**Оцінювання**

**навчальних досягнень з іноземних мов (іспанська, англійська)**

**здобувачів освіти у 7 класі**

**Контроль аудіювання**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рівні навчальних досягнень** | **Бал** | **Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти за 12-ти бальною шкалою.**  **Вимоги до вмінь та навичок** |
| **Початковий** | **1** | Розрізняє лише деякі слова на слух, не розуміє почуте |
| **2** | Має приблизне уявлення про почуте, розрізняє деякі слова |
| **3** | Розуміє тему почутого, розрізняє окремі слова |
| **Середній** | **4** | Розуміє тему почутого, розрізняє окремі слова або фрази. Правильно виконує 30% завдання на розуміння почутого |
| **5** | Розуміє основний зміст почутого, розуміє окремі слова, фрази. Правильно виконує 40% завдання на розуміння почутого |
| **6** | Розуміє основний зміст почутого і окремі фрази, слова. Правильно виконує 50% завдання на розуміння почутого |
| **Достатній** | **7** | Розуміє основний зміст почутого і окремі фрази, слова. Співвідносить необхідну інформацію, визначає правдиві і хибні твердження. Правильно виконує 60% завдання на розуміння почутого |
| **8** | Розуміє почуте повідомлення, визначає правдиві і хибні твердження, відповідає на запитання, помиляється. Правильно виконує 70% завдання на розуміння почутого |
| **9** | Розуміє почуте повідомлення тривалістю 3-4 хвилини, вдало виділяє необхідну інформацію, помиляючись в несуттєвих даних. Правильно виконує 80% завдання на розуміння почутого |
| **Високий** | **10** | Повністю розуміє зміст почутого. Правильно аналізує, співвідносить інформацію. Допускає 1-2 неточності при виконанні завдання на розуміння почутого |
| **11** | Повністю розуміє зміст почутого повідомлення тривалістю 3-4 хвилини. Правильно аналізує, визначає правильність тверджень на перевірку почутого. Припускається 1 несуттєвої помилки або неохайність у оформленні відповідей |
| **12** | Повністю розуміє зміст почутого повідомлення тривалістю 3-4 хвилини. Правильно аналізує інформацію, виокремлює необхідну інформацію. Завдання на розуміння почутого виконуються безпомилково |

**Контроль читання**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рівні результатів навчання** | **Бал** | **Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти за 12-ти бальною шкалою.**  **Вимоги до вмінь та навичок** |
| **Початковий** | **1** | Може прочитати тільки окремі слова, не розуміє значення повідомлення |
| **2** | Може прочитати і зрозуміти окремі слова і 1-2 речення |
| **3** | Може прочитати 1-2 речення, окремі слова. Має приблизне уявлення про повідомлення. |
| **Середній** | **4** | Читає короткі тексти, допускаючи багато помилок. Приблизно уявляє зміст прочитаного |
| **5** | Читає текст на 250-300 слів, розуміє окремі речення , слова. При знаходження потрібної інформації робить багато помилок |
| **6** | Читає текстове повідомлення на 250-300 слів, але не все розуміє з прочитаного. Частково помиляється при знаходженні потрібної інформації |
| **Достатній** | **7** | Читає текстове повідомлення на 250-300 слів. Розуміє основну інформацію прочитаного. В аналізі прочитаного 40-45% складають некоректні відповід |
| **8** | Більшість інформації з прочитаного є зрозумілою. В аналізі інформації 30% складають некоректні відповіді |
| **9** | Повністю усвідомлює прочитане. Помиляється при знаходженні інформації, допускає 20% помилок при виконанні завдання на розуміння почутог. |
| **Високий** | **10** | Читає і повністю усвідомлює текстове повідомлення на 250-300 слів. Допускає 1-2 несуттєві помилки при аналізі прочитаної інформації |
| **11** | Читає і повністю усвідомлює текстове повідомлення на 250-300 слів. При співставленні або знаходженні потрібної інформації допускає незначну помилку |
| **12** | Читає і повністю усвідомлює текстове повідомлення на 250-300 слів. Правильно знаходить потрібну інформацію, співставляє дані. Коректно виконує завдання на розуміння прочитаного |

**Контроль письма**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рівні результатів навчання** | **Бал** | **Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти за 12-ти бальною шкалою.**  **Вимоги до вмінь та навичок** |
| **Початковий** | **1** | Пише окремі слова. Не може написати зв’язне повідомлення |
| **2** | Пише окремі слова, 1 речення за темою |
| **3** | Пише окремі слова, 1-2 речення за темою повідомлення. |
| **Середній** | **4** | Пише повідомлення за темою не у повному обсязі з порушенням структури і вимог. Допускає 7-8 орфографічних, 8-9 морфологічних, 5-6 стилістичних помилок |
| **5** | Пише повідомлення за темою не у повному обсязі з порушенням структури і вимог. Допускає 6-7 орфографічних, 7-8 морфологічних, 4-5 стилістичних помилок |
| **6** | Пише повідомлення за темою не у повному обсязі з порушенням структури і вимог. Допускає 6-7 орфографічних, 6-7 морфологічних, 3-4 стилістичних помилок |
| **Достатній** | **7** | Пише відповідне повідомлення, не чітко дотримується вимог щодо структури повідомлення та об’єму. Допускає 5-6 орфографічних, 4-5 морфологічних, 2-3 стилістичних помилок |
| **8** | Пише коротке повідомлення до 100 слів, використовує основний лексичний запас і мовленнєві зразки. 3-4 орфографічних., 1-2 морфологічних, 1-2 стилістичних помилок |
| **9** | Пише відповідне повідомлення до 100-110 слів. Активно вживає доречні ЛО та МЗ відповідно до стилю і форми повідомлення. Допускає 3-4 орфографічних, 1-2 морфологічних, 1 стилістичних помилок |
| **Високий** | **10** | Створює писемне повідомлення до 100-110 слів. Активно вживає відповідні до змісту, форми роботи ЛО, МЗ. Допускає 1-2 орфографічні або 1 стилістичну помилки |
| **11** | Створює писемне повідомлення публіцистичного, життєвого характеру дот 100-110 слів з вживанням відповідної лексики і граматичних структур. Допускає 1 орфографічну помилку або неохайність у оформленні роботи |
| **12** | Безпомилково пише повідомлення публіцистичного характеру на 100-110 слів, вживаючи відповідні ЛО та МЗ і граматичні структури. Дотримується вимог у написанні писемних повідомлень |

**Контроль говоріння**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рівні результатів навчання** | **Бал** | **Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти за 12-ти бальною шкалою.**  **Вимоги до вмінь та навичок** |
| **Початковий** | **1** | Говорить окремі слова |
| **2** | Говорить окремі слова, 1 фразу |
| **3** | Говорить окремі слова, 1-2 фрази |
| **Середній** | **4** | Складає діалог з 2-3 фраз і усне повідомлення з 3-4 речень з мінімальним використанням ЛО та МЗ, допускаючи 7-8 фонетичних, 7-8 граматичних, 7-8 в наголосі помилок |
| **5** | Складає діалог з 2-3 фраз і усне повідомлення з 4-5 речень з мінімальним використанням ЛО та МЗ, допускаючи 6-7 фонетичних, 6-7 граматичних, 6-7 в наголосі помилок |
| **6** | Складає діалог з 4-5 фраз і усне повідомлення з 5-6 речень на повсякденну тему з частковим використанням ЛО та МЗ, допускаючи 5-6 фонетичних, 5-6 граматичних, 5-6 в наголосі помилок |
| **Достатній** | **7** | Складає діалог з 6-7 фраз і усне повідомлення з 7-8 речень на повсякденну тему з частковим використанням ЛО та МЗ, допускаючи 4-5 фонетичних, 4-5 граматичних, 4-5 в наголосі помилок |
| **8** | Складає діалог з 6-7 фраз і усне повідомлення з 7-8 речень на повсякденну тему з частковим використанням ЛО та МЗ, допускаючи 3-4 фонетичних, 2-3 граматичних, 3-4 в наголосі помилок |
| **9** | Складає діалог з 6-7 фраз і усне повідомлення з 8-9 речень на повсякденні теми з широким використанням мовленнєвих кліше і різноманітною лексикою, допускаючи 2-3 фонетичних, 1-2 граматичних, 2-3 в наголосі помилок |
| **Високий** | **10** | Вільно складає діалог з 7 фраз і усне повідомлення з 9-10 речень на повсякденні теми з широким використанням мовленнєвих кліше і різноманітною лексикою, допускаючи 1-2 фонетичних або 1-2 помилок в наголосі |
| **11** | Вільно складає діалог з 7 фраз та усне повідомлення з 9-10 фраз на повсякденні теми з широким використанням мовленнєвих кліше , граматичних структур. Вимова зрозуміла, припускає 1 помилку в наголосі або інтонації. Вимова зрозуміла, інтонація та наголос апроксимовані на рівні речення та слова |
| **12** | Вільно складає діалог з 7 фраз на вивчену тему з використанням відповідної лексики, мовленнєвих зразків, граматичних структур. Вільно презентує інформацію з вивченої теми. Вимова зрозуміла, інтонація та наголос апроксимовані на рівні речення та слова |