**Оцінювання навчальних досягнень з іноземних мов (іспанська, англійська) здобувачів освіти у 9 класі**

 **Контроль аудіювання**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рівні****навчальних****досягнень** | **Бали** | **Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти за 12-ти бальною шкалою.** **Вимоги до вмінь та навичок** |
| **Початковий** | **1** | Здобувач освіти розпізнає на слух найбільш поширені слова у мовленні, яке звучить в уповільненому темпі |
| **2** | Здобувач освіти розпізнає на слух найбільш поширені словосполучення у мовленні, яке звучить в уповільненому темпі |
| **3** | Здобувач освіти розпізнає на слух окремі прості непоширені речення і мовленнєві зразки, побудовані на вивченому мовному матеріалі в мовленні, яке звучить в уповільненому темпі |
| **Середній** | **4** | Здобувач освіти розпізнає на слух прості речення, фрази та мовленнєві зразки, що звучать у нормальному темпі. В основному розуміє зміст прослуханого тексту, в якому використаний знайомий мовний матеріал |
| **5** | Здобувач освіти розуміє основний зміст поданих у нормальному темпі текстів, побудованих на вивченому мовному матеріалі |
| **6** | Здобувач освіти розуміє основний зміст поданих у нормальному темпі невеликих за обсягом текстів, побудованих на вивченому мовному матеріалі, які містять певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися |
| **Достатній** | **7** | Здобувач освіти розуміє основний зміст поданих у нормальному темпі текстів, побудованих на вивченому мовному матеріалі, які містять певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися, сприймає більшу частину необхідної інформації , надану в вигляді оціночних суджень,опису,аргументації |
| **8** | Здобувач освіти розуміє основний зміст стандартного мовлення у межах тематики ситуативного мовлення, яке може містити певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися. В основному сприймає на слух експліцитно надану інформацію |
| **9** | Здобувач освіти розуміє основний зміст мовлення, яке може містити певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися, а також сприймає основний зміст повідомлень та фактичну інформацію імпліцитно надану у повідомленні |
| **Високий** | **10** | Здобувач освіти розуміє основний зміст мовлення, яке може містити певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися, а також основний зміст чітких повідомлень різного рівня складності |
| **11** | Здобувач освіти розуміє тривале мовлення, яке може містити певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися. Вміє знаходити в інформаційних текстах з незнайомим матеріалом необхідну інформацію, надану у вигляді оціночних суджень, опису, аргументації |
| **12** | Здобувач освіти без особливих зусиль розуміє тривале мовлення й основний зміст повідомлень, сприймає на слух надану фактичну інформацію у повідомленні |

**Контроль читання**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рівні****навчальних****досягнень** | **Бали** | **Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти за 12-ти бальною шкалою.** **Вимоги до вмінь та навичок** |
| **Початковий** | **1** | Здобувач освіти уміє розпізнавати та читати окремі вивчені слова на основі матеріалу ,що вивчався |
| **2** | Здобувач освіти уміє розпізнавати та читати окремі вивчені словосполучення на основі матеріалу, що вивчався |
| **3** | Здобувач освіти уміє розпізнавати та читати окремі прості непоширені речення на основі матеріалу, що вивчався |
| **Середній** | **4** | Здобувач освіти уміє читати вголос і про себе з розумінням основного змісту текстів, побудованих на вивчених матеріалах |
| **5** | Здобувач освіти уміє читати вголос і про себе з розумінням основного змісту текстів, які можуть містити певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися. Уміє частково знаходити необхідну інформацію у вигляді оціночних суджень, опису за умови, що в текстах використовується знайомий мовний матеріал |
| **6** | Здобувач освіти уміє читати з повним розумінням текстів, які можуть містити певну кількість незнайомих слів ,про значення яких можна здогадатися. Уміє частково знаходити необхідну інформацію у вигляді оціночних суджень, опису, аргументації за умови, що в текстах використовується знайомий мовний матеріал |
| **Достатній** | **7** | Здобувач освіти уміє читати з повним розумінням тексти, які містять певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися; уміє знаходити потрібну інформацію в текстах інформативного характеру |
| **8** | Здобувач освіти уміє читати з повним розумінням тексти, які містять певну кількість незнайомих слів, знаходити і аналізувати потрібну інформацію |
| **9** | Здобувач освіти уміє читати з повним розуміння тексти, використовуючи словник, знаходити потрібну інформацію, аналізувати її та робити відповідні висновки |
| **Високий** | **10** | Здобувач освіти уміє читати з розумінням основного змісту текстів, аналізує їх, розуміє прочитаний текст, встановлюючи логічні зв’язки всередині речення та між реченнями |
| **11** | Здобувач освіти уміє читати тексти, аналізує їх і робить власні висновки, розуміє логічні зв’язки в рамках тексту та між його окремими частинами |
| **12** | Здобувач освіти уміє читати тексти, аналізує їх і робить висновки, порівнює отриману інформацію з власним досвідом. В повному обсязі розуміє тему прочитаного тексту різного рівня складності.ІНО3.1 Уміє вільно висловлюватись та вести бесіду в межах вивчених тем, гнучко та ефективно користуючись мовними та мовленнєвими засобами |

**Контроль говоріння**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рівні****навчальних** **досягнень** | **Бали** | **Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти за 12-ти бальною шкалою. Вимоги до вмінь та навичок** |
| **Початковий** | **1** | Здобувач освіти знає найбільш поширені вивчені слова, проте не завжди адекватно використовує їх у мовленні, допускає фонематичні помилки |
| **2** |  Здобувач освіти знає найбільш поширені вивчені словосполучення, проте не завжди адекватно використовує їх у мовленні, допускає фонематичні помилки |
| **3** | Здобувач освіти використовує в мовленні прості непоширені речення з опорою на зразок, має труднощі у вирішенні поставленого комунікативного завдання в ситуаціях на задану тему, допускає фонематичні помилки |
| **Середній** | **4** | Здобувач освіти уміє в основному логічно розпочинати та підтримувати бесіду, при цьому використовуючи обмежений словниковий запас та елементарні граматичні структури. На запит співрозмовника дає елементарну оціночну інформацію, відображаючи власну точку зору |
| **5** | Здобувач освіти уміє в основному логічно побудувати невеличке монологічне висловлювання та діалогічну взаємодію, допускаючи незначні помилки при використанні лексичних одиниць. Всі звуки в потоці мовлення вимовляються правильно |
| **6** | Здобувач освіти упевнено розпочинає, підтримує, відновлює та закінчує розмову у відповідності з мовленнєвою ситуацією. Всі звуки в потоці мовлення вимовляються правильно |
| **Достатній** | **7** | Здобувач освіти уміє зв’язно висловлюватися відповідно до навчальної ситуації, малюнка, робити повідомлення з теми, простими реченнями передавати зміст прочитаного, почутого або побаченого, підтримувати бесіду, ставити запитання та відповідати на них |
| **8** | Здобувач освіти уміє логічно висловитися у межах вивчених тем відповідно до навчальної ситуації, а також у зв’язку зі змістом прочитаного, почутого або побаченого, висловлюючи власне ставлення до предмета мовлення; уміє підтримувати бесіду, вживаючи короткі репліки Учень в основному уміє у відповідності з комунікативним завданням використовувати лексичні одиниці і граматичні структури, не допускає фонематичних помилок |
| **9** | Здобувач освіти уміє логічно висловлюватися у межах вивчених тем, передавати основний зміст прочитаного, почутого або побаченого, підтримувати бесіду, вживаючи розгорнуті репліки, у відповідності з комунікативним завданням використовує лексичні одиниці і граматичні структури, не допускає фонематичних помилок |
| **Високий** | **10** | Здобувач освіти уміє без підготовки висловлюватися і вести бесіду в межах вивчених тем, використовує граматичні структури і лексичні одиниці у відповідності з комунікативним завданням, не допускає фонематичних помилок |
| **11** | Здобувач освіти уміє логічно і в заданому обсязі побудувати монологічне висловлювання та діалогічну взаємодію, використовуючи граматичні структури і лексичні одиниці у відповідності до комунікативного завдання, не допускаючи при цьому фонематичних помилок |
| **12** | Здобувач освіти уміє вільно висловлюватись та вести бесіду в межах вивчених тем, гнучко та ефективно користуючись мовними та мовленнєвими засобами |

**Контроль письма**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Рівні****навчальних****досягнень** | **Бали** | **Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти за 12-ти бальною шкалою. Вимоги до вмінь та навичок** | **Грамотність** |
| **Припустима кількість****орфографічних помилок** | **Припустима кількість****лексичних, граматичних****та стилістичних помилок** |
| **Початковий** | **1** | Здобувач освіти уміє писати вивчені слова, допускаючи при цьому велику кількість орфографічних помилок | **8** | **9** |
| **2** | Здобувач освіти уміє писати вивчені словосполучення | **6** | **9** |
| **3** | Здобувач освіти уміє писати прості непоширені речення відповідно до комунікативної задачі проте зміст повідомлення недостатній за обсягом для розкриття теми та інформативно насичений | **6** | **8** |
| **Середній** | **4** | Здобувач освіти уміє написати листівку за зразком, проте використовує обмежений запас лексики та граматичних структур, допускаючи помилки, які утруднюють розуміння тексту | **6** | **6** |
| **5** | Здобувач освіти уміє написати коротке повідомлення за зразком у межах вивченої теми, використовуючи обмежений набір засобів логічного зв’язку при цьому відсутні з'єднувальні кліше, недостатня різноманітність вжитих структур, моделей тощо | **4-5** | **5** |
| **6** | Здобувач освіти уміє написати коротке повідомлення/ листа за зразком у відповідності до поставленого комунікативного завдання, при цьому вжито недостатню кількість з'єднувальних кліше та посередня різноманітність вжитих структур, моделейтощо | **4-5** | **5** |
| **Достатній** | **7** | Здобувач освіти уміє написати коротке повідомлення за вивченою темою за зразком у відповідності до заданої комунікативної ситуації, допускаючи при цьому ряд помилок при використанні вивчених граматичних структур. Допущені помилки непорушують сприйняття тексту у роботі вжито ідіоматичні звороти, з'єднувальні кліше, різноманітність структур, моделей тощо | **4** | **4** |
| **8** | Здобувач освіти уміє без використання опори написати повідомлення за вивченою темою, зробити нотатки, допускаючи ряд помилок при використанні лексичних одиниць. Допущені помилки не порушують сприйняття тексту, у роботі вжито ідіоматичні звороти, з'єднувальні кліше, різноманітність структур,моделей тощо | **3** | **3** |
| **9** | Здобувач освіти уміє написати повідомлення на запропоновану тему, заповнити анкету, допускаючи ряд орфографічних помилок, які не утруднюють розуміння інформації, у роботі вжито ідіоматичні звороти, з'єднувальні кліше, різноманітність структур,моделей тощо | **3** | **2** |
| **Високий** | **10** | Здобувач освіти уміє написати повідомлення, висловлюючи власне ставлення до проблеми, написати особистого листа, при цьому правильно використовуючи вивчені граматичні структури у відповідності до комунікативного завдання, використовуючи достатню кількість ідіоматичних зворотів, з'єднувальних кліше, моделей тощо | **2** | **1** |
| **11** | Здобувач освіти уміє написати повідомлення, правильно використовуючи лексичні одиниці в рамках тем, пов’язаних з повсякденним життям при наявності несуттєвих орфографічних помилок, які не порушують акту комунікації | **1-2** | **-** |
| **12** | Здобувач освіти уміє надати в письмовому вигляді інформацію у відповідності з комунікативним завданням, висловлюючи власне ставлення до проблеми, при цьому правильно використовуючилексичні одиниці та граматичні структури | **-** | **-** |