**Оцінювання навчальних досягнень з іноземних мов (іспанська, англійська) здобувачів освіти у 5 класі**

**Контроль аудіювання**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Рівні навчальних досягнень** | **Бал** | **% виконаної роботи** | **Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти за 12-ти бальною шкалою. Вимоги до вмінь та навичок** |
| **Початковий** | **1** | **0-19 %** | Здобувач освіти розпізнає на слух найбільш поширені слова в мовленні, яке звучить в уповільненому темпі |
| **2** | **20-27%** | Здобувач освіти розпізнає на слух найбільш поширені словосполучення в мовленні, яке звучить в уповільненому темпі |
| **3** | **28-35%** | Здобувач освіти розпізнає на слух окремі прості непоширені речення й мовленнєві зразки, побудовані на вивченому мовному матеріалі в мовленні, яке звучить в уповільненому темпі |
| **Середній** | **4** | **36-42%** | Здобувач освіти розпізнає на слух прості речення, фрази та мовленнєві зразки, що звучать у нормальному темпі. В основному розуміє зміст прослуханого тексту, в якому використаний знайомий мовний матеріал |
| **5** | **43-51%** | Здобувач освіти розуміє основний зміст поданих у нормальному темпі текстів, побудованих на вивченому мовному матеріалі |
| **6** | **50-59%** | Здобувач освіти розуміє основний зміст поданих у нормальному темпі невеликих за обсягом текстів, побудованих на вивченому мовному матеріалі, які містять певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися |
| **Достатній** | **7** | **60-67%** | Здобувач освіти розуміє основний зміст поданих у нормальному темпі текстів, побудованих на вивченому мовному матеріалі, які містять певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися, сприймає більшу частину необхідної інформації, подану у вигляді оціночних суджень, опису, аргументації |
| **8** | **68-75%** | Здобувач освіти розуміє основний зміст стандартного мовлення в межах тематики ситуативного мовлення яке може містити певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися. В основному сприймає на слух експліцитно подану інформацію |
| **9** | **76-83%** | Здобувач освіти розуміє основний зміст мовлення, яке може містити певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися, а також сприймає основний зміст повідомлень і фактичну інформацію, подану в повідомленні |
| **Високий** | **10** | **84-91%** | Здобувач освіти розуміє основний зміст мовлення, яке може містити певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатись, а також основний зміст чітких повідомлень різного рівня складності |
| **11** | **92-99%** | Здобувач освіти розуміє тривале мовлення, яке може містити певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися. Уміє знаходити в інформаційних текстах з незнайомим матеріалом необхідну інформацію, подану у вигляді оціночних суджень, опису, аргументації |
| **12** | **100%** | Здобувач освіти розуміє тривале мовлення й основний зміст повідомлень, сприймає на слух подану фактичну інформацію в повідомленні |

**Контроль читання**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Рівні навчальних досягнень** | **Бал** | **% виконаної роботи** | **Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти за 12-ти бальною шкалою. Вимоги до вмінь та навичок** |
| **Початковий** | **1** | **0-19 %** | Здобувач освіти уміє розпізнавати та читати окремі вивчені слова на основі матеріалу, що вивчався |
| **2** | **20-27%** | Здобувач освіти вміє розпізнавати та читати окремі вивчені словосполучення на основі матеріалу, що вивчався |
| **3** | **28-35%** | Здобувач освіти вміє розпізнавати та читати окремі прості непоширені речення на основі матеріалу, що вивчався |
| **Середній** | **4** | **36-42%** | Здобувач освіти уміє читати вголос і про себе з розумінням основного змісту тексти, побудовані на вивченому матеріалі. Уміє частково знаходити необхідну інформацію у вигляді оціночних суджень за умови, що в текстах використовується знайомий мовний матеріал |
| **5** | **43-51%** | Здобувач освіти вміє читати вголос і про себе з розумінням основного змісту тексти, які можуть містити певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися. Уміє частково знаходити необхідну інформацію у вигляді оціночних суджень, опису за умови, що в текстах використовується знайомий мовний матеріал |
| **6** | **50-59%** | Здобувач освіти вміє читати з повним розумінням тексти, які можуть містити певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися. Уміє знаходити необхідну інформацію у вигляді оціночних суджень, опису, аргументації за умови, що в текстах використовується знайомий мовний матеріал |
| **Достатній** | **7** | **60-67%** | Здобувач освіти вміє читати з повним розумінням тексти, які містять певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися; уміє знаходити потрібну інформацію в текстах інформативного характеру |
| **8** | **68-75%** | Здобувач освіти вміє читати з повним розумінням тексти, які містять певну кількість незнайомих слів, знаходити й аналізувати потрібну інформацію |
| **9** | **76-83%** | Здобувач освіти вміє читати з повним розумінням тексти, використовуючи словник, знаходити потрібну інформацію, аналізувати її та робити відповідні висновки |
| **Високий** | **10** | **84-91%** | Здобувач освіти вміє читати з розумінням основного змісту тексти, аналізує їх, розуміє прочитаний текст, установлюючи логічні зв'язки всередині речення та між реченнями |
| **11** | **92-99%** | Здобувач освіти вміє читати тексти, аналізує їх і робить власні висновки, розуміє логічні зв'язки в рамках тексту та між його окремими частинами |
| **12** | **100%** | Здобувач освіти вміє читати тексти, аналізує їх і робить висновки, порівнює отриману інформацію з власним досвідом. У повному обсязі розуміє тему прочитаного тексту різного рівня складності |

**Контроль письма**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Рівні навчальних досягнень** | **Бал** | **Кіль-сть орфогра-фічних помилок** | **Кіль-сть лексич-них, стилісти-них та граматич-них помилок** | **Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти за 12-ти бальною шкалою. Вимоги до вмінь та навичок** |
| **Початковий** | **1** | **8** | **9** | Здобувач освіти вміє писати вивчені слова, допускаючи при цьому велику кількість орфографічних помилок. |
| **2** | **6** | **9** | Здобувач освіти вміє писати вивчені словосполучення. |
| **3** | **6** | **8** | Здобувач освіти уміє писати прості непоширені речення відповідно до комунікативної задачі, проте зміст повідомлення недостатній за обсягом для розкриття теми та інформативно насичений. |
| **Середній** | **4** | **6** | **6** | Здобувач освіти уміє написати листівку за зразком, проте використовує обмежений запас лексики та граматичних структур, допускаючи помилки, які затрудняють розуміння тексту |
| **5** | **4-5** | **5** | Здобувач освіти уміє написати коротке повідомлення за зразком у межах вивченої теми, використовуючи обмежений набір засобів логічного зв’язку, при цьому відсутні з'єднувальні кліше, недостатня різноманітність вжитих структур, моделей тощо. |
| **6** | **4-5** | **5** | Здобувач освіти уміє написати коротке повідомлення/листа за зразком у відповідності до поставленого комунікативного завдання, при цьому вжито недостатню кількість з'єднувальних кліше та посередня різноманітність вжитих структур, моделей тощо. |
| **Достатній** | **7** | **4** | **4** | Здобувач освіти уміє написати коротке повідомлення за вивченою темою за зразком у відповідності до заданої комунікативної ситуації, допускаючи при цьому ряд помилок при використанні вивчених граматичних структур. Допущені помилки не порушують сприйняття тексту у роботі вжито ідіоматичні звороти, з'єднувальні кліше, різноманітність структур, моделей тощо |
| **8** | **3** | **3** | Здобувач освіти уміє без використання опори написати повідомлення за вивченою темою, зробити нотатки, допускаючи ряд помилок при використанні лексичних одиниць. Допущені помилки не порушують сприйняття тексту, у роботі вжито ідіоматичні звороти, з'єднувальні кліше, різноманітність структур,моделей тощо. |
| **9** | **3** | **2** | Здобувач освіти уміє написати повідомлення на запропоновану тему, заповнити анкету, допускаючи ряд орфографічних помилок, які не затрудняють розуміння інформації, у роботі вжито ідіоматичні звороти, з'єднувальні кліше, різноманітність структур, моделей тощо. |
| **Високий** | **10** | **2** | **1** | Здобувач освіти вміє написати повідомлення, висловлюючи власне ставлення до проблеми, написати особистого листа, при цьому правильно використовуючи вивчені граматичні структури у відповідності до комунікативного завдання, використовуючи достатню кількість ідіоматичних зворотів, з'єднувальних кліше, моделей тощо. |
| **11** | **1-2** | **-** | Здобувач освіти уміє написати повідомлення, правильно використовуючи лексичні одиниці в рамках тем, пов’язаних з повсякденним життям. надаються при наявності несуттєвих орфографічних. |
| **12** | **-** | **-** | Здобувач освіти уміє надати в письмовому вигляді інформацію у відповідності з комунікативним завданням, висловлюючи власне ставлення до проблеми, при цьому правильно використовуючи лексичні одиниці та граматичні структури. |

**Контроль говоріння**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рівні навчальних досягнень** | **Бал** | **Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти за 12-ти бальною шкалою. Вимоги до вмінь та навичок** |
| **Початковий** | **1** | Здобувач освіти знає найбільш поширені вивчені слова, проте не завжди адекватно використовує ïx у мовленні, допускає фонематичні помилки. |
| **2** | Здобувач освіти знає найбільш поши рені ви вчен i словосполучення, проте не завжди адекватно використовує ïx у мовленнi, допускає фонематичні помилки. |
| **3** | Здобувач освіти використовує в мовленні прості непоширені речення з опорою на зразок, має труднощі у вирішенні поставленного комунікативного завдання в ситуаціях на задану тему, допускає фонематичні помилки. |
| **Середній** | **4** | Здобувач освіти уміє в основному логічно розпочинати та підтримувати бесіду, при цьому використовуючи обмежений словниковий запас та елементарні граматичні структури. На запит співрозмовника дає елементарну оціночну інформацію, відображаючи власну точку зору. |
| **5** | Здобувач освіти в основному уміє логічно побудувати невеличке монологічне висловлювання та діалогічну взаємодію, допускаючи незначні помилки при використанні лексичних одиниць. Bci звуки в потоці мовлення вимовляються правильно. |
| **6** | Здобувач освіти знає найбільш поширені вивчені слова, проте не завжди адекватно викорлстовуе ïx у мовленні, допускає фонематичні помилки. |
| **Достатній** | **7** | Здобувпч освіти упевнено розпочинає, підтримує, відновлює та закінчує розмову у відповідності з мовленневою ситуацією. Bci звуки в потоці мовлення вимовляються правильно. |
| **8** | Здобувач освіти уміє зв’язно висловлюватися відповідно до навчальної ситуації, малюнка, робити повідомлення з теми, простими реченнями передавати зміст прочитаного, почутого a6o побаченого, підтримувати бесіду, ставити запитання та відповідати на них. |
| **9** | Здобувач освіти уміє логічно висловитися у межах вивчених тем відповідно до навчальної ситуації, а також у зв’язку зі змістом прочитаного, почутого або побаченого, висловлюючи власне ставлення до предмета мовлення, уміє підтримувати бесіду, вживаючи короткі репліки. Здобувач освіти в основному уміє у відповідності з комунікативним завданням використовувати лексичні одиниці i граматичні структури, не допускає фонематичних помилок. |
| **Високий** | **10** | Здобувач освіти уміє логічно висловлюватися у межах вивчених тем, передавати основний зміст прочитаного, почутого або побаченого, підтримувати бесіду, вживаючи розгорнуті репліки, у відповідності з комунікативним завданням використовує лексичні одиниці та граматичні структури, не допускає фонематичних помилок. |
| **11** | Здобувач освіти уміє без підготовки висловтоватися i вести бесіду в межах вивчених тем, використовує граматичні структури та лексичні одиниці у відповідності з комунікативним завданням, не допускає фонематичних помилок. |
| **12** | Здобувач освіти уміє логічно і в заданому обсязі побудувати монологічне висловлювання та діалогічну взаємодію, використовуючи граматичні структури i лексичні одиниці у відповідності до комунікативного завдання, не допускаючи при цьому фонематичних помилок. |