

«ЗАТВЕРДЖЕНО»

Директор школи _____ О.Юшко

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

закладу загальної середньої освіти
спеціалізованої школи № 64 м. Києва
на 2019 – 2020 н.р

3-4 класи

Схвалено на засіданні педагогічної ради
(протокол № № 14 від 26.06.2019 р.)

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Початкова освіта в спеціалізованій школі № 64 м. Києва – це перший рівень повної загальної середньої освіти, який відповідає першому рівню Національної рамки кваліфікацій.

Метою початкової освіти є всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей та розвиток самостійності, творчості, допитливості, що забезпечують її готовність до життя в демократичному й інформаційному суспільстві, продовження навчання в основній школі.

Період життя дитини молодшого шкільного віку (3-4 класи) визначається цілісною зміною її особистості, готовністю до нової соціальної ситуації розвитку. Пріоритетом цього процесу є формування і розвиток базових особистісних якостей дітей: спостережливості, допитливості, довільності поведінки, міжособистісної позитивної комунікації, відповідальності, діяльнісного і різнобічного освоєння навколишньої дійсності та ін. Потенційно це виявляється у певному рівні готовності дитини до систематичного навчання - фізичної, соціальної, емоційно-ціннісної, пізнавальної, мовленнєвої, творчої.

Зберігаючи наступність із навчанням із дошкільним періодом дитинства, початкова ланка забезпечує подальше становлення особистості дитини, її фізичний, інтелектуальний, соціальний розвиток; формує здатність до творчого самовираження, критичного мислення, виховує ціннісне ставлення до держави, рідного краю, української культури, пошанування своєї гідності та інших людей, збереження здоров'я.

Вимоги до осіб, які можуть навчатися за Освітньою програмою 3-4 класів.

До дітей, які продовжують навчання за Освітньою програмою наступних класів, враховуються вимоги досягнень попереднього етапу їхнього розвитку.

Для осіб з особливими освітніми потребами Освітня програма 3-4 класів доповнюється освітньою програмою корекційно-розвиткового складника.

Освітня програма для 3-4 класів – єдиний комплекс освітніх компонентів (предметів, індивідуальних проектів, контрольних заходів тощо), спланованих і організованих для досягнення визначених результатів навчання.

Освітню програму для 3-А, 3-В, 4-А, 4-В класів розроблено відповідно до Закону України «Про освіту», Державного стандарту початкової освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від

21.02.2018 р. № 87, на основі Типових освітніх програм 3-4 класів (затверджені наказом МОН від 29.05.2015 № 584).

Освітня програма для 3-Б, 4-Б класів (навчання за науково-педагогічним проектом «Інтелект України»), розроблена на виконання Закону України «Про освіту» Державного стандарту початкової освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 р.

№ 87, наказів Міністерства освіти і науки України від 02.11.2016 р. № 1319 «Про проведення всеукраїнського експерименту за темою «Реалізація компетентнісного підходу в науково-педагогічному проекті «Інтелект України» на базі загальноосвітніх навчальних закладів» та від 14.08.2017 р.

№ 1171 «Про завершення I етапу всеукраїнського експерименту за темою «Реалізація компетентнісного підходу в науково-педагогічному проекті «Інтелект України» на базі загальноосвітніх навчальних закладів» на основі Типових освітніх програм початкової школи науково-педагогічного проекту «Інтелект України».

Освітня програма для 3-4 класів побудована із врахуванням таких принципів:

- дитиноцентрованості і природовідповідності;
- узгодження цілей, змісту і очікуваних результатів навчання;
- науковості, доступності і практичної спрямованості змісту;
- наступності і перспективності навчання;
- взаємозв'язаного формування ключових і предметних компетентностей;
- логічної послідовності і достатності засвоєння учнями предметних компетентностей;
- можливостей реалізації змісту освіти через предмети або інтегровані курси;
- творчого використання вчителем програми залежно від умов навчання;
- адаптації до індивідуальних особливостей, інтелектуальних і фізичних можливостей, потреб та інтересів дітей.

Очікувані результати навчання учнів 3-4 класів

Зміст Освітньої програми для 3-4 класів має потенціал для формування у здобувачів таких ключових компетентностей, визначених Державним стандартом:

- 1) вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;

2) здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами, що передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;

3) математична компетентність, що передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;

4) компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;

5) інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;

6) екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства;

7) інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;

8) навчання впродовж життя, що передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;

9) громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних

ситуаціях, пов'язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров'я і збереження здоров'я інших людей, дотримання здорового способу життя;

10) культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворчої, музичної та інших видів мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;

11) підприємливість та фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організовувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень.

Спільними для всіх ключових компетентностей є такі вміння: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, творчість, ініціативність, здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими особами.

Контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти в 3-4 класах здійснюється за 12-бальною системою.

Перелік, зміст, тривалість і взаємозв'язок освітніх галузей, логічна послідовність їх вивчення.

Формування в учнів початкової школи ключових компетентностей, передбачених Освітньою програмою для 3-4 класів, здійснюється за такими освітніми галузями:

1. Мовно-літературна освітня галузь.
2. Математична освітня галузь.
3. Природнича освітня галузь.
4. Суспільствознавча освітня галузь.
5. Технологічна освітня галузь.
6. Мистецька освітня галузь.
7. Здоров'язбережувальна освітня галузь.

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

До Освітньої програми 3-4 класів (3-А, 3-Б, 3-В, 4-А, 4-Б, 4-В) додано Навчальні плани, що пропонують підхід до організації освітнього процесу: **перелік освітніх компонентів, загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін.** Навчальні плани зорієнтовані на роботу

початкової школи за 5-денним навчальними тижнем.

Навчальний план для 3-А, 3-В, 4-А, 4-В класів складено на підставі наказу МОН України від 20.04.2018р. № 407 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти І ступеня» (таблиця 4 Типової освітньої програми) - додаток 1.

Навчальний план для 3-Б та 4-Б класів складено на підставі наказу Міністерства освіти і науки України від 02.11.2016р. № 1319 «Про проведення всеукраїнського експерименту за темою «Реалізація компетентнісного підходу у науково-педагогічному проєкті «Інтелект України» на базі загальноосвітніх навчальних закладів» - додаток 2.

Варіанти Типових навчальних планів

№ додатку робочого навчального плану	Класи	Примітка	Варіант Типових навчальних планів, затверджених Міністерством освіти і науки України
№1	3-А,4-А	з українською мовою навчання, з поглибленим вивченням іспанської мови	Типовий навчальний план початкової школи (таблиця 4 до Типової освітньої програми наказу МОН від 20.04.2018 р. № 407
	3-В, 4-В	з українською мовою навчання, з поглибленим вивченням англійської мови	
№2	3-Б 4-Б	науково - педагогічний проєкт «Інтелект України»	Типовий навчальний план для загальноосвітніх навчальних закладів І ступеня, які працюю - ють за науково-педагогічним проєктом «Інтелект України» (додаток 2 до наказу МОН України від 02.11.2016р.№1319)

Загальний обсяг навчального навантаження на учня 3-х класів – 910 годин/навчальний рік, на учня 4 класів – 910 годин/навчальний рік.

Гранично допустиме навчальне навантаження учнів встановлено відповідно до вимог Закону України «Про загальну середню освіту»,

враховані санітарно-гігієнічні норми та нормативна тривалість уроків 3-4 класах – 40 хвилин.

Години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження.

Гранична наповнюваність класів та тривалість уроків встановлюється відповідно до Закону України «Про загальну середню освіту».

Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснюється відповідно до чинних нормативів, затверджених наказом Міністерства освіти

і науки від 20.02.2002р. № 128, зареєстрований в Міністерстві юстиції України від 06.03.2002 за № 229/6517; листа МОН 1-9/332 від 22.05.2018 р.

З метою виховання в учнів емоційно-ціннісного ставлення до мистецтва та дійсності, розвиток художніх інтересів і потреб, формування в учнів на доступному рівні системи художніх знань і вмінь відповідно до рішення педагогічної ради (протокол № 11 від 21.06.2019 року) у 3-4-х (за винятком тих, що працюють за науково-педагогічним проектом «Інтелект України»): освітня галузь «Мистецтво» представлена предметами «Музичне мистецтво» та «Образотворче мистецтво». У 3-4-х класах «Музичне мистецтво» - 1 година на тиждень (запланована за Типовим навчальним планом на вивчення предмету «Мистецтво») та «Образотворче мистецтво» – 1 година на тиждень за рахунок годин, визначених як додатковий час на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних та групових занять.

Мовно-літературний компонент навчальних планів реалізується через вивчення предметів «Українська мова (мова і читання)», та «Іноземна мова (англійська)».

Освітня галузь «Математика» реалізується навчальними предметами «Математика», «Єврика» в 3-Б, 4-Б класах.

Освітня галузь «Математика» реалізується однойменним навчальним предметом «Математика» в 3-А, 3-В, 4-А, 4-В класах.

Освітня галузь «Природознавство, суспільствознавство» реалізується навчальними предметами «Людина і світ», «Навчаємось разом» в 3-Б, 4-Б клас.

Освітня галузь «Природознавство» реалізується однойменним предметом «Природознавство» в 3-А, 3-В, 4-А, 4-В класах.

Освітня галузь "Суспільствознавство" реалізується предметом "Я у світі" у 3-А, 3-В, 4-А, 4-В класах.

Освітня галузь «Мистецтво» реалізується навчальними предметами «Образотворче мистецтво» (3-А, 3-Б, 3-В, 4-А, 4-Б, 4-В) і «Музичне мистецтво» (3-А, 3-Б, 3-В, 3-А, 4-Б, 4-В)

Галузь «Технології» реалізується через вивчення предметів «Трудове навчання», «Інформатика» (3А, 3-Б, 3-В; 4-А, 4-Б, 4-В).

Галузь «Здоров'я і фізична культура» реалізується через вивчення предметів: «Основи здоров'я», «Фізична культура».

Форми організації освітнього процесу

Очікувані результати навчання, окреслені в межах кожної галузі, досяжні при використанні інтерактивних форм і методів навчання: дослідницьких, інформаційних, мистецьких проєктів, сюжетно-рольових ігор, інсценізацій, моделювання, ситуаційних вправ, екскурсій.

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроків, екскурсій, віртуальні подорожі, спектаклі, квести тощо.

Вибір форм і методів навчання вчителі визначають самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальній програмі окремого навчального предмета.

Інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти

Кадрове забезпечення освітньої діяльності :

Вчителі, що працюватимуть за програмою науково-педагогічного проєкту «Інтелект України» пройшли курсову перепідготовку та мають відповідні сертифікати, що дозволяють викладати в даних класах.

В школі постійно створюються необхідні умови для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників шляхом взаємовідвідування уроків, проведення тижнів педагогічної майстерності, семінарів, тренінгів, методичних нарад. Учителі систематично беруть участь у методичних заходах районного та міського рівня, підвищують свій методичний рівень шляхом самоосвіти, беруть участь у вебінарах та тренінгах.

Навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності: Всі учні забезпечені підручниками, вчителі у своїй роботі використовують навчальні програми, підручники і навчально-методичні посібники, які мають гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України».

Матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності Для навчання учнів використовується 13 навчальних кабінетів, 1 комп'ютерні класи, спортивна зал, актова зала, бібліотека, медичний кабінет. Кабінети обладнані спеціальними меблями, мають меблі для зберігання наочності, роздавального матеріалу тощо. Навчальні кабінети обладнані 5 плазмовими телевізорами.

Якість проведення навчальних занять

Учні 3-4 класів оцінюються за 12-бальною системою. Одним із основних напрямків роботи педагогічного колективу є створення цілісної скоординованої системи з виявлення, розвитку та стимулювання обдарованих учнів.

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

- ✓ оновлення методичної бази освітньої діяльності;
- ✓ контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
- ✓ моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;
- ✓ створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

