

“ЗАТВЕРДЖЕНО”
Директор школи О.Юшко

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
закладу загальної середньої освіти
спеціалізованої школи № 64 м. Києва

на 2019-2020 н.р.

5-11 класи

Пояснювальна записка

Тип навчального закладу, кількість класів та учнів, які навчаються

Спеціалізована школа № 64 м. Києва – заклад загальної середньої освіти з українською мовою навчання, який надає освітні послуги по отриманню повної загальної середньої освіти.

Метою повної загальної середньої освіти є всебічний розвиток, виховання і соціалізація особистості, яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності.

Після здобуття початкової освіти здобувачі освіти у закладі освіти отримують базову середню освіту (5 – 9 класи), яка відповідає другому рівню Національної рамки кваліфікацій та профільна середню освіту (10 – 11 класи), яка відповідає третьому рівню Національної рамки кваліфікацій.

У школі учні навчаються з 1 по 11 клас.

- 1-4 класів – 13 класів;
- 5-9 класів – 15 класів;
- 10-11 класів – 4 класи.

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти у спеціалізованій школі № 64 м. Києва.

Базова середня освіта здобувається, як правило, після здобуття початкової освіти. Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов.

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти у спеціалізованій школі № 64 м. Києва.

Профільна середня освіта здобувається, як правило, після здобуття базової середньої освіти. Діти, які здобули базову середню освіту та успішно склали державну підсумкову атестацію на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття профільної середньої освіти цього ж навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти за інших умов.

Освітня програма для 5-9 класів спеціалізованої школи № 64

м. Києва (базова середня освіта) розроблена на виконання Закону України «Про освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти», на основі Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018р. № 40.

Освітня програма для 10 класів спеціалізованої школи № 64 м. Києва (профільна середня освіта) розроблена на виконання Закону України «Про освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти» на основі Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018р. № 408.

Освітня програма для 11 класу спеціалізованої школи № 64 м. Києва (профільна середня освіта) розроблена на виконання Закону України «Про освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 14 січня 2004 року № 24 «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти» на основі Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018р. № 408.

Очікувані результати навчання здобувачів освіти 5-9 класів

Зміст освітньої програми для 5-9 класів спеціалізованої школи № 64 спрямований на те, щоб результати навчання впливали на формування ключових компетентностей учнів, визначених у Державному стандарті:

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами	Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас. Ставлення: розуміння важливості чітких та

		лаконічних формулювань. Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем.
2	Спілкування іноземними мовами	Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування. Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов. Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.
3	Математична компетентність	Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати;

		прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях. Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів. Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями. ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу
5	Інформаційно-цифрова компетентність	Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задач; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень. Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач. Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів.
6	Уміння вчитися	Уміння: визначати мету навчальної діяльності,

	впродовж життя	відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість. Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності. Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії
7	Ініціативність і підприємливість	Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання. Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших. Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)
8	Соціальна і громадянська компетентності	Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та

		виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані. Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією. Навчальні ресурси: завдання соціального змісту.
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо). Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства. Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва.

10	Екологічна грамотність і здорове життя	Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання. Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо. Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя.
----	--	---

Очікувані результати навчання здобувачів освіти 10-11 класи.

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами	Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити

		правильність тверджень; уникнення невірних іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас. Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань. Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем
2	Спілкування іноземними мовами	Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб. Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою. Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.
3	Математична компетентність	Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між

		реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях. Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів. Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями. Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу
5	Інформаційно-цифрова компетентність	Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень. Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості

		інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач. Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів
6	Уміння вчитися впродовж життя	Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість. Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності. Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії
7	Ініціативність і підприємливість	Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання. Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших. Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)

8	Соціальна і громадянська компетентності	Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані. Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією. Навчальні ресурси: завдання соціального змісту
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо). Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства. Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва
10	Екологічна грамотність і здорове	Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі

	життя	різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання. Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо. Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя
--	-------	---

Перелік освітніх галузей (5 – 11 класи).

Освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

- Мови і літератури
- Суспільствознавство
- Мистецтво
- Математика
- Природознавство
- Технології
- Здоров'я і фізична культура

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 5-9-х складає 5845 годин/ н.р.:

- для 5-х класів – 1050 годин/н.р.,
- для 6-х класів – 1155 годин/ н.р.,
- для 7-х класів – 1172,5 годин/ н.р.,
- для 8-х класів – 1207,5 годин/ н.р.,
- для 9-х класів – 1260 годин/ н.р.

Загальний обсяг навчального навантаження здобувачів

профільної середньої освіти для 10-11-х класів складає 2660 годин/ н.р.:

- для 10-х класів – 1330 годин/ н.р.,
- для 11-х класів – 1330 годин/ н.р.

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру другого та третього рівнів освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальні плани основної школи передбачають реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні та варіативну складову.

Навчальними планами старшої школи передбачається реалізація освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети і курси за вибором. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні та варіативну складову, містять загальний обсяг навчального навантаження та тижневі години на вивчення базових предметів, вибірково-обов'язкових предметів та профільних предметів.

Якість загальної середньої освіти забезпечується через реалізацію інваріантної та варіативної складових навчального плану, які обов'язково фінансуються з відповідних бюджетів.

Навчальний план спеціалізованої школи № 64 розроблено на підставі таблиць 2 та 3 Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018р. № 408, де міститься перелік базових предметів, який включає окремі предмети суспільно-гуманітарного та математично-природничого циклів.

До базових предметів належать: «Українська мова», «Українська література», «Зарубіжна література», «Іноземна мова», «Історія України», «Всесвітня історія», «Громадянська освіта», «Математика», «Фізика і астрономія», «Біологія і екологія», «Хімія», «Географія», «Фізична культура», «Захист Вітчизни».

Варіанти Типових навчальних планів

№ додатку робочого навчального плану	Класи	Примітка	Варіант Типових навчальних планів, затверджених Міністерством освіти і науки України
---	-------	----------	---

№ 1-3	5-9	з українською мовою навчання, з поглибленим вивченням іноземних мов	Навчальний план спеціалізованих шкіл з навчанням українською мовою і поглибленим вивченням іноземних мов (Таблиця 3 до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018р. № 405)
№ 4	10	з українською мовою навчання, з поглибленим вивченням іноземних мов	Навчальний план для 10-11 класів закладів загальної середньої освіти (Таблиця 2 до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018р. № 408)
№ 5	11	з українською мовою навчання, з поглибленим вивченням іноземних мов	Навчальний план для 10-11 класів закладів загальної середньої освіти (Таблиця 2 до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018р. № 408)

Інваріантна складова робочого навчального плану сформована на державному рівні і забезпечує реалізацію змісту шкільної освіти на рівні Державного стандарту.

Гранично допустиме навчальне навантаження учнів встановлено відповідно до вимог Закону України «Про загальну середню освіту» з урахуванням санітарно-гігієнічних норм.

Години фізичної культури в 5-11 класах не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження.

Гранична наповнюваність класів та тривалість уроків встановлюється відповідно до Закону України «Про загальну середню освіту».

Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснюється відповідно до нормативів, затверджених наказом Міністерства освіти і науки від 20.02.2002р. № 128.

Особливості організації навчального процесу.

Порядок вивчення окремих предметів.

Реалізація змісту освіти, визначеного Державним стандартом, також забезпечується вибірково-обов'язковими предметами («Інформатика», «Технології», «Мистецтво»), що вивчаються на рівні стандарту. На підставі письмових заяв учнів 10-х та 11-х класів та рішення педагогічної ради (протокол №14 від 26.06.2019р.) із запропонованого переліку обрано для вивчення у 10 класі «Інформатику» та «Мистецтво», які будуть вивчатися в обсязі 1,5 години на тиждень кожний.

Частину навчальних годин навчального плану 10-х класів призначено для забезпечення профільного спрямування навчання в старшій школі.

Враховуючи освітні потреби учнів, кадрове забезпечення, матеріально-технічну базу школи профільними предметами визначено іспанську мову та англійську мову (5 годин на тиждень) та другу іноземну мову (англійську або іспанську) (3 години на тиждень 10-11 класи та 2 години на тиждень 5-9 класи).

Освітня галузь «Мистецтво» реалізується навчальними предметами «Образотворче мистецтво» і «Музичне мистецтво» (5-7 класи), «Мистецтво» (8-11 класи).

Освітня галузь «Технології» реалізується через предмет «Трудове навчання» (5-9 класи).

За рахунок варіативної складової збільшені години на вивчення предметів:

- *Музичне мистецтво, образотворче мистецтво* 1+1 год. в 7 класах та 1+0,5 год. в 5,6 класах (окремі курси);
- *Мистецтво* 0,5+0,5 год. в 8 класах (окремий курс);
- *“Мій Київ”* 1 год. в 5 класах (курс за вибором);

У 6-х класах навчальні предмети «Історія України» та «Всесвітня історія» вивчаються інтегрованим курсом «Всесвітня історія. Історія України».

У 11 класах вводиться факультативний курс *“Київський вальс”*.

Предмети, що не мають цілої кількості годин, будуть викладатися протягом року за розкладом:

- українська мова – 5,6 класи;
- образотворче мистецтво – 5,6 класи;
- історія України - 8,9,10,11 класи;

- захист Вітчизни – 10,11 класи;
- основи здоров'я – 8,9 класи;
- мистецтво – 9, 10, 11 класи;
- географія – 9 класи;
- інформатика – 10,11 класи;

Предмети, що не мають цілої кількості годин, будуть викладатися по семестрах шляхом чергування, а саме:

- українська мова (7 класи) – 1/2;
- географія (10 класи) – 1/2;
- хімія (7,10 класи) – 2/1 (рішення педагогічної ради (протокол № 14 від 26.06.2019 року).

Навчальні плани зорієнтовані на роботу закладу загальної середньої освіти за **п'ятиденним навчальним тижнем**.

У класах, де кількість учнів більше 27, здійснюється поділ на групи для вивчення української мови, другої іноземної мови та поділ на групи хлопців і дівчат при вивченні трудового навчання та фізичної культури в 10, 11 класах.

Здійснюється поділ всіх класів на 2 групи для вивчення інформатики (наказ МОН № 128 від 20.02.2002 року (додаток № 2).

При вивченні курсу «Захист Вітчизни» у 10 та 11 класах здійснюється поділ класів на групи юнаків та дівчат (Лист-роз'яснення Міністерства освіти і науки України від 09.10.2002 № 1/9- 444).

Форми організації освітнього процесу

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

- формування компетентностей;
- розвитку компетентностей;
- перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- корекції основних компетентностей;
- комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу є екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (бінарні уроки, уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки тощо.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. Оглядова конференція (для 8-11 класів) передбачає обговорення ключових положень вивченого матеріалу, учнем розкриваються нові

узагальнюючі підходи до його аналізу. Оглядова конференція може бути комплексною, тобто реалізувати міжпредметні зв'язки в узагальненні й систематизації навчального матеріалу. Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

Структура навчального року

У 2019-2020 навчальному році в 1-11 класах передбачено п'ятиденний робочий тиждень.

Відповідно до ст. 16 Закону України “Про загальну середню освіту” 2019-2020 навчальний рік розпочинається 01 вересня святом – День знань.

Навчальні заняття організуються за семестровою системою:

І семестр - з 02 вересня до 24 грудня 2019 р.,

II семестр – з 13 січня до 29 травня 2020 р.

Впродовж навчального року для учнів проводяться канікули:

Осінні канікули - з 28 жовтня до 03 листопада 2019 р.

Зимові канікули – з 25 грудня до 12 січня 2020 р.

Весняні канікули - з 23 березня до 29 березня 2020 р.

Літні канікули – з дня закінчення навчального року до 31 серпня 2020 р.

Рішення про доцільність проведення навчальної практики та навчальних екскурсій школа приймає самостійно.

Режим роботи

Режим роботи визначено на основі нормативно-правових актів і погоджено із ГУ Держпродспоживслужби у м. Києві.

1 урок	08.30 – 09.15
2 урок	09.25 – 10.10
3 урок	10.20 – 11.05
4 урок	11.20 – 12.05
5 урок	12.25 – 13.10
6 урок	13.20 – 14.05
7 урок	14.15 – 15.00
8 урок	15.10 – 15.55

Тривалість уроків у школі становить:

- 1 класи – 35 хвилин;
- 2-4 класи – 40 хвилин;
- 5-11 класи – 45 хвилин.

Директор школи

О.Юшко

РОБОЧИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

10 класи

Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах	
	10 – А ісп.	10 – Б англ.
Базові предмети	27	27
Українська мова	2	2
Українська література	2	2
Зарубіжна література	1	1
Іспанська мова	2+3	+3
Англійська мова	+3	2+3
Історія України	1,5	1,5
Всесвітня історія	1	1
Громадянська освіта	2	2
Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	3	3
Біологія і екологія	2	2
Географія	1,5	1,5
Фізика і астрономія	3	3
Хімія	1,5	1,5
Фізична культура	3	3
Захист Вітчизни	1,5	1,5
Вибірково-обов'язкові предмети:	3	3
Інформатика	1,5	1,5
Мистецтво	1,5	1,5
Додаткові години на профільні предмети, окремі базові предмети, спеціальні курси, факультативні курси та індивідуальні заняття	8	8
Гранічне допустиме тижневе навантаження на учня	33+3	33+3
Всього фінансується (без урахування поділу класу на групи)	38	38

Директор школи

О.Юшко

РОБОЧИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

5-6 класів

Основні галузі	Навчальні предмети	5 – А ісп.	5 - Б ісп.	5-В англ.	6 - А ісп.	6 – Б ісп.	6 – В англ.
Мова і література	Українська мова	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5
	Українська література	2	2	2	2	2	2
	Іспанська мова	5	5	2	5	5	2
	Англійська мова	2	2	5	2	2	5
	Зарубіжна література	2	2	2	2	2	2
Суспільствознавство	Історія України	1	1	1	1	1	1
	Всесвітня історія	-	-	-	1	1	1
Математика	Математика	4	4	4	4	4	4
Природознавство	Природознавство	2	2	2	-	-	-
	Географія	-	-	-	2	2	2
	Біологія	-	-	-	2	2	2
Мистецтво	Музичне мистецтво	1	1	1	1	1	1
	Образотворче мистецтво	0.5	0.5	0.5	0,5	0.5	0.5
Здоров'я і фізична культура	Фізична культура	3	3	3	3	3	3
	Основи здоров'я	1	1	1	1	1	1
Технології	Трудове навчання	2	2	2	2	2	2
	Інформатика	1	1	1	1	1	1
Всього:		26,5+ 0,5+3	26,5+ 0,5+3	26,5+ 0,5+3	29,5+ 0,5+3	29,5+ 0,5+3	29,5+ 0,5+3
Курси за вибором	Мій Київ	1	1	1	-	-	-
Всього:		27,5+ 0,5+3	27,5+ 0,5+3	27,5+ 0,5+3	29,5+ 0,5+3	29,5+ 0,5+3	29,5+ 0,5+3
Гр.доп.навантаження		28	28	28	31	31	31
Факультативи (Екологічна абетка)		-	-	-	1	1	1
Всього		28+3	28+3	28+3	31+3	31+3	31+3

Директор школи

О.Юшко

РОБОЧИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН 7-х класів

Основні галузі	Навчальні предмети	7 – А ісп.	7 - Б ісп.	7-В англ.
Мова і література	Українська мова	2,5	2,5	2,5
	Українська література	2	2	2
	Іспанська мова	5	5	2
	Англійська мова	2	2	5
	Зарубіжна література	2	2	2
Суспільствознавство	Історія України	1	1	1
	Всесвітня історія	1	1	1
Математика	Алгебра	2	2	2
	Геометрія	2	2	2
Природознавство	Географія	2	2	2
	Біологія	2	2	2
	Фізика	2	2	2
	Хімія	1,5	1,5	1,5
Мистецтво	Музичне мистецтво	1	1	1
	Образотворче мистецтво	1	1	1
Здоров'я і фізична культура	Фізична культура	3	3	3
	Основи здоров'я	1	1	1
Технології	Трудове навчання	1	1	1
	Інформатика	1	1	1
Всього:		31+ 1+3	31+ 1+3	31+ 1+3
Гр.доп.навантаження		32+3	32+3	32+3

Директор школи

О.Юшко

РОБОЧИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

8-9 класи

Основні галузі	Навчальні предмети	8 – А ісп.	8 - Б ісп./англ.	8-В англ.	9 – А ісп.	9 - Б ісп.	9-В англ.
Мова і література	Українська мова	2	2	2	2	2	2
	Українська література	2	2	2	2	2	2
	Іспанська мова	5	5/2	2	5	5	2
	Англійська мова	2	2/5	5	2	2	5
	Зарубіжна література	2	2	2	2	2	2
Суспільствознавство	Історія України	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5
	Всесвітня історія	1	1	1	1	1	1
	Основи правознавства				1	1	1
Математика	Алгебра	2	2	2	2	2	2
	Геометрія	2	2	2	2	2	2
Природознавство	Географія	2	2	2	1,5	1,5	1,5
	Біологія	2	2	2	2	2	2
	Фізика	2	2	2	3	3	3
	Хімія	2	2	2	2	2	2
Мистецтво	Мистецтво	0,5+0,5	0,5+0,5	0,5+0,5	0,5	0,5	0,5
Здоров'я і фізична культура	Фізична культура	3	3	3	3	3	3
	Основи здоров'я	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Технології	Трудове навчання	1	1	1	1	1	1
	Інформатика	2	2	2	2	2	2
Всього:		32+ 1+3	32+ 1+3	32+ 1+3	33+3	33+3	33+3
Гр.доп.навантаження		33+3	33+3	33+3	33+3	33+3	33+3

Директор школи

О.Юшко

РОБОЧИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

11 класи

Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах	
	11 – А ісп.	11 – Б англ.
<i>Базові предмети</i>	26	26
Українська мова	2	2
Українська література	2	2
Зарубіжна література	1	1
Іспанська мова	2+3	+3
Англійська мова	+3	2+3
Історія України	1,5	1,5
Всесвітня історія	1	1
Громадянська освіта	-	-
Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	3	3
Біологія і екологія	2	2
Географія	1	1
Фізика і астрономія (за модульним принципом)	3+1	3+1
Хімія	2	2
Фізична культура	3	3
Захист Вітчизни	1,5	1,5
Вибірково-обов'язкові предмети:	3	3
Інформатика	1,5	1,5
Мистецтво	1,5	1,5
Додаткові години на профільні предмети, окремі базові предмети, спеціальні курси, факультативні курси та індивідуальні заняття	9	9
Факультативний курс «Київський вальс»	1	1
Гранічне допустиме тижневе навантаження на учня	32+1+3	32+1+3
Всього фінансується (без урахування поділу класу на групи)	38	38