**Критерії оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів**

**спеціалізованої школи 64**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рівень  результатів  навчання | Характеристика рівня результатів  навчання учня /учениці | Оцінювальні судження |
| **Високий** | Учень/учениця виконує навчальні завдання на **продуктивно – творчому рівні** реалізації навчальної діяльності у змінених з певним ускладненням (стосовно типової) навчальних ситуаціях за допомогою **таких навчальних дій**:   * визначає самостійно об’єкти, про які йдеться в завданнях, називає їх та взаємопов’язані з ними об’єкти; * характеризує об’єкти, визначає їх спільні й відмінні ознаки, властивості; установлює причинново-наслідкові зв’язки між об’єктами; класифікує об’єкти; * застосовує й комбінує для досягнення результатів завдань набуті складники компетентностей; * знаходить за власною ініціативою необхідну додаткову інформацію з доступних джерел, узагальнює її; оцінює достовірність інформації; перетворює почуту/ побачену/ прочитану інформацію у графічну (малюнок, таблицю, схему, діаграму)/ текстову; * прогнозує можливий результат, пропонує/ випробовує різні способи виконання завдання; за потреби ставить запитання, що стосується об’єктів завдань, і пропонує відповіді на них; підтримує дискусію щодо способів та результатів виконання завдань; співвідносить результати виконання завдань з припущеннями, робить висновок про досягнення результатів; обґрунтовує способи виконання та їх результати; аналізує й оцінює їх, самостійно визначає раціональний спосіб/ способи подолання виявленого утруднення, планує подальші навчальні дії. | **Відмінно!**  **Прекрасно!**  **Пречудово!**  **Бездоганно!**  **Зразково!**  **Ти маєш власну думку!**  **Ти можеш творити!**  **Ти маєш своє «я»!** |
| **Достатній** | Учень/учениця виконує навчальні завдання на **продуктивному рівні** реалізації навчальної діяльності в аналогічних типовим навчальних ситуаціях за допомогою **таких навчальних дій**:   * визначає самостійно об’єкти, про які йдеться в завданнях, називає їх; * називає самостійно істотні ознаки об’єктів, визначає спільні й відмінні ознаки, властивості об’єктів; угруповує об’єкти; установлює причинново-наслідкові зв’язки між об’єктами; * застосовує для досягнення результатів завдань набуті складники компетентностей; * знаходить за власною ініціативою необхідну інформацію; перетворює почуту/ побачену/ прочитану інформацію у графічну (малюнок, таблицю, схему)/ текстову; * пояснює спосіб/ способи виконання навчальних дій; дотримується послідовності пояснення; за потреби ставить запитання, що стосується об’єктів завдань; ілюструє розуміння прикладами; контролює дотримання алгоритму дій, перевіряє результати виконання завдань можливими способами, робить висновки про досягнення результатів; визначає утруднення / помилки, знаходить спосіб подолання виявленого утруднення за наданими орієнтирами, самостійно виправляє помилки. | **Добре!**  **Молодець!**  **Гарно зроблено!**  **Чудово!**  **Як влучно!**  **Це твоя перемога!** |
| **Середній** | Учень/учениця виконує навчальні завдання на ре**продуктивному рівні** реалізації навчальної діяльності в аналогічних типовим навчальних ситуаціях за допомогою **таких навчальних дій**:   * визначає об’єкти, про які йдеться в завданнях, називає їх; для досягнення результату потребує уточнень завдання; * називає істотні ознаки об’єктів, установлює спільні й відмінні ознаки, властивості об’єктів; угруповує об’єкти відмінно до умови за наданими орієнтирами / уточненнями в процесі діалогу з учителем/ однокласниками; * відтворює навчальні дії за алгоритмом / схемою, водночас потребує роз’яснень для досягнення результату; * знаходить інформацію у запропонованих джерелах; перетворює почуту/ побачену/ прочитану інформацію у графічну (малюнок, таблицю)/ текстову за зразками / за допомогою вчителя; * коментує навчальні дії короткими реченнями з опорою на орієнтири (пам’ятку, зразок тощо); наводить приклади; перевіряє спосіб і результат виконання завдань за зразком, констатує правильність / неправильність результату; визначає утруднення/ помилки, долає виявлення утруднення/ виправляє помилки з допомогою вчителя/ однокласників. | **Досить вдало!**  **Значно краще!**  **Досить добре!**  **Дуже добре!**  **Твоя робота мене дуже потішила!**  **Так тримати!**  **З успіхом тебе!** |
| **Початковий** | Учень/учениця виконує навчальні завдання на  **рівні копіювання зразків** після детального кількаразового їх пояснення учителем за допомогою **таких навчальних дій**:   * розпізнає і називає об’єкти, про які йдеться в завданнях, за наданими орієнтирами; * називає окремі ознаки об’єктів; * відтворює окремі операції навчальних дій для досягнення результату, зокрема копіює зразок; * знаходить інформацію у запропонованому джерелі за наданим орієнтиром (малюнком, ключовим словом, порядковим номером речення тощо); відтворює частини почутої/ побаченої/ прочитаної інформації усно/ за допомогою малюнка; * коментує окремі операції короткими репліками на основі пропонованих запитань; співвідносить результат виконання завдання із зразком; констатує за підказкою правильність / неправильність результату. | **Старайся!**  **Будь уважним!**  **Зосередься, зверни увагу на …**  **Доклади більше старань!**  **Уже краще!**  **Ти здатний на краще!** |