**Критерії оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів**

**спеціалізованої школи 64**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рівень результатів навчання | Характеристика рівня результатів навчання учня /учениці | Оцінювальні судження |
| **Високий** | Учень/учениця виконує навчальні завдання на **продуктивно – творчому рівні** реалізації навчальної діяльності у змінених з певним ускладненням (стосовно типової) навчальних ситуаціях за допомогою **таких навчальних дій**:* визначає самостійно об’єкти, про які йдеться в завданнях, називає їх та взаємопов’язані з ними об’єкти;
* характеризує об’єкти, визначає їх спільні й відмінні ознаки, властивості; установлює причинново-наслідкові зв’язки між об’єктами; класифікує об’єкти;
* застосовує й комбінує для досягнення результатів завдань набуті складники компетентностей;
* знаходить за власною ініціативою необхідну додаткову інформацію з доступних джерел, узагальнює її; оцінює достовірність інформації; перетворює почуту/ побачену/ прочитану інформацію у графічну (малюнок, таблицю, схему, діаграму)/ текстову;
* прогнозує можливий результат, пропонує/ випробовує різні способи виконання завдання; за потреби ставить запитання, що стосується об’єктів завдань, і пропонує відповіді на них; підтримує дискусію щодо способів та результатів виконання завдань; співвідносить результати виконання завдань з припущеннями, робить висновок про досягнення результатів; обґрунтовує способи виконання та їх результати; аналізує й оцінює їх, самостійно визначає раціональний спосіб/ способи подолання виявленого утруднення, планує подальші навчальні дії.
 | **Відмінно!****Прекрасно!****Пречудово!****Бездоганно!****Зразково!****Ти маєш власну думку!****Ти можеш творити!****Ти маєш своє «я»!** |
| **Достатній** | Учень/учениця виконує навчальні завдання на **продуктивному рівні** реалізації навчальної діяльності в аналогічних типовим навчальних ситуаціях за допомогою **таких навчальних дій**:* визначає самостійно об’єкти, про які йдеться в завданнях, називає їх;
* називає самостійно істотні ознаки об’єктів, визначає спільні й відмінні ознаки, властивості об’єктів; угруповує об’єкти; установлює причинново-наслідкові зв’язки між об’єктами;
* застосовує для досягнення результатів завдань набуті складники компетентностей;
* знаходить за власною ініціативою необхідну інформацію; перетворює почуту/ побачену/ прочитану інформацію у графічну (малюнок, таблицю, схему)/ текстову;
* пояснює спосіб/ способи виконання навчальних дій; дотримується послідовності пояснення; за потреби ставить запитання, що стосується об’єктів завдань; ілюструє розуміння прикладами; контролює дотримання алгоритму дій, перевіряє результати виконання завдань можливими способами, робить висновки про досягнення результатів; визначає утруднення / помилки, знаходить спосіб подолання виявленого утруднення за наданими орієнтирами, самостійно виправляє помилки.
 | **Добре!****Молодець!****Гарно зроблено!****Чудово!****Як влучно!****Це твоя перемога!** |
| **Середній** | Учень/учениця виконує навчальні завдання на ре**продуктивному рівні** реалізації навчальної діяльності в аналогічних типовим навчальних ситуаціях за допомогою **таких навчальних дій**:* визначає об’єкти, про які йдеться в завданнях, називає їх; для досягнення результату потребує уточнень завдання;
* називає істотні ознаки об’єктів, установлює спільні й відмінні ознаки, властивості об’єктів; угруповує об’єкти відмінно до умови за наданими орієнтирами / уточненнями в процесі діалогу з учителем/ однокласниками;
* відтворює навчальні дії за алгоритмом / схемою, водночас потребує роз’яснень для досягнення результату;
* знаходить інформацію у запропонованих джерелах; перетворює почуту/ побачену/ прочитану інформацію у графічну (малюнок, таблицю)/ текстову за зразками / за допомогою вчителя;
* коментує навчальні дії короткими реченнями з опорою на орієнтири (пам’ятку, зразок тощо); наводить приклади; перевіряє спосіб і результат виконання завдань за зразком, констатує правильність / неправильність результату; визначає утруднення/ помилки, долає виявлення утруднення/ виправляє помилки з допомогою вчителя/ однокласників.
 | **Досить вдало!****Значно краще!****Досить добре!****Дуже добре!****Твоя робота мене дуже потішила!****Так тримати!****З успіхом тебе!** |
| **Початковий** | Учень/учениця виконує навчальні завдання на  **рівні копіювання зразків** після детального кількаразового їх пояснення учителем за допомогою **таких навчальних дій**:* розпізнає і називає об’єкти, про які йдеться в завданнях, за наданими орієнтирами;
* називає окремі ознаки об’єктів;
* відтворює окремі операції навчальних дій для досягнення результату, зокрема копіює зразок;
* знаходить інформацію у запропонованому джерелі за наданим орієнтиром (малюнком, ключовим словом, порядковим номером речення тощо); відтворює частини почутої/ побаченої/ прочитаної інформації усно/ за допомогою малюнка;
* коментує окремі операції короткими репліками на основі пропонованих запитань; співвідносить результат виконання завдання із зразком; констатує за підказкою правильність / неправильність результату.
 | **Старайся!****Будь уважним!****Зосередься, зверни увагу на …****Доклади більше старань!****Уже краще!****Ти здатний на краще!** |