика Британія |
| Освітня | Шкільне життя |

**Мовний інвентар – лексика**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Лексичний діапазон** |
| Я, моя родина, мої друзі | обов’язки в сім’їдомашні справи та побут сімейні традиції та свята |
| Харчування | приготування їжі сервірування столу кухонні прилади, посудспособи обробки продуктів харчування |

|  |  |
| --- | --- |
| Охорона здоров’я | відвідування лікаряназви медичних закладів, захворювань та їх симптомів, лікарських засобів |
| Кіно і театр | відвідування театру, кінотеатру жанриелементи інтер’єру театру |
| Спорт | види спорту спортивні змагання відомі спортсмениклуби, секції |
| Україна | основні пам'ятки історії та культури Києва |
| Велика Британія | основні пам'ятки історії та культури Лондона |
| Шкільне життя | позакласні заходишкільні свята і традиції |

**Мовний інвентар – граматика**

|  |  |
| --- | --- |
| **Категорія** | **Структура** |
| Adverb | frequency manner time degreetoo/enough+adverbs of manner |
| Clause | let/make smb do smth comparisons with as...as, so...asсlauses with so, not (I think so. I hope not) |
| Modality | must/mustn’t, have to/don’t have to, need/needn’t, should/shouldn’t, be allowed to |
| Preposition | withby + agent |
| Pronoun | reflexive pronouns as object/complement (myself, ourselves, etc.) indefinite and negativepronouns some/any/no |
| Verb | Past PerfectActive and Passive of previously learnt verb forms |

#### ий клас

**Загальні характеристики ситуативного спілкування**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сфера спілкування** | **Тематика ситуативного спілкування** | **Мовленнєві функції** |
| Особистісна | Я і мої друзі Стиль життя | * описувати, розповідати, характеризувати
* запитувати та надавати інформацію
* розпитувати з метою роз’яснення та уточнення інформації
* пропонувати, приймати, відхиляти пропозицію
* висловлювати свої враження, почуття та емоції
* аргументувати свій вибір, точку зору
* надавати оцінку подіям, ситуаціям, вчинкам, діям
* оцінювати стан речей, події, факти
* обмінюватись думками
* коментувати статистичні дані
 |
| Публічна | Засоби масової інформації МузикаЛітература УкраїнаВелика Британія |
| Освітня | Шкільне життя |

**Мовний інвентар – лексика**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Лексичний діапазон** |
| Я і мої друзі | друзі по листуванню кореспонденція |
| Стиль життя | здоровий спосіб життя активний відпочинокповсякденні дії види дозвілля |
| Засоби масової інформації | Інтернет пресаперіодичні видання |
| Музика | улюблені музичні стилі музичні жанри інструментимузиканти, композитори, виконавці відвідування концерту |
| Література | вибір книг для читанняулюблений письменник, поет, книга, літературний герой літературні жанривідвідування бібліотеки, обладнання та послуги бібліотеки |
| Україна | географічне положення кліматнаселення національності |
| Велика Британія | географічне положення кліматнаселення національності |
| Шкільне життя | школи в Україні та за кордоном типи шкілприміщення, назви навчальних кімнат та шкільного обладнанняправила поведінки |

**Мовний інвентар – граматика**

|  |  |
| --- | --- |
| **Категорія** | **Структура** |
| Adjective | structures with as … as, so … as rather, almost, quite |
| Adverb | adverbs as modifiers |
| Clause | reported speechreported wh-questions with ask/tell/know adverbial clause with whenconditional I |
| Modality | may, might, ought to |
| Pronoun | indefinite compound pronouns some/any+thing/one/where/body negative pronouns |
| Verb | sequence of tenses |

#### ий клас

**Загальні характеристики ситуативного спілкування**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сфера спілкування** | **Тематика ситуативного спілкування** | **Мовленнєві функції** |
| Особистісна | Я, моя родина, мої друзі Природа і погодаОдяг | * надавати інформацію та ставити запитання з метою уточнення інформації
* висловлювати своє ставлення до вчинків, думок, позицій інших людей
* порівнювати події, факти, явища
* висловлювати свої почуття та емоції
* приймати або відхиляти пропозицію
* аргументувати свій вибір, точку зору, власну думку
* вести дискусію, привертаючи увагу співрозмовника
* висловлювати свої переконання, думки, згоду або незгоду
 |
| Публічна | Засоби масової інформації Молодіжна культураНаука і технічний прогрес УкраїнаАнгломовні країни |
| Освітня | Робота і професія |

**Мовний інвентар – лексика**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Лексичний діапазон** |
| Я, моя родина, мої друзі | особисті дані індивідуальність людини формування особистостіавтобіографія |
| Природа і погода | навколишнє середовищеохорона довкілля рослинний і тваринний світ |
| Одяг | модаелементи одягу |
| Засоби масової інформації | Інтернет, телебачення і радіо спілкування у мережі Інтернет улюблена радіо-телепередача |
| Молодіжна культура | течії молодіжної культури молодіжні організаціїклуби за інтересами |
| Наука і технічний прогрес | відомі вчені та винахідники винаходисучасні пристрої в житті і побуті |
| Україна | великі міставизначні місця й історичні пам’ятки |
| Англомовні країни | загальна характеристика великі міставизначні місця й історичні пам’ятки |
| Робота і професія | характеристика професій нахили і здібностівибір професіїпрофесійні якості |

**Мовний інвентар – граматика**

|  |  |
| --- | --- |
| **Категорія** | **Структура** |
| Adverb | neither ... nor, either … or |
| Clause | conditionals I, II If I were you …I wish, if only, had better, would ratherrelative clause with whose/who/which/that Do you mind if…?, I don’t mind if… |
| Conjunction | if, when, as soon as, till, until, etc.+ present simple with future reference |
| Verb | verb + ing to + verb |

### Іспанська мова

Навчальна програма є рамковою, а відтак не обмежує діяльність учителів у виборі порядку вивчення та змісту кожної теми. Деякі теми можуть вивчатись інтегровано, напр., Відпочинок і дозвілля + Подорож, Одяг + Погода, Подорож + Країни, мова яких вивчається.

Мовний інвентар є орієнтовним і добирається відповідно до комунікативної ситуації, потреб учнів та принципу концентричного навчання. Він не є метою навчання, тому й не розглядається як окремі лексичні або граматичні теми.

#### ий клас

**Загальні характеристики ситуативного спілкування**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сфера спілкування** | **Тематика ситуативного спілкування** | **Мовленнєві функції** |
| Особистісна | Я, моя родина, мої друзі ОдягХарчуванняВідпочинок і дозвілля Природа | * описувати, розповідати, характеризувати
* порівнювати
* аргументувати свій вибір
* запитувати та надавати інформацію
* розпитувати з метою роз’яснення та уточнення інформації
* пропонувати, приймати, відхиляти пропозицію
 |
| Публічна | ПодорожРідне місто/село Свята і традиції |
| Освітня | Шкільне життя |

**Мовний інвентар – лексика**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Лексичний діапазон** |
| Я, моя родина, мої друзі | мої родинні зв'язки професії батьківмої друзі та їхні уподобання |
| Одяг | види одягу |
| Харчування | продукти харчування улюблені стравистрави в Україні та Іспанії |
| Відпочинок і дозвілля | види відпочинку та занять захопленнявільний час канікули |
| Природа | погодаприродні явища |
| Подорож | загальні відомості про Іспанію та Україну |
| Рідне місто/село | місцезнаходженняосновні історичні та культурні відомості |
| Свята і традиції | календар свят в Україні та Іспанії традиції святкування |
| Шкільне життя | розклад уроків робочий деньурок іноземної мови види діяльності на уроці |

**Мовний інвентар – граматика**

|  |  |
| --- | --- |
| **Категорія** | **Структура** |
| Adjetivo | Número y género |
| Adverbio | También, tampoco, muy, mucho |
| Artículo | Determinado e indeterminado |
| Perífrasis verbales | Empezar a+inf, terminar de+inf, ir a +inf |
| Preposición | De tiempo, lugar (por, para) Las formas contractas “al”, “del” |
| Pronombres | Negativos (nada, nadie); pronombres posesivos y su uso |
| Sustantivo | Número y género |
| Verbo | Los verbos regulares e irregulares en Presente de Indicativo El uso de los verbos ser y estarLos verbos regulares e irregulares en Pretérito Perfecto Compuesto, Pretérito Perfecto Simple, Pretérito Imperfecto, Imperativo Afirmativo (los verbos regulares)Verbos con alternancia vocálica en Presente de Indicativo (empezar, comenzar, pensar, querer, mentir, preferir) |

#### ий клас

**Загальні характеристики ситуативного спілкування**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сфера спілкування** | **Тематика ситуативного спілкування** | **Мовленнєві функції** |
| Особистісна | Я, моя родина, мої друзі ПокупкиХарчування Спорт | * описувати, розповідати, характеризувати
* запитувати та надавати інформацію
* розпитувати з метою роз’яснення та уточнення інформації
* пропонувати, приймати, відхиляти пропозицію
* висловлювати свої враження, почуття та емоції
* аргументувати свій вибір, точку зору
 |
| Публічна | ПодорожУкраїна Іспанія |
| Освітня | Шкільне життя |

**Мовний інвентар – лексика**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Лексичний діапазон** |
| Я, моя родина, мої друзі | зовнішність риси характеру |
| Покупки | відвідування магазинів види магазинів асортимент товарівгроші |
| Харчування | традиції харчування назви страв |
| Спорт | види спорту спортивні уподобання |
| Подорож | транспортпідготовка до подорожі проїзні документи |
| Україна | Київ, визначні місця |
| Іспанія | Мадрид, визначні місця |
| Шкільне життя | улюблені навчальні предмети види діяльності на уроках |

**Мовний інвентар – граматика**

|  |  |
| --- | --- |
| **Категорія** | **Структура** |
| Adjetivo | Grados de comparación de los adjetivos (más ... que, menos...que, tan...como, -ísimo, -ísima) |
| Adverbio | De lugar (aquí, ahí, allí) |
| Perífrasis verbales | Estar+Participio Pasado, estar+gerundio |
| Preposición | De lugar |
| Pronombre | para+pronombre personal |
| Sustantivo | Los sufijos diminutivos (-ito, -ita) |
| Verbo | Futuro Simple (los verbos regulares, irregulares y reflexivos) Imperativo Afirmativo (los verbos regulares e irregulares, nivel léxico)Las formas impersonales del verbo. |

#### ий клас

**Загальні характеристики ситуативного спілкування**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сфера спілкування** | **Тематика ситуативного спілкування** | **Мовленнєві функції** |
| Особистісна | Я, моя родина, мої друзі ХарчуванняОхорона здоров’я | * описувати, розповідати, характеризувати
* запитувати та надавати інформацію
* розпитувати з метою роз’яснення та уточнення інформації
* пропонувати, приймати, відхиляти пропозицію
* висловлювати свої враження, почуття та емоції
* аргументувати свій вибір, точку зору
* просити про допомогу
* надавати оцінку подіям, ситуаціям, вчинкам, діям
* оцінювати стан речей, події, факти
* обмінюватись думками
 |
| Публічна | Кіно і театр Спорт УкраїнаІспанія |
| Освітня | Шкільне життя |

**Мовний інвентар – лексика**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Лексичний діапазон** |
| Я, моя родина, мої друзі | обов’язки в сім’ї, домашні справи та побут, сімейні традиції та свята |
| Харчування | приготування їжі сервірування столу кухонні прилади, посудспособи обробки продуктів харчування |
| Охорона здоров’я | відвідування лікаряназви медичних закладів, захворювань та їх симптомів, лікарських засобів |
| Кіно і театр | відвідування театру, кінотеатру, жанри елементи інтер’єру театру |
| Спорт | види спорту, спортивні змагання відомі спортсмени, клуби, секції |
| Україна | основні пам'ятки історії та культури Києва |
| Іспанія | основні пам'ятки історії та культури Мадрида |
| Шкільне життя | позакласні заходи, шкільні свята і традиції |

**Мовний інвентар – граматика**

|  |  |
| --- | --- |
| **Категорія** | **Структура** |
| Adjetivo | La concordancia del adjetico con sustantivo |
| Adverbio | Adjetivo + mente, grados de comparación |
| Oraciones condicionales | El І tipo de oraciones condicionales |
| Perífrasis verbales | Deber+inf, ponerse a + inf., llegar a + inf., volver a + inf., dejar + inf. |
| Preposición | Con, sin, hacia, hasta y su uso |
| Pronombre | Modo Imperativo Afirmativo + Pronombres Los interrogativos |
| Sustantivo | Sustantivos compuestos |
| Verbo | Verbos con alternancia vocálica (volver, poder, contar, dormir, volar, encontrar, doler)El uso de los tiempos verbales (aprendidos antes)Modo Imperativo Afirmativo (verbos regulares, irregulares y reflexivos)Voz pasiva (ser + participio pasado) |

#### ий клас

**Загальні характеристики ситуативного спілкування**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сфера спілкування** | **Тематика ситуативного спілкування** | **Мовленнєві функції** |
| Особистісна | Я і мої друзі Стиль життя | * описувати, розповідати, характеризувати
* запитувати та надавати інформацію
* розпитувати з метою роз’яснення та уточнення інформації
* пропонувати, приймати, відхиляти пропозицію
* висловлювати свої враження, почуття та емоції
* аргументувати свій вибір, точку зору
* надавати оцінку подіям, ситуаціям, вчинкам, діям
* оцінювати стан речей, події, факти
* обмінюватись думками
* коментувати статистичні дані
 |
| Публічна | Засоби масової інформації МузикаЛітератураУкраїна Іспанія |
| Освітня | Шкільне життя |

**Мовний інвентар – лексика**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Лексичний діапазон** |
| Я і мої друзі | друзі по листуванню кореспонденція |
| Стиль життя | здоровий спосіб життя активний відпочинокповсякденні діївиди дозвілля |
| Засоби масової інформації | Інтернет пресаперіодичні видання |
| Музика | улюблені музичні стилі, музичні жанриінструменти, музиканти, композитори, виконавці відвідування концерту |

|  |  |
| --- | --- |
| Література | вибір книг для читанняулюблений письменник, поет, книга, літературний герой літературні жанривідвідування бібліотеки, обладнання та послуги бібліотеки |
| Україна | географічне положення кліматнаселення, національності |
| Іспанія | географічне положення кліматнаселення, національності |
| Шкільне життя | школи в Україні та за кордоном типи шкілприміщення, назви навчальних кімнат та шкільного обладнанняправила поведінки |

**Мовний інвентар – граматика**

|  |  |
| --- | --- |
| **Категорія** | **Структура** |
| Adjetivo | El uso de “bueno, malo, grande”Las estructuras comparativas “más de, menos de, igual de”. |
| Artículo | El neutro “lo” |
| Oraciones exclamativas | Su uso |
| Perífrasis verbales | Soler + inf., poder + inf., seguir/continuar+gerundio, llevar+gerundio, iniciar a + inf., tener + participio |
| Preposiciones | Ante, tras, contra, según. |
| Pronombre | Los indeterminados cualquiera, todo, alguno, cada, mismo Con + pronombre personal reflexivo |
| Sustantivo | El plural de los sustantivos compuestos |
| Verbo | Verbos con alternancia vocálica en Presente (seguir, pedir, repetir)Pretérito Perfecto Simple, Pretérito Imperfecto y su uso Pretérito Pluscuamperfecto de Indicativo y su uso |

#### ий клас

**Загальні характеристики ситуативного спілкування**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сфера спілкування** | **Тематика ситуативного спілкування** | **Мовленнєві функції** |
| Особистісна | Я, моя родина, мої друзі Природа і погодаОдяг | * надавати інформацію та ставити запитання з метою уточнення інформації
* висловлювати своє ставлення до вчинків, думок, позицій інших людей
* порівнювати події, факти, явища
* висловлювати свої почуття та емоції
* приймати або відхиляти пропозицію
* аргументувати свій вибір, точку зору, власну думку
* вести дискусію, привертаючи увагу співрозмовника
* висловлювати свої переконання, думки, згоду або незгоду
 |
| Публічна | Засоби масової інформації Молодіжна культураНаука і технічний прогрес УкраїнаІспаномовні країни |
| Освітня | Робота і професія |

**Мовний інвентар – лексика**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Лексичний діапазон** |
| Я, моя родина, мої друзі | особисті дані індивідуальність людини формування особистостіавтобіографія |
| Природа і погода | навколишнє середовище охорона довкіллярослинний і тваринний світ |
| Одяг | модаелементи одягу |
| Засоби масової інформації | Інтернет, телебачення і радіоспілкування у мережі Інтернет улюблена радіо-телепередача |
| Молодіжна культура | течії молодіжної культури молодіжні організації клуби за інтересами |
| Наука і технічний прогрес | відомі вчені та винахідники винаходисучасні пристрої в житті і побуті |
| Україна | великі міставизначні місця й історичні пам’ятки |
| Іспаномовні країни | загальна характеристика великі міставизначні місця й історичні пам’ятки |
| Робота і професія | характеристика професій нахили і здібностівибір професіїпрофесійні якості |

**Мовний інвентар – граматика**

|  |  |
| --- | --- |
| **Категорія** | **Структура** |
| Artículo | El uso del artículo definido e indefinido, la ausencia del artículo |
| Locuciones prepositivas | Gracias a, a pesar de, a partir de, en cuanto a, por culpa de |
| Perífrasis verbales | Ir + gerundio, andar + gerundio, quedar + gerundio |
| Pronombres personales | Caso dativo y acusativo |
| Sustantivo | Los sustantivos que se usan sólo en plural |
| Verbo | Los verbos gustar, apetecer, encantar, divertir, importar en Presente de IndicativoCondicional Simple (verbos regulares e irregulares) Concordancia de los tiempos en Modo Indicativo Presente de Subjuntivo (y su uso)Imperativo negativo (verbos regulares e irregulares) |

# Іноземні мови

**у загальноосвітніх навчальних закладах**

# 5 – 9 класи

## Англійська мова Іспанська мова

#### Очікувані результати навчально-пізнавальної діяльності учнів на кінець 9-го класу (Комунікативна компетентність)

Навчальна програма є рамковою, а відтак проміжні результати за класами визначають вчителі, орієнтуючись на кінцевий результат.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Комунікативні види мовленнєвої діяльності** | **Комунікативні уміння** | **Рівень та дескриптори володіння англійською мовою на кінець 9-го класу відповідно до Загальноєвропейських Рекомендацій з мовної освіти: вивчення, викладання, оцінювання** |
| **A2+** |
| **Рецептивні** | **Сприймання на слух** | В цілому | Розуміє достатньо, щоб задовольнити конкретні потреби, якщо мовлення чітке й повільне. |
| Розуміння розмови між іншими людьми | Визначає в загальних рисах тему дискусії, якщо мовлення чітке й повільне. |
| Розпізнає, коли мовці погоджуються чи непогоджуються у спілкуванні, якщо мовлення чітке й повільне. |
| Слухання наживо | Слідкує за основним змістом демонстрації абопрезентації на знайому передбачувану тему, якщомовлення повільне, чітке, просте й підкріплене наочностю (напр., слайди, роздруківки). |
| Слухання оголошень та інструкцій | Розуміє та виконує інструкції щодо звичнихповсякденних занять (напр., спорт, приготування їжі і таке інше), якщо мовлення чітке й повільне. |
| Розуміє прості оголошення (напр., повідомлення на автовідповідачі або оголошення по радіо щодо кіносеансів чи спортивних подій, оголошення про запізнення потяга або повідомлення черезгучномовець у супермаркеті), якщо мовлення чітке й повільне. |
| Слухання радіо та аудіозаписів | Розуміє найважливішу інформацію, що міститься в короткій аудіо рекламі товарів та послуг, які входять до сфери інтересів (напр., компакт-диски, відеоігри,подорожі). |
| Розуміє, слухаючи інтерв’ю по радіо, як людипроводять дозвілля, що саме їм подобається і не подобається робити, якщо мовлення чітке йповільне. |
| Аудіо-візуальне сприймання (телепрограми,фільми, відеозаписи) | Визначає головну думку новин, у якихвисвітлюються події, надзвичайні ситуації і таке інше, якщо візуальний ряд відповідає коментарям. |
| Слідкує за телерекламою або трейлером, розуміючи, про що говорять актори, якщо відеорядзначним чином підкріплює сказане, а мовлення чітке й відносно повільне. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Рецептивні** | **Зорове сприймання** | В цілому | Розуміє короткі прості тексти на знайомі теми конкретного типу, побудовані на основі широковживаного мовного матеріалу, пов’язаного зпобутом і навчанням. |
| Читання листів | Розуміє простий особистий лист, електронний лист або допис у мережі Інтернет, у якому автор пише на знайомі теми (напр., про друзів та сім’ю) аборозпитує про них. |
| Розуміє основні типи стандартних листів,електронних повідомлень і факсів (запити, замовлення, підтвердження) на знайомі теми. |
| Читання для орієнтування | Знаходить потрібну інформацію у практичних, конкретних передбачуваних текстах (напр.,путівниках, рецептах), якщо у них використано простий мовний інвентар. |
| Розуміє основну інформацію у коротких та простих описах товарів у брошурах та на веб-сайтах (напр., портативні цифрові прилади, фотокамери і такеінше). |
| Читання для отримання інформації та аргументування | Знаходить конкретну інформацію у простішомуписемному матеріалі у формі листів, брошур, коротких газетних статей, що описують події. |
| Розуміє в загальних рисах новини, в якихповідомляється про події, що стосуються відомих тем, якщо зміст знайомий і передбачуваний. |
| Знаходить основну інформацію в коротких новинах чи простих статтях, у яких цифри, імена, ілюстрації та заголовки відіграють важливу роль і допомагаютьзрозуміти текст. |
| Читання інструкцій | Розуміє правила та інструкції (напр., правилабезпеки, дорожнього руху), якщо у них використано простий мовний інвентар. |
| Розуміє короткі письмові інструкції з покроковимиілюстраціями (напр., для підключення нового обладнання). |
| Читання для задоволення | Розуміє достатньо для того, щоб читати короткі, прості історії та комікси, в основі яких лежать знайомі, конкретні ситуації, а мовні засоби частовживані у повсякденному спілкуванні. |
| Розуміє основні думки у коротких журнальних статтях і записах у путівниках, які пов’язані з конкретними повсякденними темами (напр.,захоплення, спорт, дозвілля, тварини). |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Інтеракційні** | **Усна взаємодія** | В цілому | Спілкується досить легко в реальних та умовних комунікативних ситуаціях, якщо співрозмовник допоможе в разі необхідності. Веде простіповсякденні розмови без надмірних зусиль; ставить запитання і відповідає на запитання, обмінюється думками та інформацією на близькі/знайомі теми упередбачуваних повсякденних ситуаціях. |
| Бесіда, дискусія та розуміння співрозмовника | Встановлює комунікативний контакт: привітання йпрощання, представлення, подяка. |
| Загалом розуміє чітке, нормативне мовлення, звернене безпосередньо до нього/неї, і, якщо час від часу може попросити повторити чи перефразуватисказане. |
| Бере участь у коротких повсякденних розмовах натеми, що входять до сфери особистих інтересів. |
| Простими словами розповідає про своєсамопочуття, висловлює подяку |
| Просить про послугу (напр., позичити щось),пропонує послугу й може відповісти, якщо його просять про послугу. |
| Обмінюється думками, порівнює предмети і людей,використовуючи дуже прості мовні засоби. |
| Погоджується або не погоджується з іншими,аргументуючи свою думку. |
| Цілеспрямована співпраця | Розуміє достатньо, щоб без надмірних зусиль впоратися з простими повсякденними завданнями, а у разі нерозуміння просить повторити сказане,використовуючи дуже прості мовні засоби. |
| Обговорює плани з партнером або в групі, пропонуєі відповідає на пропозиції. |
| Отримання товарів та послуг | Орієнтується у загальних аспектах повсякденногожиття, таких як подорож, житло, їжа і покупки. |
| Спілкується у передбачуваних повсякденних ситуаціях (на пошті, на вокзалі, у магазині), використовуючи широкий спектр простих мовнихзасобів. |
| Отримує потрібну інформацію в туристичному бюро, якщо її викладено простими мовними засобами безвикористання спеціалізованих термінів. |
| Обмін інформацією | Розуміє достатньо, щоб без надмірних зусильспілкуватись у простих, повсякденних ситуаціях, задовольняючи практичні повсякденні потреби. |
| Знаходить і передає просту фактологічну інформацію. |
| Ставить та відповідає на питання про звички йповсякденні справи, вільний час, минулі події, плани та наміри. |
| Ставить прості питання та надає прості пояснення й інструкції щодо того, як дістатися певного місця. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Інтеракційні** | **Писемна взаємодія** | В цілому | Пише особисті листи й записки, пов'язані зі сферою нагальних потереб. |
| Листування | Обмінюється інформацією через текстовіповідомлення (SMS), електронні або традиційні короткі листи, відповідаючи на питання особи, зякою спілкується. |
| Записки,повідомлення | Записує короткі, прості повідомлення, якщо можепопросити повторити чи перефразувати. |
| **Онлайн взаємодія** | В цілому | Спілкується онлайн на побутові теми, використовуючи мовні кліше. Розміщує в мережі Інтернет короткі описові дописи про повсякденну діяльність та почуття. Обмінюється простимикоментарями з іншими дописувачами. |
| Онлайн спілкування та дискусія | Представляється та веде онлайн прості розмови, ставить та відповідає на питання, обмінюється думками на передбачувані повсякденні теми, якщо має достатньо часу, щоб сформулювати відповіді, іспілкується одночасно лише з одним співрозмовником. |
| Створює короткі описові онлайн-дописи, які стосуються повсякденних питань, суспільноїдіяльності та почуттів, використовуючи прості мовні засоби для опису ключових деталей. |
| Коментує онлайн дописи інших людей, якщо автори використовують прості мовні засоби, реагує на вбудовані медіа, висловлює здивування, цікавість табайдужість, послуговуючись простими мовленнєвими конструкціями. |
| Цілеспрямовані онлайн співпраця | Використовує мовні кліше, розв’язуючи повсякденні питання, що виникають під час онлайн спілкування (напр., наявність певних моделей і спеціальнихпропозицій, дата доставки, адреса і таке інше). |
| Обмінюється онлайн базовою інформацією зі співрозмовником, який готовий допомогти, якщо необхідно розв’язати проблему або виконатиспільне завдання. |
| Взаємодіє онлайн з партнером або групою під час роботи над простим спільним завданням; просить про роз’яснення; виконує прості інструкції, за наявності засобів візуалізації (зображення,статистичні дані, графіки), які ілюструють пов’язані з завданням поняття. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Продуктивні** | **Усне продукування** | В цілому | Описує або представляє людей, розпорядок дня, смаки та уподобання у вигляді короткого зв’язного висловлювання, побудованого з простих фраз таречень. |
| Тривалий монолог: опис власного досвіду | Розповідає історії або описує щось у формі простогопереліку подій. |
| Описує своє повсякденне оточення, напр., людей,місця, досвід навчання, особисті речі. |
| Стисло, за допомогою простих мовних засобівописує дії та події, плани та домовленості, звички, події з минулого, особистий досвід. |
| Тривалий монолог: надання інформації | Дає прості пояснення, як дістатися з одного пункту в інший, використовуючи елементарні мовні засоби (напр., праворуч, прямо, спочатку, потім, далі). |
| Тривалий монолог: обґрунтуваннявласної думки | Пояснює, що подобається і не подобається, чому надає перевагу; робить прості, прямі порівняння,аргументуючи свою думку. |
| Виступ перед аудиторією | Робить коротку, відрепетирувану презентацію натему, пов’язану з повсякденним життям, коротко аргументує і пояснює свої думки, плани та дії. |
| Дає відповіді на обмежену кількість уточнюючихпитань. |
| **Писемне продукування** | В цілому | Пише низку простих фраз і речень, з’єднаних простими словами-зв'язками, напр., «та/і/й»,«але/проте» і «тому, що». |
| Творче письмо | Пише зв’язну розповідь про своє оточення, напр.,про людей, місця, навчання. |
| Дуже стисло, на елементарному рівні описує події,минулі дії та особистий досвід. |
| Розповідає прості історії (напр., про події, щовідбулися під час канікул). |
| Доповіді | Пише прості тексти на знайомі теми, які входять до сфери інтересів, поєднує речення словами-зв’язками. |
| Пише про свої враження й переконання на теми, що входять до сфери особистих інтересів (напр., стиль життя та культура), використовує базові слова тавирази повсякденного вжитку. |

#### Орієнтовні параметри для оцінювання навчально-пізнавальних досягнень учнів

Ці параметри стосуються лише оцінювання і не слугують основними орієнтирами в навчанні.

|  |  |
| --- | --- |
| **Уміння** | **Клас** |
| **5** | **6** | **7** | **8** | **9** |
| Сприймання на слух (Аудіювання) | Обсяг прослуханого у запису матеріалу (у межах) |
| 2-3 хв | 2-3 хв | 2-3 хв | 3-4 хв | 3-4 хв |
| Зорове сприймання (Читання) | Обсяг одного тексту в словах (у межах) |
| 100-150 | 100-150 | 150-200 | 200-250 | 200-250 |
| Усна взаємодія (Діалог) | Висловлення кожного у репліках, правильно оформлених у мовному відношенні (у межах) |
| 5 | 5 | 6 | 6 | 7 |
| Усне продукування (Монолог) | Обсяг висловлення у реченнях (у межах) |
| 5-6 | 6-7 | 7-8 | 8-9 | 9-10 |
| Писемне продукування (Письмо) | Обсяг письмового повідомлення у словах (у межах) |
| 50-60 | 60-70 | 70-80 | 80-90 | 90-100 |

### Англійська мова

Навчальна програма є рамковою, а відтак не обмежує діяльність учителів у виборі порядку вивчення та змісту кожної теми. Деякі теми можуть вивчатись інтегровано, напр., Відпочинок і дозвілля + Подорож, Одяг + Погода, Подорож + Країни, мова яких вивчається.

Мовний інвентар є орієнтовним і добирається відповідно до комунікативної ситуації, потреб учнів та принципу концентричного навчання. Він не є метою навчання, тому й не розглядається як окремі лексичні або граматичні теми.

#### ий клас

**Загальні характеристики ситуативного спілкування**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сфера спілкування** | **Тематика ситуативного спілкування** | **Мовленнєві функції** |
| Особистісна | Я, моя родина, мої друзі ОдягХарчуванняВідпочинок і дозвілля Природа | * описувати, розповідати, характеризувати
* порівнювати
* аргументувати свій вибір
* запитувати та надавати інформацію
* розпитувати з метою роз’яснення та уточнення інформації
* пропонувати, приймати, відхиляти пропозицію
 |
| Публічна | ПодорожРідне місто/село Свята і традиції |
| Освітня | Шкільне життя |

**Мовний інвентар – лексика**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Лексичний діапазон** |
| Я, моя родина, мої друзі | мої родинні зв'язки професії батьківмої друзі та їхні уподобання |
| Одяг | предмети одягу види одягу |
| Харчування | продукти харчування улюблені стравистрави в Україні та Великій Британії |
| Відпочинок і дозвілля | види відпочинку та занять захопленнявільний час канікули |
| Природа | погодаприродні явища |
| Подорож | загальні відомості про Велику Британію та Україну |
| Рідне місто/село | місцезнаходженняосновні історичні та культурні відомості |
| Свята і традиції | календар свят в Україні та Великій Британії традиції святкування |
| Шкільне життя | навчальні предмети розклад уроків робочий деньурок іноземної мови види діяльності на уроці |

**Мовний інвентар – граматика**

|  |  |
| --- | --- |
| **Категорія** | **Структура** |
| Adverb | time markers for past, present and future (yesterday, tomorrow, today, now)Present Perfect + yet/already |
| Clause | wh-questions yes/no questions |
| Determiner | these and those as determiners relating to people or objectsbasic quantifiers: some, any, no, a lot of/lots of, much, many (with countable and uncountable nouns) |
| Interrogatives | Interrogative pronouns/adjectivеs (who, whose, what, which, where, when) |
| Modality | should/shouldn’t for advice or suggestions mustn’t for prohibitionmay I/we..? for formal and polite requests and permission |
| Noun | regular/iiregular nouns - plural possession |
| Preposition | basic prepositions of time (in, on, at, from... to..., by, during) |
| Pronoun | object pronouns (me, him, her) as indirect objects |
| Verb | Present Perfect with present referencePresent Perfect for personal experiences in the past Future with be going to |

#### ий клас

**Загальні характеристики ситуативного спілкування**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сфера спілкування** | **Тематика ситуативного спілкування** | **Мовленнєві функції** |
| Особистісна | Я, моя родина, мої друзі ПокупкиХарчування Спорт | * описувати, розповідати, характеризувати
* запитувати та надавати інформацію
* розпитувати з метою роз’яснення та уточнення інформації
* пропонувати, приймати, відхиляти пропозицію
* висловлювати свої враження, почуття та емоції
* аргументувати свій вибір, точку зору
 |
| Публічна | Подорож УкраїнаВелика Британія |
| Освітня | Шкільне життя |

**Мовний інвентар – лексика**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Лексичний діапазон** |
| Я, моя родина, мої друзі | зовнішність людини риси характеру |
| Покупки | відвідування магазинів види магазинів асортимент товарівгроші |
| Харчування | традиції харчування назви страв |
| Спорт | види спорту спортивні уподобання |
| Подорож | транспортпідготовка до подорожі проїзні документи |

|  |  |
| --- | --- |
| Україна | Київ, визначні місця |
| Велика Британія | Лондон, визначні місця |
| Шкільне життя | улюблені навчальні предметивиди діяльності на уроках |

**Мовний інвентар – граматика**

|  |  |
| --- | --- |
| **Категорія** | **Структура** |
| Adverb | manner (slowly, well, etc.) comparisons |
| Сonjunction | basic connectors (but, because) |
| Determiner | zero quantifier with plural countable nouns and uncountable nouns |
| Modality | have to for present and near future obligation had to for past obligationmay, must, саn/could, would/wouldn’t (like) for intention anddesire |
| Noun | proper and common nouns |
| Preposition | ‘of’ for a part or aspect‘with/without’ for (lack of) possession and attribution |
| Pronoun | possessive pronouns as complement: mine, yours, his, hers, ours, theirs |
| Verb | Past Simple vs. Past Continuous |

#### ий клас

**Загальні характеристики ситуативного спілкування**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сфера спілкування** | **Тематика ситуативного спілкування** | **Мовленнєві функції** |
| Особистісна | Я, моя родина, мої друзі ХарчуванняОхорона здоров’я | * описувати, розповідати, характеризувати
* запитувати та надавати інформацію
* розпитувати з метою роз’яснення та уточнення інформації
* пропонувати, приймати, відхиляти пропозицію
* висловлювати свої враження, почуття та емоції
* аргументувати свій вибір, точку зору
* просити про допомогу
* надавати оцінку подіям, ситуаціям, вчинкам, діям
* оцінювати стан речей, події, факти
* обмінюватись думками
 |
| Публічна | Кіно і театр Спорт УкраїнаВелика Британія |
| Освітня | Шкільне життя |

**Мовний інвентар – лексика**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Лексичний діапазон** |
| Я, моя родина, мої друзі | обов’язки в сім’ї домашні справи та побутродинні традиції та свята |
| Харчування | приготування їжі сервірування столу кухонні прилади, посудспособи обробки продуктів харчування |

|  |  |
| --- | --- |
| Охорона здоров’я | відвідування лікаряназви медичних закладів, захворювань та їх симптомів, лікарських засобів |
| Кіно і театр | відвідування театру, кінотеатру жанриелементи інтер’єру театру |
| Спорт | види спорту спортивні змагання відомі спортсмениспортивні клуби, секції |
| Україна | основні пам'ятки історії та культури Києва |
| Велика Британія | основні пам'ятки історії та культури Лондона |
| Шкільне життя | позакласні заходишкільні свята та традиції |

**Мовний інвентар – граматика**

|  |  |
| --- | --- |
| **Категорія** | **Структура** |
| Adverb | just, ever for timea lot, a little for degree of intensity |
| Conjunction | so and then for results and consequences |
| Determiner | enough and too for sufficiency and insufficiencya little, much for quantities with mass (uncountable) nouns |
| Modality | must/mustn’t, need/needn’t for (absence of) obligation should/shouldn’t for advice or suggestions |
| Preposition | prepositions in time phrases (before, after, for, since) |
| Pronoun | reflexive pronouns for emphasis (myself, ourselves, etc.) |
| Verb | Past Perfect (general) question tags |

#### ий клас

**Загальні характеристики ситуативного спілкування**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сфера спілкування** | **Тематика ситуативного спілкування** | **Мовленнєві функції** |
| Особистісна | Я і мої друзі Стиль життя | * описувати, розповідати, характеризувати
* запитувати та надавати інформацію
* розпитувати з метою роз’яснення та уточнення інформації
* пропонувати, приймати, відхиляти пропозицію
* висловлювати свої враження, почуття та емоції
* аргументувати свій вибір, точку зору
* надавати оцінку подіям, ситуаціям, вчинкам, діям
* оцінювати стан речей, події, факти
* обмінюватись думками
 |
| Публічна | Засоби масової інформації МузикаЛітература УкраїнаВелика Британія |
| Освітня | Шкільне життя |

**Мовний інвентар – лексика**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Лексичний діапазон** |
| Я і мої друзі | друзі по листуванню кореспонденція |
| Стиль життя | здоровий спосіб життя повсякденні діївиди дозвілля |
| Засоби масової інформації | Інтернет пресаперіодичні видання |
| Музика | улюблені музичні стилі, музичні жанри музичні інструментимузиканти, композитори, виконавці відвідування концерту |
| Література | вибір книг для читанняулюблений письменник, поет, книга, літературний герой літературні жанривідвідування бібліотеки, обладнання та послуги бібліотеки |
| Україна | географічне положення кліматнаселення національності |
| Велика Британія | географічне положення кліматнаселення національності |
| Шкільне життя | школи в Україні та за кордоном типи шкілприміщення, назви навчальних кімнат та шкільного обладнанняправила поведінки |

**Мовний інвентар – граматика**

|  |  |
| --- | --- |
| **Категорія** | **Структура** |
| Adjective | structures with as … as, so … as rather, almost, quite |
| Clause | pro-clause with so, not (I think so. I hope not.) when for linking two clauses |
| Modality | will, might, shall, should, let, could for various purposes |
| Pronoun | indefinite compound pronouns some/any+thing/one/where/body negative pronouns |
| Verb | active and passive of previously learnt verb forms |

#### ий клас

**Загальні характеристики ситуативного спілкування**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сфера спілкування** | **Тематика ситуативного спілкування** | **Мовленнєві функції** |
| Особистісна | Я, моя родина, мої друзі Природа і погодаОдяг | * надавати інформацію та ставити запитання з метою уточнення інформації
* висловлювати своє ставлення до вчинків, думок, позицій інших людей
* порівнювати події, факти, явища
* висловлювати свої почуття та емоції
* приймати або відхиляти пропозицію
* аргументувати свій вибір, точку зору, власну думку
* вести дискусію, привертаючи увагу співрозмовника
* висловлювати свої переконання, думки, згоду або незгоду
 |
| Публічна | Засоби масової інформації Молодіжна культураНаука і технічний прогрес УкраїнаАнгломовні країни |
| Освітня | Робота і професія |

**Мовний інвентар – лексика**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Лексичний діапазон** |
| Я, моя родина, мої друзі | особисті дані автобіографія |
| Природа і погода | навколишнє середовищеохорона довкілля рослинний і тваринний світ |
| Одяг | модаелементи одягу |
| Засоби масової інформації | Інтернет, телебачення і радіо спілкування у мережі Інтернетулюблена радіо-телепередача |
| Молодіжна культура | течії молодіжної культуримолодіжні організації клуби за інтересами |
| Наука і технічний прогрес | відомі вчені та винахідники винаходисучасні пристрої в житті і побуті |
| Україна | великі міставизначні місця й історичні пам’ятки |
| Англомовні країни | загальна характеристика великі міставизначні місця й історичні пам’ятки |
| Робота і професія | характеристика професій нахили і здібностівибір професіїпрофесійні якості |

**Мовний інвентар – граматика**

|  |  |
| --- | --- |
| **Категорія** | **Структура** |
| Clause | who, which, that in relative clause; to/in order to + verbif + Present Simple first conditional |
| Verb | verb + ing to + verb |

### Іспанська мова

Навчальна програма є рамковою, а відтак не обмежує діяльність учителів у виборі порядку вивчення та змісту кожної теми. Деякі теми можуть вивчатись інтегровано, напр., Відпочинок і дозвілля + Подорож, Одяг + Погода, Подорож + Країни, мова яких вивчається.

Мовний інвентар є орієнтовним і добирається відповідно до комунікативної ситуації, потреб учнів та принципу концентричного навчання. Він не є метою навчання, тому й не розглядається як окремі лексичні або граматичні теми.

#### ий клас

**Загальні характеристики ситуативного спілкування**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сфера спілкування** | **Тематика ситуативного спілкування** | **Мовленнєві функції** |
| Особистісна | Я, моя родина, мої друзі ОдягХарчуванняВідпочинок і дозвілля Природа | * описувати, розповідати, характеризувати
* порівнювати
* аргументувати свій вибір
* запитувати та надавати інформацію
* розпитувати з метою роз’яснення та уточнення інформації
* пропонувати, приймати, відхиляти пропозицію
 |
| Публічна | ПодорожРідне місто/село Свята і традиції |
| Освітня | Шкільне життя |

**Мовний інвентар – лексика**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Лексичний діапазон** |
| Я, моя родина, мої друзі | мої родинні зв'язки професії батьківмої друзі та їхні уподобання |
| Одяг | предмети одягу види одягу |
| Харчування | продукти харчування улюблені стравистрави в Україні та Іспанії |
| Відпочинок і дозвілля | види відпочинку та занять захопленнявільний час канікули |
| Природа | погодаприродні явища |
| Подорож | загальні відомості про Іспанію та Україну |
| Рідне місто/село | місцезнаходженняосновні історичні та культурні відомості |
| Свята і традиції | календар свят в Україні та Іспанії традиції святкування |
| Шкільне життя | навчальні предмети розклад уроків робочий деньурок іноземної мови види діяльності на уроці |

**Мовний інвентар – граматика**

|  |  |
| --- | --- |
| **Категорія** | **Структура** |
| Adjetivo | Número y género |
| Adverbio | De modo |
| Artículo | Determinado e indeterminado |
| Conjunción | о/u |
| Número | Los cardinales |
| Perífrasis verbales | empezar а + inf. terminar de + inf |
| Preposición | De lugar y de tiempoLas formas contractas “al”, “del” |
| Pronombre | Reflexivos, de cantidad |
| Sustantivo | Número y género |
| Verbo | Presente de Indicativo, verbos con alternancia vocálica (empezar, pensar, querer)Pretérito Perfecto Compuesto (verbos irregulares) Futuro Simple (verbos irregulares)Pretérito Perfecto Simple (verbos regulares) |

#### ий клас

**Загальні характеристики ситуативного спілкування**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сфера спілкування** | **Тематика ситуативного спілкування** | **Мовленнєві функції** |
| Особистісна | Я, моя родина, мої друзі ПокупкиХарчування Спорт | * описувати, розповідати, характеризувати
* запитувати та надавати інформацію
* розпитувати з метою роз’яснення та уточнення інформації
* пропонувати, приймати, відхиляти пропозицію
* висловлювати свої враження, почуття та емоції
* аргументувати свій вибір, точку зору
 |
| Публічна | Подорож УкраїнаІспанія |
| Освітня | Шкільне життя |

**Мовний інвентар – лексика**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Лексичний діапазон** |
| Я, моя родина, мої друзі | зовнішність людини риси характеру |
| Покупки | відвідування магазинів види магазинівасортимент товарів гроші |
| Харчування | традиції харчування назви страв |
| Спорт | види спорту спортивні уподобання |
| Подорож | транспортпідготовка до подорожі проїзні документи |
| Україна | Київ, визначні місця |
| Іспанія | Мадрид, визначні місця |
| Шкільне життя | улюблені навчальні предмети види діяльності на уроках |

**Мовний інвентар – граматика**

|  |  |
| --- | --- |
| **Категорія** | **Структура** |
| Adjetivo | Número y género |
| Perífrasis verbales | estar + Participio Pasado estar + Gerundio Tener, poner, saber en Futuro Simple |
| Preposición | De lugar, de tiempo |
| Pronombre | Los interrogativos y exclamativos |
| Sustantivo | Los sufijos diminutivos (-ito, -ita) |
| Verbo | Futuro Simple (verbos irregulares)Pretérito Perfecto Simple (verbos irregulares) Participio PasadoGerundioImperativo Afirmativo |

#### ий клас

**Загальні характеристики ситуативного спілкування**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сфера спілкування** | **Тематика ситуативного спілкування** | **Мовленнєві функції** |
| Особистісна | Я, моя родина, мої друзі ХарчуванняОхорона здоров’я | * описувати, розповідати, характеризувати
* запитувати та надавати інформацію
* розпитувати з метою роз’яснення та уточнення інформації
* пропонувати, приймати, відхиляти пропозицію
* висловлювати свої враження, почуття та емоції
* аргументувати свій вибір, точку зору
* просити про допомогу
* надавати оцінку подіям, ситуаціям, вчинкам, діям
* оцінювати стан речей, події, факти
* обмінюватись думками
 |
| Публічна | Кіно і театр СпортУкраїна Іспанія |
| Освітня | Шкільне життя |

**Мовний інвентар – лексика**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Лексичний діапазон** |
| Я, моя родина, мої друзі | обов’язки в сім’ї домашні справи та побутродинні традиції та свята |
| Харчування | приготування їжі сервірування столу кухонні прилади, посудспособи обробки продуктів харчування |
| Охорона здоров’я | відвідування лікаряназви медичних закладів, захворювань та їх симптомів, лікарських засобів |
| Кіно і театр | відвідування театру, кінотеатру жанриелементи інтер’єру театру |
| Спорт | види спорту спортивні змагання відомі спортсмениспортивні клуби, секції |

|  |  |
| --- | --- |
| Україна | основні пам'ятки історії та культури Києва |
| Іспанія | основні пам'ятки історії та культури Мадрида |
| Шкільне життя | позакласні заходишкільні свята та традиції |

**Мовний інвентар – граматика**

|  |  |
| --- | --- |
| **Категорія** | **Структура** |
| Adjetivo | Grados de comparación |
| Adverbio | Grados de comparación |
| Perífrasis verbales | Volver a + infinitivo Tener que + infinitivo Dejar de + infinitivo Terminar de + infinitivo Acabar de + infinitivo Deber + infinitivo Dejar + infinitivoPonerse a + infinitivo |
| Preposición | De lugar, de tiempo |
| Pronombre | Los posesivos y sus formas |
| Sustantivo | Sustantivos compuestos |
| Verbo | Los verbos con alternancia vocálica (volver, poder, contar, dormir)El uso de los tiempos del Modo Indicativo Voz pasiva |

#### ий клас

**Загальні характеристики ситуативного спілкування**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сфера спілкування** | **Тематика ситуативного спілкування** | **Мовленнєві функції** |
| Особистісна | Я і мої друзі Стиль життя | * описувати, розповідати, характеризувати
* запитувати та надавати інформацію
* розпитувати з метою роз’яснення та уточнення інформації
* пропонувати, приймати, відхиляти пропозицію
* висловлювати свої враження, почуття та емоції
* аргументувати свій вибір, точку зору
* надавати оцінку подіям, ситуаціям, вчинкам, діям
* оцінювати стан речей, події, факти
* обмінюватись думками
* коментувати статистичні дані
 |
| Публічна | Засоби масової інформації МузикаЛітература УкраїнаІспанія |
| Освітня | Шкільне життя |

**Мовний інвентар – лексика**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Лексичний діапазон** |
| Я і мої друзі | друзі по листуванню кореспонденція |
| Стиль життя | здоровий спосіб життя повсякденні діївиди дозвілля |

|  |  |
| --- | --- |
| Засоби масової інформації | Інтернет пресаперіодичні видання |
| Музика | улюблені музичні стилі, музичні жанри музичні інструментимузиканти, композитори, виконавці відвідування концерту |
| Література | вибір книг для читанняулюблений письменник, поет, книга, літературний герой літературні жанривідвідування бібліотеки, обладнання та послуги бібліотеки |
| Україна | географічне положення кліматнаселення національності |
| Іспанія | географічне положення кліматнаселеннянаціональності |
| Шкільне життя | школи в Україні та за кордоном типи шкілприміщення, назви навчальних кімнат та шкільного обладнанняправила поведінки |

**Мовний інвентар – граматика**

|  |  |
| --- | --- |
| **Категорія** | **Структура** |
| Adjetivo | El grado superlativo absoluto |
| Adverbio | Grados de comparación |
| Conjunción | ni... ni, asi... como, también, tampoco, no sólo...sino también, ya...ya, bien...bien. sea... sea, ora...ora |
| Perífrasis verbales | iniciar a + Infinitivo, tener + Participio.Los verbos irregulares en Pretérito Perfecto Simple |
| Preposición | Las compuestas de lugar |
| Pronombre | Los negativos (nada, nadie, ninguno/a) |
| Sustantivo | El plural de los sustantivos compuestos |
| Verbo | Pretérito Perfecto Compuesto Pretérito ImperfectoFuturo SimplePretérito Perfecto Simple |

#### ий клас

**Загальні характеристики ситуативного спілкування**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сфера спілкування** | **Тематика ситуативного спілкування** | **Мовленнєві функції** |
| Особистісна | Я, моя родина, мої друзі Природа і погодаОдяг | * надавати інформацію та ставити запитання з метою уточнення інформації
* висловлювати своє ставлення до вчинків, думок, позицій інших людей
* порівнювати події, факти, явища
* висловлювати свої почуття та емоції
* приймати або відхиляти пропозицію
* аргументувати свій вибір, точку зору, власну думку
* вести дискусію, привертаючи увагу співрозмовника
* висловлювати свої переконання, думки, згоду або незгоду
 |
| Публічна | Засоби масової інформації Молодіжна культураНаука і технічний прогрес УкраїнаІспаномовні країни |
| Освітня | Робота і професія |

**Мовний інвентар – лексика**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Лексичний діапазон** |
| Я, моя родина, мої друзі | особисті дані автобіографія |
| Природа і погода | навколишнє середовищеохорона довкілля рослинний і тваринний світ |
| Одяг | модаелементи одягу |
| Засоби масової інформації | Інтернет, телебачення і радіо спілкування у мережі Інтернетулюблена радіо-телепередача |
| Молодіжна культура | течії молодіжної культуримолодіжні організації клуби за інтересами |
| Наука і технічний прогрес | відомі вчені та винахідники винаходисучасні пристрої в житті і побуті |
| Україна | великі міставизначні місця й історичні пам’ятки |
| Іспаномовні країни | загальна характеристика великі міставизначні місця й історичні пам’ятки |
| Робота і професія | характеристика професій нахили і здібностівибір професіїпрофесійні якості |

**Мовний інвентар – граматика**

|  |  |
| --- | --- |
| **Категорія** | **Структура** |
| Artículo | Determinado, indeterminado, ausencia del artículo |
| Exclamativos |  |
| Preposición | Locuciones prepositivas (gracias a, a pesar de, por culpa de) |
| Pronombre | Los relativos |
| Sustantivo | Los sustantivos que se usan sólo en plural |
| Verbo | Pretérito Perfecto Compuesto Pretérito ІmperfectoPretérito Pluscuamperfecto El estilo directo e indirectoConcordancia de los tiempos del Modo Іndicativo |

# Іноземна мова як друга

**у спеціалізованих школах із поглибленим вивченням іноземних мов**

**та у загальноосвітніх навчальних закладах**

# 5 – 9 класи

## Англійська мова Іспанська мова

#### Очікувані результати навчально-пізнавальної діяльності учнів на кінець 9-го класу (Комунікативна компетентність)

Навчальна програма є рамковою, а відтак проміжні результати за класами визначають вчителі, орієнтуючись на кінцевий результат.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Комунікативні види мовленнєвої діяльності** | **Комунікативні уміння** | **Рівень та дескриптори володіння англійською мовою на кінець 9-го класу відповідно до Загальноєвропейських Рекомендацій з мовної освіти: вивчення, викладання, оцінювання** |
| **A2** |
| **Рецептивні** | **Сприймання на слух** | В цілому | Розуміє достатньо, щоб задовольнити конкретні потреби, якщо мовлення чітке й повільне. |
| Розуміння розмови між іншими людьми | Розуміє в загальних рисах зміст короткої, простої розмови, якщо мовлення дуже чітке й повільне |
| Слухання наживо | Слідкує за дуже простою, добре структурованою презентацією або демонстрацією, якщо вонапроілюстрована слайдами, конкретними прикладами або діаграмами, мовлення чітке й повільне, зповторами, а тема знайома. |
| Розуміє в загальних рисах дуже просту інформацію, яка пояснюється у передбачуваній ситуації (напр., на екскурсії), якщо мовлення дуже повільне й чітке зтривалими паузами час від часу. |
| Слухання оголошень та інструкцій | Розуміє основний зміст коротких, чітких, простих повідомлень та оголошень. |
| Розуміє пояснення як дістатися з пункту А в пункт Б пішки або громадським транспортом. |
| Розуміє елементарні інструкції щодо часу, дат, номерів і таке інше, а також щодо виконанняповсякденних завдань. |
| Слухання радіо та аудіозаписів | Розуміє та отримує основну інформацію щодо повсякденних передбачуваних питань,представлену у вигляді коротких аудіозаписів, якщо мовлення чітке й повільне. |
| Отримує важливу інформацію з радіопрограм, напр., прогноз погоди, анонси концертів, оголошення спортивних результатів, якщо мовлення чітке йповільне. |
| Розуміє важливі моменти розповіді й слідкує за сюжетом, якщо мовлення чітке й повільне. |
| Аудіо-візуальне сприймання (телепрограми,фільми, відеозаписи) | Слідкує за змінами тем у теленовинах, складає враження про їх основний зміст. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Рецептивні** | **Зорове сприймання** | В цілому | Розуміє короткі прості тексти на знайомі теми конкретного типу, побудовані на основі широковживаного мовного матеріалу, пов’язаного зпобутом і навчанням. |
| Читання листів | Розуміє короткі, прості особисті листи. |
| Розуміє дуже прості офіційні листи, електронніповідомлення (напр., підтвердження бронювання). |
| Читання для орієнтування | Знаходить конкретну передбачувану інформацію у простому повсякденному матеріалі, напр., у рекламних оголошеннях, каталогах, меню,довідниках, розкладах. |
| Знаходить конкретну інформацію у списках та виокремлює потрібну інформацію (напр., використовує «Жовті сторінки» для знаходженняпослуги або продавця). |
| Розуміє повсякденні знаки, оголошення (інструкції, вказівки, попередження про небезпеку) у громадських місцях, напр., на вулиці, у кафе, навокзалі. |
| Читання для інформації та аргументації | Розуміє тексти, які описують людей, місця,повсякденне життя, культуру і таке інше, якщо в них використано простий мовний інвентар. |
| Розуміє інформацію, подану в ілюстрованих брошурах і картах, напр., найвизначніші пам’яткиміста чи регіону. |
| Розуміє основний зміст коротких новин на теми, щовходять до сфери особистих інтересів (напр., спорт, знаменитості). |
| Розуміє короткий фактологічний опис чи розповідь на теми, що стосуються повсякденної діяльності, якщо в них використано простий мовний інвентар івідсутні непередбачувані деталі. |
| Розуміє більшу частину особистої інформації, яку люди розміщують у мережі Інтернет, а також інформації про те, що їм подобається в іншихлюдях. |
| Читання інструкцій | Розуміє прості інструкції до пристроїв, якимикористується у повсякденному житті (напр., телефон). |
| Розуміє прості, короткі інструкції, якщо вони ілюстровані і викладені не у вигляді суцільноготексту. |
| Розуміє прості інструкції на упаковках продуктів харчування, медичних препаратів і таке інше,поданих у вигляді простих команд. |
| Розуміє прості рецепти, особливо якщонайважливіші етапи приготування страв проілюстровано малюнками/фото. |
|  |  | Читання для задоволення | Розуміє короткі розповіді та описи життя людей,викладені простими словами. |
| Розуміє, що відбувається у фото-історії (напр., у журналах про стиль життя) і складає уявлення прогероїв. |
| Розуміє значну частину інформації, яка подається вкороткому описі особи (напр., знаменитості). |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Розуміє основну думку короткої статті, яка розповідає про подію, що відбувається запередбачуваним сценарієм (напр., вручення преміїОскар), якщо інформацію викладено чітко, простими мовними засобами. |
| **Інтеракційні** | **Усна взаємодія** | В цілому | Спілкується досить легко в реальних та умовних комунікативних ситуаціях, якщо співрозмовник допоможе в разі необхідності. Веде простіповсякденні розмови без надмірних зусиль; ставить запитання і відповідає на запитання, обмінюєтьсядумками та інформацією на близькі/знайомі теми у передбачуваних повсякденних ситуаціях. |
| Бесіда, дискусія та розуміння співрозмовника | Розуміє звернене до нього/неї чітке й повільне мовлення у простих повсякденних ситуаціях, якщо співрозмовник докладає певних зусиль, щоб досягтирозуміння. |
| Бере участь у дуже коротких діалогах, але рідко здатен підтримувати розмову з власної ініціативи, хоча спроможний зрозуміти співбесідника, якщо тойдокладе певних зусиль. |
| Використовує прості повсякденні ввічливі формипривітання і звертання. |
| Невимушено спілкується з однолітками, ставитьзапитання та розуміє відповіді, якщо вони здебільшого стосуються повсякденного життя. |
| Пропонує, запрошує, вибачається. |
| Розповідає про своє самопочуття, використовуючидуже прості мовні кліше. |
| Розповідає про свої уподобання, у обмеженийспосіб висловлює власну думку та аргументує її. |
| Обговорює плани щодо того, що робити, куди піти, домовляється про зустріч. |
| Цілеспрямована співпраця | Свідчить про те, що слідкує за ходом думок, і можезрозуміти, що потрібно, якщо співбесідник докладе певних зусиль, щоб досягти розуміння. |
| Спілкується під час виконання простих повсякденних завдань, використовуючи прості фрази, коли треба щось попросити чи дати, отримати простуінформацію та обговорити, що робити далі. |
| Отримання товарів та послуг | Запитує просту інформацію щодо подорожі, користування громадським транспортом (автобусами, потягами, таксі); запитує й пояснює, якпройти; купує квитки. |
| Робить прості покупки – повідомляє, що потрібно і вякій кількості, питає ціну. |
| Замовляє послуги та їжу. |
| Повідомляє, коли щось не в порядку, напр., «Їжахолодна», «У моїй кімнаті немає світла». |
| Домовляється (особисто) про прийом у лікаря і розуміє відповідь. Повідомляє медичного працівника про проблеми зі здоров’ям, можливо, за допомогоюневербальних засобів спілкування. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | Обмін інформацією | Спілкується під час виконання простих повсякденних завдань, які вимагають простого прямого обмінуінформацією. |
| Обмінюється обмеженою інформацією щодознайомих і повсякденних робочих питань. |
| Розпитує та розповідає про навчання та дозвілля. |
| Розпитує та пояснює, як дістатися певного місця з опорою на карту чи план. |
| Надає та просить надати особисту інформацію. |
| Запитує та розповідає на простому рівні про подію,напр., де вона відбувалася, хто був присутній та що саме відбувалося. |
| **Інтеракційні** | **Писемна взаємодія** | В цілому | Пише особисті листи й записки, пов'язані зі сферою нагальних потереб. |
| Листування | Повідомляє особисту стандартну інформацію, напр., у короткому листі чи електронному повідомленні,представляючи себе. |
| Пише короткі, прості листи-подяки та листи-вибачення. |
| Пише короткі, прості записки, електронні та текстові повідомлення (SMS), напр., відповідає назапрошення, підтверджує зміни у попередніх домовленостях. |
| Пише короткі вітальні листівки, напр., привітання зднем народження або з Новим роком. |
| Записки,повідомлення та бланки | Пише короткі, прості записки та повідомлення, щостосуються кола нагальних потреб. |
| Занотовує події, відповідні дати та час, які необхіднозапам’ятати. |
| Вносить особисту та іншу інформацію унайпоширеніші бланки, напр., заява на отримання візи. |
| **Онлайн взаємодія** | В цілому | Спілкується онлайн на побутові теми, використовуючи мовні кліше. Розміщує в мережі Інтернет короткі описові дописи про повсякденнудіяльність та почуття. Обмінюється простими коментарями з іншими дописувачами. |
| Онлайн спілкування та дискусія | Бере участь у онлайн спілкуванні на базовому рівні, напр., надсилає віртуальні листівки на свята, ділиться новинами, узгоджує та підтверджує зустрічі. |
| Дописує в мережі Інтернет про свій настрій та про те, чим займається, використовуючи шаблонні вирази; відповідає на коментарі; простими мовнимизасобами висловлює вдячність або вибачається. |
| Робить короткі позитивні чи негативні онлайн коментарі щодо вбудованих посилань і медіа, використовуючи елементарні мовні засоби, хочазазвичай звертається до онлайн словників. |
| Цілеспрямована онлайн співпраця | Здійснює прості онлайн транзакції, напр., замовлення товарів або запис на навчальний курс, заповнюючи онлайн анкету, повідомляючи особистідані та підтверджуючи умови, які пропонуються. |
| Виконує прості інструкції і ставить прості запитанняпід час виконання спільного завдання онлайн, якщо партнер готовий допомогти. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Продуктивні** | **Усне продукування** | В цілому | Описує або представляє людей, розпорядок дня, смаки та уподобання у вигляді короткого зв’язного висловлювання, побудованого з простих фраз таречень. |
| Тривалий монолог: опис власного досвіду | Описує свою родину, житлові умови, освіту. |
| Описує людей, місця та особисті речі простимимовними засобами. |
| Розповідає про те, що вміє робити добре й не дуже добре, напр., спорт, ігри, уміння, навчальнідисципліни. |
| Стисло описує свої плани на вихідні або на канікули. |
| Тривалий монолог: надання інформації | Дає прості пояснення, як дістатися з одного пункту в інший, використовуючи елементарні мовні засоби (напр., праворуч, прямо, спочатку, потім, далі). |
| Тривалий монолог: обґрунтування власної думки | Висловлює, можливо повільно, власну думку, використовуючи прості мовні засоби. |
| Виступ перед аудиторією | Робить коротку, відрепетирувану, проступрезентацію на знайому тему. |
| Відповідає на прості уточнюючі питання, якщо може попросити повторити і отримати допомогу уформулюванні відповідей. |
| **Писемне продукування** | В цілому | Пише низку простих фраз і речень, з’єднаних простими словами-зв'язками, напр., «та/і/й»,«але/проте» і «тому, що». |
| Творче письмо | Пише низку простих фраз та речень про своюродину, житлові умови, освіту. |
| Пише короткі, прості уявні біографії і прості поезіїпро людей. |
| Описує у щоденнику те, чим займається, напр.,повсякденні справи, екскурсії, спорт, захоплення; пише про людей і місця, використовуючи прості, конкретні слова, фрази і речення з простимисловами зв’язками. |
| Пише вступ до оповідання чи продовжує оповідання,якщо може користуватися словником і довідковими матеріалами. |

#### Орієнтовні параметри для оцінювання навчально-пізнавальних досягнень учнів

Ці параметри стосуються лише оцінювання і не слугують основними орієнтирами у навчанні.

|  |  |
| --- | --- |
| **Уміння** | **Клас** |
| **5** | **6** | **7** | **8** | **9** |
| Усне сприймання (Аудіювання) | Обсяг прослуханого у запису матеріалу (у межах) |
| 1-2 хв | 1-2 хв | 2-3 хв | 2-3 хв | 2-3 хв |
| Зорове сприймання (Читання) | Обсяг одного тексту у словах (у межах) |
| 50-100 | 50-100 | 100-150 | 150-200 | 150-200 |
| Усна взаємодія (Діалог) | Висловлення кожного у репліках, правильно оформлених у мовному відношенні (у межах) |
| 4 | 4 | 5 | 5 | 6 |
| Усне продукування (Монолог) | Обсяг висловлення у реченнях (у межах) |
| 4-5 | 5-6 | 6-7 | 7-8 | 8-9 |
| Писемне продукування (Письмо) | Обсяг письмового повідомлення у словах (у межах) |
| 30-40 | 40-50 | 50-60 | 60-70 | 70-80 |

### Англійська мова

Навчальна програма є рамковою, а відтак не обмежує діяльність учителів у виборі порядку вивчення та змісту кожної теми. Деякі теми можуть вивчатись інтегровано, напр., Відпочинок і дозвілля + Подорож, Одяг + Погода, Подорож + Країни, мова яких вивчається.

Мовний інвентар є орієнтовним і добирається відповідно до комунікативної ситуації, потреб учнів та принципу концентричного навчання. Він не є метою навчання, тому й не розглядається як окремі лексичні або граматичні теми.

#### ий клас

**Загальні характеристики ситуативного спілкування**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сфера спілкування** | **Тематика ситуативного спілкування** | **Мовленнєві функції** |
| Особистісна | Я, моя родина, мої друзі Відпочинок і дозвілля ЛюдинаПрирода | * представити себе, когось
* познайомитися, привітатися, попрощатися, просити вибачення
* ставити запитання і відповідати на них
* давати елементарну характеристику
* пропонувати, приймати, відхиляти пропозицію
* вітати зі святом
* розуміти та виконувати інструкції
* повідомляти про належність
* описувати, розповідати, характеризувати
 |
| Публічна | Свята і традиції УкраїнаВелика Британія |
| Освітня | Шкільне життя |

**Мовний інвентар – лексика**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Лексичний діапазон** |
| Я, моя родина, мої друзі | вік адресамісце проживаннячлени родини та родинні зв'язки |
| Відпочинок і дозвілля | види відпочинку та занять захоплення/хобічас |
| Людина | предмети одягу види одягу кольори |
| Природа | пори року місяцідні тижня тварини |
| Свята і традиції | Календар свят України та Великої Британії |
| Україна | загальні відомості: назва країни, столиця, великі міста |
| Велика Британія | загальні відомості: назва країни, столиці, великі міста |
| Шкільне життя | школакласна кімнатапредмети в класній кімнаті шкільне приладдя |

**Мовний інвентар – граматика**

|  |  |
| --- | --- |
| **Категорія** | **Структура** |
| Adjective | position of adjectives |
| Conjunction | basic connectors but/and/or |
| Determiner | a/an with single countable nounsthe - definite article for specific example this and that as determiners |
| Exclamation | Oh! Ah! Wow! Ouch! OK! Oops! for various emotions |
| Modality | can for ability |
| Noun | regular/irregular plural nouns |
| Numeral | cardinal and ordinal |
| Preposition | common prepositions of place and movement |
| Pronoun | Personal pronouns |
| Verb | Present Simple for daily routines, states and facts, opinions, likes/ dislikesto be and to have in Present Simple imperatives and negative imperatives |

#### ий клас

**Загальні характеристики ситуативного спілкування**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сфера спілкування** | **Тематика ситуативного спілкування** | **Мовленнєві функції** |
| Особистісна | Я, моя родина, мої друзі Відпочинок і дозвілля ЛюдинаПрирода | * ставити запитання і відповідати на них
* давати елементарну характеристику
* пропонувати, приймати, відхиляти пропозицію
* висловлювати своє ставлення
* повідомляти про смаки та вподобання
* вітати зі святом
* розуміти та виконувати інструкції
* повідомляти про належність
* описувати, розповідати, характеризувати
 |
| Публічна | Свята і традиції УкраїнаВелика Британія |
| Освітня | Шкільне життя |

**Мовний інвентар – лексика**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Лексичний діапазон** |
| Я, моя родина, мої друзі | назви професій професії батьківуподобання види діяльності |
| Відпочинок і дозвілля | вільний час види дозвілля спортвиди спорту |
| Людина | частини тілавідвідування лікаря лікарські засоби |
| Природа | погодаприродні явища |
| Свята і традиції | основні свята Великої Британії та України |
| Україна | загальні відомості про Київ |
| Велика Британія | загальні відомості про Лондон |

|  |  |
| --- | --- |
| Шкільне життя | навчальні предмети розклад уроківчасурок іноземної мови |

**Мовний інвентар – граматика**

|  |  |
| --- | --- |
| **Категорія** | **Структура** |
| Adjective | qualitative and relative |
| Adverb | adverbs and adverbials of frequency (always, usually, sometimes, often, never)time markers for present (now, today) |
| Сonjunction | because for clauses and reasons |
| Modality | can, may, must for permission and obligation |
| Noun | ‘s for possession |
| Numeral | cardinal and ordinal |
| Preposition | prepositions of time (in, on, at) |
| Pronoun | object personal pronouns (him, me, us)interrogative pronouns (who, which, that, whose, where, when) |
| Verb | Present Simple Present ContinuousThere is/There are to indicate existance or location |

#### ий клас

**Загальні характеристики ситуативного спілкування**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сфера спілкування** | **Тематика ситуативного спілкування** | **Мовленнєві функції** |
| Особистісна | Я, моя родина, мої друзі | * запитувати та надавати інформацію
* характеризувати та оцінювати
* висловлювати свої уподобання
* висловлювати думки, емоції та враження
* робити короткі повідомлення про події та факти
* запитувати про чиїсь враження, думки ставлення
* запрошувати та реагувати на запрошення
 |
|  | Помешкання |
|  | Харчування |
|  | Спорт |
| Публічна | Покупки |
|  | Транспорт |
|  | Природа |
|  | Свята і традиції |
|  | Україна |
|  | Велика Британія |
| Освітня | Шкільне життя |

**Мовний інвентар – лексика**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Лексичний діапазон** |
| Я, моя родина, мої друзі | зовнішність людини риси характеру |
| Помешкання | види помешкань будинок, квартира інтер’єрмоя кімната умеблювання |
| Харчування | продукти харчування сервірування столупосуд |
| Спорт | види спорту улюблений вид спорту |

|  |  |
| --- | --- |
| Покупки | види магазинів відвідування магазинів грошіціни |
| Транспорт | види транспортупроїзд по місту |
| Природа | об'єкти природинавколишнє середовище |
| Свята і традиції | день народження |
| Україна | визначні місця Києва |
| Велика Британія | визначні місця Лондона |
| Шкільне життя | позакласні заходи |

**Мовний інвентар – граматика**

|  |  |
| --- | --- |
| **Категорія** | **Структура** |
| Adjective | comparisons |
| Adverb | adverbs and adverbials of frequency, manner (e.g. slowly, well), time (e.g. now, today, yesterday, two days ago) |
| Conjunction | basic connectors: then, or |
| Determiner | basic quantifies: some, any, no, a lot (of), how much, how many with countable/uncountable nouns |
| Modality | can/could, have to/had to |
| Noun | countable/uncountable |
| Preposition | place (inside, outside) movement (into, out of) |
| Verb | Present Simple Past Simple Present ContinuousThere is/There are+determiners+countable/uncountable nouns be going to |

#### ий клас

**Загальні характеристики ситуативного спілкування**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сфера спілкування** | **Тематика ситуативного спілкування** | **Мовленнєві функції** |
| Особистісна | Я, моя родина і друзі СпортОдягХарчування | * запитувати та надавати інформацію
* характеризувати та оцінювати
* висловлювати свої уподобання
* висловлювати думки, емоції та враження
* робити короткі повідомлення про події та факти
* запитувати про чиїсь враження, думки ставлення
* запрошувати та реагувати на запрошення
* аргументувати свій вибір, точку зору
 |
| Публічна | Засоби масової інформації УкраїнаВелика Британія |
| Освітня | Шкільне життя |

**Мовний інвентар – лексика**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Лексичний діапазон** |
| Я, моя родина і друзі | щоденні справи розпорядок дняспілкування з друзями (Інтернет, телефон) |
| Спорт | спортивні змагання відомі спортсмени |
| Одяг | предмети одягу види одягу |
| Харчування | види закладів харчуваннявідвідування закладів харчування приготування їжівиди обробки продуктів харчування назви стравнаціональні страви |
| Засоби масової інформації | Інтернет преса радіотелебачення |
| Україна | географічне положення кліматнаселення, національності географічні об’єкти |
| Велика Британія | географічне положення кліматнаселення, національності географічні об’єкти |
| Шкільне життя | школа у Великій Британії та Україні |

**Мовний інвентар – граматика**

|  |  |
| --- | --- |
| **Категорія** | **Структура** |
| Adverb | time markers of present, past, future |
| Conjunction | so for results and consequence because for causes and reasons |
| Determiner | definite/zero article for uniqueness, public buildings, geographical and other proper namesbasic quantifiers: a lot, a little |
| Modality | can/can’t, could/couldn’t, must/mustn’t, should/shouldn’t, need/ needn’toffers and suggestions with shall |
| Noun | proper and common nouns |
| Preposition | of for a part or aspect with/without for attributiontime phrases with from...to, by…, during |
| Pronoun | reflexive pronouns as object/complement (e.g. myself, ourselves) |
| Verb | Past Continuous Future Simple |

#### ий клас

**Загальні характеристики ситуативного спілкування**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сфера спілкування** | **Тематика ситуативного спілкування** | **Мовленнєві функції** |
| Особистісна | Я, моя родина, мої друзі | * запитувати та надавати інформацію
* характеризувати та оцінювати
* висловлювати свої уподобання
* висловлювати думки, емоції та враження
* робити короткі повідомлення про події та факти
* запитувати про чиїсь враження, думки ставлення
* запрошувати та реагувати на запрошення
* аргументувати свій вибір, точку зору
 |
| Публічна | Кіно і театр Література ПодорожЗасоби масової інформації УкраїнаАнгломовні країни |
| Освітня | Шкільне життя |

**Мовний інвентар – лексика**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Лексичний діапазон** |
| Я, моя родина, мої друзі | особисті дані автобіографія |
| Кіно і театр | афішівідвідування кінотеатру відвідування вистави |
| Література | улюблені літературні твориулюблений письменник/поет літературні жанри |
| Подорож | підготовка до подорожі програма відпочинку види транспортупредмети багажу проїзні документи |
| Засоби масової інформації | Iнтернетонлайн спілкування |
| Україна | визначні історичні та культурні місця |
| Англомовні країни | визначні історичні та культурні місця |
| Шкільне життя | улюблені навчальні предмети плани на майбутнє |

**Мовний інвентар – граматика**

|  |  |
| --- | --- |
| **Категорія** | **Структура** |
| Adverb | just, ever, yet, already, (not) enough/too much/too many |
| Clause | comparisons with as ...as, so ...as |
| Determiner | some, any, no with countable and uncountable nouns some, any, no+thing/one/body/where |
| Modality | can for permission may/might for likelihoodought to for duty or correctness when criticising ought to for probability |
| Preposition | time (after, before)by/with for means of doing something |
| Verb | Present Perfect Past PerfectQuestion tags |

### Іспанська мова

Навчальна програма є рамковою, а відтак не обмежує діяльність учителів у виборі порядку вивчення та змісту кожної теми. Деякі теми можуть вивчатись інтегровано, напр., Відпочинок і дозвілля + Подорож, Одяг + Погода, Подорож + Країни, мова яких вивчається.

Мовний інвентар є орієнтовним і добирається відповідно до комунікативної ситуації, потреб учнів та принципу концентричного навчання. Він не є метою навчання, тому й не розглядається як окремі лексичні або граматичні теми.

#### ий клас

**Загальні характеристики ситуативного спілкування**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сфера спілкування** | **Тематика ситуативного спілкування** | **Мовленнєві функції** |
| Особистісна | Я, моя родина, мої друзі Відпочинок і дозвілля ЛюдинаПрирода | * представити себе, когось
* познайомитися, привітатися, попрощатися, просити вибачення
* ставити запитання і відповідати на них
* давати елементарну характеристику
* пропонувати, приймати, відхиляти пропозицію
* вітати зі святом
* розуміти та виконувати інструкції
* повідомляти про належність
* описувати, розповідати, характеризувати
 |
| Публічна | Свята і традиції УкраїнаІспанія |
| Освітня | Шкільне життя |

**Мовний інвентар – лексика**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Лексичний діапазон** |
| Я, моя родина, мої друзі | вік адресамісце проживаннячлени родини та родинні зв'язки |
| Відпочинок і дозвілля | види відпочинку та занять захоплення/хобічас |
| Людина | предмети одягу види одягу кольори |
| Природа | пори року місяцідні тижня тварини |
| Свята і традиції | календар свят України та Іспанії |
| Україна | загальні відомості: назва країни, столиця, великі міста |
| Іспанія | загальні відомості: назва країни, столиця, великі міста |
| Шкільне життя | школакласна кімнатапредмети в класній кімнаті шкільне приладдя |

**Мовний інвентар – граматика**

|  |  |
| --- | --- |
| **Категорія** | **Структура** |
| Adjetivo | Número y género |
| Artículo | Determinado e indeterminado Las formas contractas “al”, “del” |
| Conjunción | y (е) |
| Número | Los cardinales |
| Preposición | a, en, de, соn, sobre |
| Pronombre | Los personales, posesivos e interrogativos |
| Sustantivo | Número y género |
| Verbo | Presente de Indicativo: verbos regulares e irregulares (ser, hacer, haber (hay), estar, tener)El Imperativo Afirmativo de algunos verbos del uso escolar |

#### ий клас

**Загальні характеристики ситуативного спілкування**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сфера спілкування** | **Тематика ситуативного спілкування** | **Мовленнєві функції** |
| Особистісна | Я, моя родина, мої друзі Відпочинок і дозвілля ЛюдинаПрирода | * ставити запитання і відповідати на них
* давати елементарну характеристику
* пропонувати, приймати, відхиляти пропозицію
* висловлювати своє ставлення
* повідомляти про смаки та вподобання
* вітати зі святом
* розуміти та виконувати інструкції
* повідомляти про належність
* описувати, розповідати, характеризувати
 |
| Публічна | Свята і традиції УкраїнаІспанія |
| Освітня | Шкільне життя |

**Мовний інвентар – лексика**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Лексичний діапазон** |
| Я, моя родина, мої друзі | назви професій професії батьківуподобання види діяльності |
| Відпочинок і дозвілля | вільний час види дозвілля спортвиди спорту |
| Людина | частини тілавідвідування лікаря лікарські засоби |
| Природа | погодаприродні явища |
| Свята і традиції | основні свята Іспанії та України |
| Україна | загальні відомості про Київ |
| Іспанія | загальні відомості про Мадрид |
| Шкільне життя | навчальні предмети розклад уроківчасурок іноземної мови |

**Мовний інвентар – граматика**

|  |  |
| --- | --- |
| **Категорія** | **Структура** |
| Adjetivo | La concordancia con el sustantivo |
| Adverbio | De lugar y de tiempo |
| Artículo | Determinado e indeterminado y sus usos |
| Conjunción | Pеrо |
| Número | Los cardinales y los ordinales |
| Preposición | De lugar |
| Pronombre | Los demostrativos |
| Verbo | Presente de Indicativo (verbos irregulares y reflexivos) Verbos con alternancia vocálica en Presente de Indicativo (empezar, comenzar, pensar, querer, preferir, doler)Futuro Simple y su uso |

#### ий клас

**Загальні характеристики ситуативного спілкування**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сфера спілкування** | **Тематика ситуативного спілкування** | **Мовленнєві функції** |
| Особистісна | Я, моя родина, мої друзі | * запитувати та надавати інформацію
* характеризувати та оцінювати
* висловлювати свої уподобання
* висловлювати думки, емоції та враження
* робити короткі повідомлення про події та факти
* запитувати про чиїсь враження, думки ставлення
* запрошувати та реагувати на запрошення
 |
|  | Помешкання |
|  | Харчування |
|  | Спорт |
| Публічна | Покупки |
|  | Транспорт |
|  | Природа |
|  | Свята і традиції |
|  | Україна |
|  | Іспанія |
| Освітня | Шкільне життя |

**Мовний інвентар – лексика**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Лексичний діапазон** |
| Я, моя родина, мої друзі | зовнішність людини риси характеру |
| Помешкання | види помешкань будинок, квартира інтер’єрмоя кімната умеблювання |
| Харчування | продукти харчування сервірування столупосуд |
| Спорт | види спорту улюблений вид спорту |
| Покупки | види магазинів відвідування магазинів грошіціни |
| Транспорт | види транспорту проїзд по місту |
| Природа | об'єкти природи навколишнє середовище |

|  |  |
| --- | --- |
| Свята і традиції | день народження |
| Україна | визначні місця Києва |
| Іспанія | визначні місця Мадрида |
| Шкільне життя | позакласні заходи |

**Мовний інвентар – граматика**

|  |  |
| --- | --- |
| **Категорія** | **Структура** |
| Adjetivo | Los grados de comparación |
| Adverbio | De lugar, de tiempo y de modo |
| Conjunción | у/е |
| Oraciones no personales |  |
| Preposición | De tiempo |
| Pronombre | Los indefinidos |
| Verbo | Pretérito Perfecto Compuesto y su usoPretérito Perfecto Simple (Los verbos reflexivos e irregulares) y su usoEl uso de los verbos ser y estarVerbos con alternancia vocálica (volver, poder, contar, dormir, volar, encontrar) |

#### ий клас

**Загальні характеристики ситуативного спілкування**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сфера спілкування** | **Тематика ситуативного спілкування** | **Мовленнєві функції** |
| Особистісна | Я, моя родина і друзі СпортОдягХарчування | * запитувати та надавати інформацію
* характеризувати та оцінювати
* висловлювати свої уподобання
* висловлювати думки, емоції та враження
* робити короткі повідомлення про події та факти
* запитувати про чиїсь враження, думки ставлення
* запрошувати та реагувати на запрошення
* аргументувати свій вибір, точку зору
 |
| Публічна | Засоби масової інформації УкраїнаІспанія |
| Освітня | Шкільне життя |

**Мовний інвентар – лексика**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Лексичний діапазон** |
| Я, моя родина і друзі | щоденні справи розпорядок дняспілкування з друзями (Інтернет, телефон) |
| Спорт | спортивні змагання відомі спортсмени |
| Одяг | предмети одягу види одягу |
| Харчування | види закладів харчуваннявідвідування закладів харчування приготування їжівиди обробки продуктів харчування назви стравнаціональні страви |

|  |  |
| --- | --- |
| Засоби масової інформації | Інтернет преса радіотелебачення |
| Україна | географічне положення кліматнаселення, національностігеографічні об’єкти |
| Іспанія | географічне положення кліматнаселення, національності географічні об’єкти |
| Шкільне життя | школа у Іспанії та Україні |

**Мовний інвентар – граматика**

|  |  |
| --- | --- |
| **Категорія** | **Структура** |
| Adjetivo | Grados de comparación |
| Adverbio | De modo |
| Artículo | El neutro “lo” |
| Preposición | Locuciones prepositivas |
| Sustantivo | Los sustantivos que se usan sólo en plural |
| Verbo | Pretérito Imperfecto (los verbos regulares e irregulares) y su uso Las formas impersonales del verbo |

#### ий клас

**Загальні характеристики ситуативного спілкування**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сфера спілкування** | **Тематика ситуативного спілкування** | **Мовленнєві функції** |
| Особистісна | Я, моя родина, мої друзі | * характеризувати та оцінювати
* висловлювати свої уподобання
* висловлювати думки, емоції та враження
* робити короткі повідомлення про події та факти
* запитувати про чиїсь враження, думки ставлення
* запрошувати та реагувати на запрошення
* аргументувати свій вибір, точку зору
 |
| Публічна | Кіно і театр Література ПодорожЗасоби масової інформації УкраїнаІспаномовні країни |
| Освітня | Шкільне життя |

**Мовний інвентар – лексика**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Лексичний діапазон** |
| Я, моя родина, мої друзі | особисті дані автобіографія |
| Кіно і театр | афішівідвідування кінотеатру відвідування вистави |
| Література | улюблені літературні твориулюблений письменник/поет літературні жанри |

|  |  |
| --- | --- |
| Подорож | підготовка до подорожі програма відпочинку види транспортупредмети багажу проїзні документи |
| Засоби масової інформації | Інтернетонлайн спілкування |
| Україна | визначні історичні та культурні місця |
| Іспаномовні країни | визначні історичні та культурні місця |
| Шкільне життя | улюблені навчальні предметиплани на майбутнє |

**Мовний інвентар – граматика**

|  |  |
| --- | --- |
| **Категорія** | **Структура** |
| Preposición | Locuciones prepositivas |
| Pronombre | Los exclamativos y negativos |
| Sustantivo | Los sufijos diminutivos |
| Verbo | Pretérito Pluscuamperfecto de Indicativo y su usoLa concordancia de los tiempos en el Modo Indicativo |