**Оцінювання навчальних досягнень з іноземних мов (іспанська, англійська) здобувачів освіти у 9 класі (друга мова)**

**Контроль аудіювання**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рівні навчальних досягнень** | **Бали** | **Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти за 12-ти бальною шкалою. Вимоги до вмінь та навичок** |
| **Початковий** | **1** | Здобувач знань розпізнає на слух найбільш поширені слова вивченого матеріалу (матеріал відтворюється у повільному темпі) |
| **2** | Здобувач знань розпізнає на слух найбільш поширені словосполучення вивченого матеріалу (матеріал відтворюється у повільному темпі) |
| **3** | Здобувач знань розпізнає на слух найбільш прості окремі непоширені речення з вивченого матеріалу (матеріал відтворюється у повільному темпі) |
| **Середній** | **4** | Здобувач освіти розпізнає на слух прості речення,фрази, мовленнєві зв’язки (матеріал відтворюється у нормальному темпі) |
| **5** | Здобувач освіти розуміє основний зміст (матеріал відтворюється у нормальному темпі) |
| **6** | Здобувач освіти розуміє матеріал в невеликому обсязі, який містить невідомі слова про значення яких, може здогадатися |
| **Достатній** | **7** | Здобувач освіти сприймає більшу частину матеріалу та здогадується значення невідомих слів |
|  | **8** | Здобувач освіти сприймає та розуміє на слух чітко та ясно основний тест мовлення , який може містити певну кількість невідомих слів значення яких може здогадатися |
| **9** | Здобувач освіти сприймає та розуміє на слух чітко та ясно основний тест мовлення , який поданий невиразно та може містити певну кількість невідомих слів значення яких може здогадатися |
| **Високий** | **10** | Здобувач освіти сприймає та розуміє на слух чітко та ясно основний тест мовлення , який може містити певну кількість невідомих слів значення яких може здогадатися, за різними рівнями складності |
| **11** | Здобувач освіти розуміє тривале мовлення, може знаходити потрібну інформацію в текстах з незнайомим матеріалом |
| **12** | Здобувач освіти з легкістю розуміє тривале мовлення, сприймає на слух надану фактичну інформацію |

**Контроль читання**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рівні навчальних досягнень** | **Бали** | **Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти за 12-ти бальною шкалою. Вимоги до вмінь та навичок** |
| **Початковий** | **1** | Здобувач освіти розпізнає та читає окремі вивчені слова матеріалу, який вивчався |
| **2** | Здобувач освіти розпізнає та читає окремі вивчені словосполучення з матеріалу, який вивчався |
| **3** | Здобувач освіти розпізнає та читає найбільш прості окремі непоширені речення з вивченого матеріалу |
| **Середній** | **4** | Здобувач освіти вміє читати в голос та про себе з розумінням основного змісту тексту, на основі матеріалу який вивчався, уміє знаходити часткову інформацію |
| **5** | Здобувач освіти вміє читати в голос та про себе з розумінням основного змісту тексту, на основі матеріалу який вивчався з певною кількістю невідомих слів, значення яких можна здогадатися |
| **6** | Здобувач освіти вміє читати в голос та про себе з повним розумінням основного змісту тексту, на основі матеріалу який вивчався з певною кількістю невідомих слів, значення яких можна здогадатися. Здобувач знань уміє знаходити обхідну інформацію за умови що використовується знайомий мовний матеріал |
| **Достатній** | **7** | Здобувач знань уміє читати з повним розумінням тексти, що містять певну кількість незнайомих слів, значення яких можна здогадатися, вміє знаходити необхідну інформацію інформативного характеру |
| **8** | Здобувач знань уміє читати з повним розумінням тексти, що містять певну кількість незнайомих слів, значення яких можна здогадатися, вміє знаходити необхідну інформацію та аналізувати її |
| **9** | Здобувач знань уміє читати з повним розумінням тексти, що містять певну кількість незнайомих слів, значення яких можна здогадатися, вміє зі словником знаходити та аналізувати її та робити необхідні висновки |
| **Високий** | **10** | Здобувач знань уміє читати з повним розумінням тексти , робить аналіз та знаходить логічні зв’язки в середині речення та між ними |
| **11** | Здобувач знань уміє читати з повним розумінням тексти , робить аналіз та власні висновки розуміє логічні зв’язки в рамках тексту та між його окремими частинами |
| **12** | Здобувач знань уміє читати , аналізувати, робити власні висновки, повністю розуміє зміст прочитаного різного рівня складності |

**Контроль говоріння**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рівні навчальних досягнень** | **Бали** | **Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти за 12-ти бальною шкалою. Вимоги до вмінь та навичок** |
| **Початковий** | **1** | Здобувач освіти знає найбільш вивчені слова, але не використовує їх відповідно. Наявні фонематичні помилки |
| **2** | Здобувач освіти знає найбільш вивчені словосполучення, проте не адекватно їх використовує у мовленні, наявні фонематичні помилки |
| **3** | Здобувач освіти у мовленні використовує найбільш прості окремі непоширені речення спираючись на зразок, виникають труднощі поставленої комунікативної задачі |
| **Середній** | **4** | Здобувач знань уміє в основному логічно розпочати та підтримати бесіду. Використовує обмежену кількість лексичних одиниць та граматичних структур |
| **5** | Здобувач знань уміє логічно побудувати невеликий монолог , підтримати діалог, допускаючи незначні лексичні помилки. Вимова звуків без помилок |
| **6** | Здобувач знань уміє розпочати, підтримати, продовжити розмову у відповідності з мовленнєвою ситуацією |
| **Достатній** | **7** | Здобувач знань уміє зв’язано висловлюватись відповідно до заданої ситуації , простими реченнями передавати зміст прочитаного, почутого,побаченого, ставити запитання та давати відповідь |
| **8** | Здобувач знань уміє логічно висловитися відповідно до заданої ситуації та висловити власну думку з прочитаного,почутого ,побаченого короткими репліками. Здобувач знань використовує уміло граматичні структури та лексичні одиниці |
|  | **9** | Здобувач знань уміє логічно висловитися відповідно до заданої ситуації та висловити власну думку з прочитаного,почутого ,побаченого розгорнутими репліками. Здобувач освіти використовує уміло граматичні структури та лексичні одиниці |
| **Високий** | **10** | Здобувач знань уміє без підготовки висловитися відповідно до заданої ситуації та висловити власну думку з прочитаного,почутого ,побаченого розгорнутими репліками. Використовує уміло граматичні структури та лексичні одиниці |
| **11** | Здобувач знань уміє логічно і в заданому обсязі побудувати відповідно до заданої ситуації монолог та діалог . Здобувач освіти використовує уміло граматичні структури та лексичні одиниці |
| **12** | Здобувач знань уміє вільно вести бесіди на задану тему , гнучко та ефективно користуватися граматичними структурами, лексичними одиницями |

**Контроль письма**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Рівні**  **навчальних**  **досягнень** | **Бали** | **Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти за 12-ти бальною шкалою. Вимоги до вмінь та навичок** | **Грамотність** | |
| **Припустима кількість**  **орфографічних помилок** | **Припустима кількість**  **лексичних, граматичних**  **та стилістичних помилок** |
| **Початковий** | **1** | Здобувач освіти уміє писати вивчені слова, допускаючи велику кількість орфографічних помилок | **8** | **9** |
| **2** | Здобувач освіти уміє писати вивчені словосполучення | **6** | **9** |
| **3** | Здобувач освіти уміє писати найбільш прості окремі непоширені речення відповідно до комунікативної задачі, але зміст та обсяг недостатньо розкритий | **6** | **8** |
| **Середній** | **4** | Здобувач освіти уміє написати повідомлення за зразком, але використовує обмежену кількість лексики та граматичних структур та допускає багато помилок | **6** | **6** |
| **5** | Здобувач освіти уміє написати повідомлення за зразком, але використовує обмежену кількість лексики та граматичних структур , не використовує різноманітні кліше ,моделі | **5** | **5** |
| **6** | Здобувач освіти уміє написати повідомлення за зразком, але використовує недостатню кількість лексики та граматичних структур ,посередньо використовує різноманітні кліше ,моделі | **5** | **5** |
| **Достатній** | **7** | Здобувач освіти уміє написати повідомлення до заданої комунікативної задачі, але при використанні граматичних структур допускає помилки, але вони не порушують сприйняття тексту. Здобувач освіти вживає різноманітні моделі ,кліше,ідіоми | **4** | **4** |
| **8** | Здобувач освіти уміє без зразку та опори написати повідомлення за темою, допускаючи помилки при використанні лексичних одиниць. Допущені помилки не порушують сприйняття тексту, вживає ідіоми, кліше, фразеологізми тощо | **3** | **3** |
| **9** | Здобувач освіти уміє написати повідомлення за темою, анкету, листівку, допускаючи орфографічні помилки. Допущені помилки не порушують сприйняття тексту, вживає ідіоми, кліше, фразеологізми тощо | **3** | **2** |
| **Високий** | **10** | Здобувач освіти уміє написати повідомлення висловлюючи власну думку використовуючи правильно граматичні структури, лексичні одиниці, з’єднувальні кліше, звороти ,моделі тощо | **2** | **1** |
| **11** | Здобувач освіти уміє написати листа, повідомлення на задану тему використовуючи правильно всі раніше вивчені структури, допускаючи незначну помилку,яка не порушує змісту написаного | **1** | **-** |
| **12** | Здобувач освіти уміє написати листа, повідомлення на задану тему використовуючи правильно всі вивчені структури | **-** | **-** |

**Контроль письма**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Рівні навчальних досягнень** | **Бали** | **Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти за 12-ти бальною шкалою. Вимоги до вмінь та навичок** | **Припустима кількість орфографічних помилок** | **Припустима кількість лексичних, граматичних та стилістичних помилок** |
| **Початковий** | 1  2  3 | Здобувач освіти уміє писати вивчені слова, допускаючи велику кількість орфографічних помилок  Здобувач освіти уміє писати вивчені словосполучення  Здобувач освіти уміє писати найбільш прості окремі непоширені речення відповідно до комунікативної задачі, але зміст та обсяг недостатньо розкритий | 8  6  6 | 9  9  8 |
| **Середній** | 4  5  6 | Здобувач освіти уміє написати повідомлення за зразком, але використовує обмежену кількість лексики та граматичних структур та допускає багато помилок  Здобувач освіти уміє написати повідомлення за зразком, але використовує обмежену кількість лексики та граматичних структур , не використовує різноманітні кліше ,моделі  Здобувач освіти уміє написати повідомлення за зразком, але використовує недостатню кількість лексики та граматичних структур ,посередньо використовує різноманітні кліше ,моделі | 6  5  5 | 6  5  5 |
| **Достатній** | 7  8  9 | Здобувач освіти уміє написати повідомлення до заданої комунікативної задачі, але при використанні граматичних структур допускає помилки, але вони не порушують сприйняття тексту. Здобувач освіти вживає різноманітні моделі ,кліше,ідіоми.  Здобувач освіти уміє без зразку та опори написати повідомлення за темою, допускаючи помилки при використанні лексичних одиниць. Допущені помилки не порушують сприйняття тексту, вживає ідіоми, кліше, фразеологізми тощо.  Здобувач освіти уміє написати повідомлення за темою, анкету, листівку, допускаючи орфографічні помилки . Допущені помилки не порушують сприйняття тексту, вживає ідіоми, кліше, фразеологізми тощо. | 4  3  3 | 4  3  2 |
| **Високий** | 10  11  12 | Здобувач освіти уміє написати повідомлення висловлюючи власну думку використовуючи правильно граматичні структури, лексичні одиниці, з’єднувальні кліше, звороти ,моделі тощо.  Здобувач освіти уміє написати листа, повідомлення на задану тему використовуючи правильно всі раніше вивчені структури, допускаючи незначну помилку,яка не порушує змісту написаного.  Здобувач освіти уміє написати листа, повідомлення на задану тему використовуючи правильно всі вивчені структури. | 2  1 | 1 |